第三編

46

文化・教育・贈育類

比 1 較教育

各 國教育制度及概况

孫百剛編輯 鍾魯齋著

上唇書店

中華民國二十四年九月初版 各册定價大洋貳 本)比 較 教 本 發 即 發 著 作 行 刷 行 昕 ٨ 者 匯元 育 垂上 商 商 要玖 角 務海 五〇上 册 雲河 魯 南 踏 踏 館 Æ 齌

要的「比較教育」的研究乃是我們一種很重要的準備工作。 F 户 造 車 "於教育的一方面固當力求教育制度本國化以謀適合社會的需求但另方面借鏡各國先例以為參考 教育的設施固當根據自國過去的情形現時的需要和將來的趨勢來決定各種政策與方案但絕亦不應閉 同持成法以求其實現我國實行新教育以來變遷頻仍舉棋不定至今衛無確定完備的教育制度我們從 亦是必

紹將來書出其將為教育界所共歡迎我敢為之預卜的 內教育的實際情形而立言如是比較研究的價值自必可以充分的表現了這些特點與是值得在此為之特別介 其編述的方法亦與他書不同他除採用逐國敍述法外又兼用列國並比法關於各種數 **佳本仍不易得友人無魯齊先生有威於此特於授課之暇觸著比較教育一書不特其所包含的範圍** 年來國內出版界對於道方面的著作逐漸知所注意誠是一種很好的現象但欲找一內容充實稱述完善的 育問題的討 論均針 較為廣大即, 對國

杜佐周序於廈門大學教育學院

民國二十三年九月十九日

杜 庠

份不過其時材料缺乏倉卒寫來真是『擇焉不精語焉不詳』後來竟風塵僕僕由淸華而魔大無暇執筆至一九 其時剛纔遊歷歐美回來對於各國教育制度之研究與味頗濃又蒙劉湛恩先生之鼓勵即着手起草寫了一小部 去今日是新將來又變做舊出版後編者擬職變收集新材料隔五六年或於相當復版時期再事修改以期使材料 殊欠完備以其徒事翻譯不如採取其精華編入本書以是將他的書作最裝的蠢考更蠢考其他最新出版的專書 教育而對於幼稚教育高等教育職業教育成人教育各方面則絕不注意又未會論及日本用為吾國學校的課本 松兄在哥大讀書黃覺民兄在大夏大學任職均函促編者將該書翻譯頁諸國人然查該書詳於初等中等和節範 德盧(Kandel)著比較教育(Comparative Education)出世材料豐富而新穎破爲空前的著作友人陳友 便又乏比較以是不揣調陋自編購養閱一年而草稿成至一九三三年美國哥倫比亞(Columbia)大學教授亨 三二年教授厦大教育學院的比較教育其時翻閱中西文的實籍都沒有適當的課本或是日記式的旣乏系統又 無趣味或一書由幾人執筆各寫一國全書無甚聯絡或一本專給一國教育極其詳細然要採用幾本合教旣不利 本稿子會經修改了幾次一九三〇年編者在滬江大學的時候既有意編世界各國教育改進之趨勢一會 (每章附參考書目錄) 將稿子再修改 | 次篇幅倍增而成是書命名為『比較教育』然時候不斷的過

及時以**餉國**人。

育如何讀比較教育後逐國去研究各國教育制度至最後一章則歸納起來將各國教育制度分節分段去比較而 折衷式的折衷於逐屬敍述法與列國並比法之面(說明在本會第一章第三節。)首先提起讀者何故讀比較数 學校系統後則由幼稚教育說到成人教育再歸納到其趨勢使讀者便於比較且有材料可以比較第二驅制法是 們研究各國教育的現況穩要明白一點歷史背景鑑往知來智識上方有系統且加進這種材料與教育史一課可 有許多學生對於本國的教育制度不甚明瞭有課堂上無從討論原欲寫一章中國教育之演進及其現況不過中 其同異點或普通原則使讀者旣明瞭其詳細復繼合為大綱每章最後說到該國教育的趨勢本書之末更說 中國教育現況的材料以資比較與討論第四本實驗逃各圖教育每章都有一節略論該國的教 .教育参考材料容易找得而本書的篇幅又形太長只得除指導學生自己去閱讀外在第九章附入一些最要 方法為改進吾國教育的借鑑或參考但須讀者明瞭本國教育的情形方有比較研究之可能據編者的經驗, 本書的編法有幾個特點第一級遞各圖的教育章節段落力求一律先作簡略的引言來略史來行政制度與 ,有點歷史的比較而本書的效用可以加增頗具苦心成此撰述讓陋之處尚望讀者有以正之是 育的趨勢第三在艦制上隨時提起中國教育的改造問題因為讀比較教育的目的是研究外國教 育史因為我

考曹為適合吾國學生參考便利起見加選最近中文雜誌所刊載比較有價值的教育論文幾篇附於參考書之後。 **書原為大學教育學院教育學系或師範大學之比較教育的課本而作所以每章之末均附着練習** 題和參

正又會蒙友人劉湛恩陳友松諸先生給予材料上的指導或官語上的鼓勵用誌數言以表謝忱。 本書稿成後蒙廈大教育學院孫貴定院長杜佐周李相勗吳家鎮諸教授校訂一番並賜批評及意見以資改

鍾魯齊誌於廈門大學教育學院

一九三四年六月。

目次

第二節 我們為什麼研究比較教育
株門為什麽研究比較教育 ・

目次

!	H	
1	þ	
į	į	
١	į	

		第					第	
	比較	三章	第一節	第二節	第六節	第七節		第一節
	要教育	英國教育之演進及其現況	英國教育之史的考察	即《英國教育之行政制度奧學校系統		英國教育之趨勢	蘇聯教育之演進及其現況	
英國教育之行政制度與學校系統	節 英國教育之行政制度與學校系統	英國教育之行政制度與學校系統英國教育之史的考察	英國教育之行政制度奧學校系統		第五節 師範教育與職業教育		英國教育之趨勢	蘇聯教育之演進及其現況 英國教育之趨勢 英國教育之趨勢
節 幼稚教育奥小學教育	節 幼稚教育奥小學教育	幼稚教育奧小學教育英國教育之行政制度奧學校系統英國教育之史的考察英國教育之史的考察	幼稚教育奥小學教育	幼稚教育與小學教育	師範教育與職業教育		英國教育之趨勢	蘇聯教育之演進及其現況 「動」 英國教育之趨勢
節 中學教育奧高等教育	節 中學教育奧高等教育	中學教育奧高等教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	中學教育奧高等教育	中學教育奧高等教育幼稚教育奧小學教育			英國教育之趨勢	蘇聯教育之演進及其現況節 英國教育之趨勢
如 一位	 英國教育之演進及其現況 對 英國教育之行政制度與學校系統 對 如雅教育與高等教育 對 的 師範教育與高等教育 對 由學教育與高等教育 」 放人教育 」	節 英國教育之行政制度與學校系統 節 中學教育與高等教育 節 如稚教育與高等教育 節 成人教育 節 成人教育 成人教育	節 英國教育之行政制度與學校系統 節 女職教育與高等教育 節 成人教育	節 中學教育與高等教育節 中學教育與高等教育節 成人教育一 基屬教育之趨勢一 基屬教育之趨勢一 基縣聯教育之 演進 及 其現 況一 基聯教育之 演進 及 其現 況	即 蘇聯教育之史的考察	節 蘇聯教育之史的考察蘇聯教育之演進及其現況		
英國教育之演進及其現況 英國教育之政的考察 如 英國教育之行政制度與學校系統 如 如稚教育與小學教育 如 的 中學教育與高等教育 如 放人教育 如 成人教育 如 成人教育。 如 成人教育。 如 成人教育。 如 歲屬教育之處的考察。 如 蘇聯教育之史的考察。 蘇聯教育之史的考察。	英國教育之史的考察 安國教育之史的考察 安田安	節 英國教育之行政制度與學校系統 節 中學教育與小學教育 節 成人教育 一次國教育之程數 市 成人教育 企業職教育之建數 市 基職教育之建數 企業職教育之上的考察 基職教育之上的考察 基職教育之上的考察 基職教育之上的考察	節 英國教育之行政制度與學校系統 節 英國教育之程數 節 英國教育之程數 正蘇聯教育之上的考察 正蘇聯教育之上的考察 基聯教育之上的考察	 即 中學教育與高等教育 即 師範教育與高等教育 即 成人教育 即 成人教育 即 英國教育之趨勢 一 本蘇聯教育之皮的考察 	節 蘇聯教育之里的考察	節 蘇聯新教育的目的及其特點		蘇聯新教育的目的及其特點
 数 f 英國教育之庭的考察 英國教育之庭的考察 一學教育與小學教育 一學教育與小學教育 一學教育與小學教育 一學教育與小學教育 一學教育與為學教育 一學教育與職業教育 一學教育與學校系統 一學教育與學校系統 一學教育與學校系統 一學教育 一學教育 一學教育 一學教育 一學教育 一學教育 一學教育 中學教育 中學教育 一學教育 一學、 一學	 英國教育之皮的考察 一年教育與小學教育 一年教育與小學教育 一年教育與小學教育 一年教育與為學教育 一年教育與為學教育 一年教育與為學教育 一年教育與為學教育 一年教育與職業教育 一年教育與學校系統 一年教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育以及其中 中華教育、 中華教育、 中華教育與教育之行政制度與學校系統 一年教育、 中華教育、 中華教育、	節 英國教育之行政制度與學校系統 「即 如稚教育與高等教育	即 幼稚教育與小學教育	即 中學教育與小學教育	節 蘇聯教育之行政制度奧學校系統	節 蘇聯教育之行政制度與學校系統節 蘇聯教育之史的考察		
英國教育之演進及其現況 與 教 后 英國教育之演進及其現況 英國教育之的考察 英國教育之的考察 如 故社教育與高等教育 如 故社教育與高等教育 如 如 故人教育。高等教育 如 故人教育。高等教育 如 故人教育。高等教育 如 故人教育。高等教育 如 故人教育。高等教育。 如 故人教育。而此, 本 職教育之皮的考察 如 故人教育。而此, 如 故人教育。而此, 本 就 和 和 和 和 和	英國教育之行政制度與學校系統	即 英國教育之行政制度與學校系統即 英國教育之行政制度與學校系統即 成人教育	即 幼稚教育與小學教育	節 中學教育與高等教育 節 中學教育與高等教育 節 成人教育 節 遊戲教育之趨勢 節 英國教育之趨勢 蘇聯教育之皮的考察 蘇聯教育之中的考察 蘇聯教育之戶政制度與學校系統	節 蘇聯教育之行政制度與學校系統節 蘇聯教育之行政制度與學校系統	節 蘇聯教育之行政制度與學校系統 蘇聯教育之行政制度與學校系統 蘇聯教育之行政制度與學校系統 蘇聯教育之史的考察		
英國教育之演進及其現況 英國教育之政的考察 如 英國教育之政的考察 如 如稚教育與小學教育。 如 成人教育 如 成人教育。 如 成人教育。 如 成人教育。 如 成人教育。 如 成人教育。 如 本 教育與高等教育。 如 故 教育之定的考察。 如 本 教育與高等教育。 如 本 教育與高等教育。 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 本 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 本 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 如 本 新 教育 之 演進 及 其 現 況 本 本 新 教育 之 行 政 制 度 與 學 校 系 統 如 本 新 教育 之 行 政 制 度 與 學 校 系 統 如 本 本 和 教育 與 小 學 教育 如 本 本 和 本 和 本 和 本 和 本 和 本 和 本 和 本 和 本 和	英國教育之史的考察 安國教育之史的考察 安國教育之史的考察 安國教育之民的考察 安國教育之民的考察 安國教育之民的考察 安國教育之民的考察 安國教育之民的考察 安國教育之是的考察 安國教育之是的表验 安國教育主意会 安國教育之是的表验 安國教育、	即 英國教育之行政制度與學校系統	即 幼稚教育奥小學教育	即 中學教育與小學教育	斯	即 蘇聯教育之史的考察		

節 幼稚教育與小學教育	第三節
節 法國教育之行政制度與學校系統	第二節
節 法國教育之史的考察	第一節
- 法國教育之演進及其現況 12 2	第六章
即《意大利教育之趨勢	第七節
即 成人教育	第六節
即 師範教育與職業教育	第五節
即 中等教育與高等教育	第四節
即 幼稚教育奥小學教育一八四	第三節
即 - 意大利教育之行政制度與學校系統 一七八	第二節
即 意大利教育之史的考察一七五	第一節
意大利教育之演進及其近況一七五	第五章
■ 蘇聯教育之趨勢一六八	第九節
四 其他關於教育文化的事業——社會教育一六一	第八節
即 成人教育奥政治教育一五八	第七節

. =

目

日本教育行動制度奧學校系統三五四	第二節
日本教育之史的考察	第一節
日本教育之演進及其現況三四九	第八章
德國教育之趨勢三四一	第七節
成人教育三四〇	第六節
師範教育奧職業教育	第五節
中等教育與高等教育	第四節
幼稚教育小學教育及中間教育	第三節
德國教育之行政制度與學校系統	第二節
德國教育之史的考察	第一節
德國教育之演進及其現況	第七章
法國教育之趨勢	第七節
成人教育	第六節
師範教育奧職業教育	在一個
- 早教育奥高等教育一六一	第四次

尾擊——世界教育之趨勢四四三	第七節
成人教育方面四四〇	第六節
師範教育與職業教育方面四三三	第五節
中等教育與高等教育方面四二一	第四節
幼稚教育與小學教育方面四一二	第三節
教育行政制度與學校系統方面四〇〇	第二節
各國教育之史的比較	第一節
結論——各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題三九五	第九章
日本教育之趨勢	第八節
拓殖教育與殖民地教育	第七節
社會教育與成人教育三八〇	第六節
師範教育與職業教育	第五節
中等教育與高等教育・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	第四節
幼稚教育與小學教育 三五九	第三節

比較教育

畫

第 節 我們 為什麼研究比較教育

置?

H:

教

育

在

吾國

大學教育學院或教育學系的課程中是一

種很重要的科目牠為什麼佔着這

機重

要的位

關係總之讀了比較教育可得一種基本知識以為研究其他的教育科目之助(二) 幼稚 行 及其 個 科 分析比較和 政 Ħ 推 教 之組 實施; 的 # 中心點例 育中等教育高 理 性由大約 讀了 繼 與 總合的 其功 比較教 如教育史是敍述古个來各國教育發達的情 有三(一)在比較教 角; 等教育各科目有 研究使得關於教育史的學識更加豐富而有趣味課程編製是 讀了比較教 育可以把各國中小學校的課程參考對照或比較論列教育行 6育可以 直接的關係。 育的 研究各國教育行 內容來說因其與各種 :與研究關於教育調查教育思想教育經 政機關之組 況讀了比較教育對於現 教 育科日關係 織做個實例。 最 政是敍述 在學生教 其他與研究關於 研究編製課 切, 所以 在各國 費等科 成 远國家與 育知 的 為 程 教 研 **对識方面來說** 百, 的 育 究 職業教 有間接 地 原 狀況有 各 方教 則方法, 教 育, 的 育

育 徵 制 至 大 教育 比 年 7 譯 世 廖 意 的 改 美 经 嚣 独 Ė 於 售 大 客, 就 進 教 教 出 育 海 外 方 利 響。 \overline{z} 期, 솶 育 育 版, 6H 華 國 德 法 在 必 明 越 的 的 架 誦 数 俄 ŦII 有 需 勢. 内 旣 Ħ 概 EIJ 所. 書 育 崩 諸 往 研 各 定 容 况。 各 皆 局 嵗. 的 不 爲 究 糆 要 包 閾 苡 滿 作 曲 發 設 德 各 有 羅 数 此 数 研 行 施. im 法 H __ 國 育 杣 可 育 究 度 亦 思 及 教 Ш 常 廣, 學 知 報 美國 常 改 老 H 育 版 的 H 比 者 告 DO 造時, 察, 本, 4/1 改 知 使 較 的 外國 內 L 或 最 浩 中. 識 他 数 報 務 糍 總 者 近 的 關 們 和 育 教 告。 部 續 是 4 於 爲 悄 見 有 對 吾 育 之数 的 着 國 英 形。 討 解. 閱 舣 於 國教 注 手 教 法 Ü 論 然 讀 個 况 育 意 育 調 美。 為 各 後 書 ٨ 育 爲 科 如 杳 艾 白 借 國 方 通 方 部 英 其任務之一 外國 將 (Bureau 國 鐘。 教 能 教 國 Thi 刊 由 聯 世 * 育 育 和 印 教 改 界 美 数 改 老 出 國 }第 育 革 化 育 造 Ŀ 外 版 家 of. 視 教 ___ mi 考 教 阆 國 坳 美國 次中 方 察團 育 趨 察團 育 題 教 的 Education) Thi 於 的 最 的 育 常 都 國 哥 考 懎 歐 進 資料。 郅 制 識。 有 |教 倫 察 形, 化。 中 度。 步 須 極大 育 比 俄 Ű 蓋 國 的 來 知 {年 亞 國 作 國 考 國 Ξ 討 豣 的 鑑 大 普魯 教 麥 輿 察 家 論 究 _ 價 學 育, 考。 國 Ü 在 其 吾 教 値 開 師 1 卽 Ź 後, $\overline{}$ 方 國 國 育 和 阴 範 邦 該 在 間. 吾 法 家 教 者, 貢 出 院 Ż 阈 團 平 交際 與 方 育 辔 獻。 版 國 教 編 肼 也 制 面 的 於 際 育 有蘇 日 遺 度, 來 쌄 本 枇 研 調 般 繁 歐 常 說, 绺 阈 究所 有 查 俄 数 R ЯH 在 吾 間 教 _ 局, 活 育 自 中 教 國 題。 育及 小 毎 英國 教 淮 E 育 **B** 教 讀 部 牟 育 步 쌀 考 發 育 7 111 份 有数 教 Ŧ 的 於 4 比較 察 正 界教

舊

團 極 在

育

西 國

第二節 研究 比 較数 育 應 注意 的 間 顧

比 較教 育 有 時 他學 者 不 易 發生 典 趣, 其 K原因約· 有 三端一則因 有許 多著作家僅將各國 的教 育制度 由 幼稚

奪 樣? 갦 所以 数 的 ŔΊ 顯. 细 赦 方 先 其 份 育 要是完 育立 法。 結果 的 然。 該國 所 有 溝到 材 惟 贈 细 各 是 料. 則 FI 高 志 題 現 讀 是 田 讀 全不 從事 Ä 在 在 等教育完全採用敍述的方法並沒 的 胸。 個 逼 誠 数 後 就會隨 形 可 教 志趣 死 有 育制 容易 餡 育 書, 苚 較教 的 行 不 示 戯 度的 忘記無甚心得二 小易消化。 事。 政 向. 時 最有趣 育 讀. 的 然 的 要 情形, 人在 盒 奛 ۸, 随 研 嵵 味; 其 究 現 mi 究 所 的 比較, 。在要避 也不 研 不 此 究 汼 間 知 的 一則因這 較 意 顯 随時 知 北 数 的 也 発了 道各 過 所以 育 問 不 解 程 1國的教 產生這 本身 題, 相 釋. 道 中常 種 有做比較和 些弊病 是 随時 敌述僅 同。 的 關 立 常不 知 於 種 志 豣 育問題 識 各 從 究 教育制度 限 最要緊的 知要注意 起 國 事 ¥ 於教育本身而於社 解釋 見, 数 $\dot{\mathbf{p}}$ 社 究是 等 試 育行 會 的工作以致讀者 臚 数 背景, 뀨 那 的 列 政 步就 麽; 原因以 育 _ 多少 種 的 的 幷 現在 制 ٨, 要明 看 問 問 度。 其所 各 題 世界各國教 至讀比較教 題, 現 國 白研 全本書已經看 會政 Ü 在 解 注 對 供 治經濟 要 意 决 究比 於各國 讀 提 63 各 \$育者知 者 出 問 種 較 育改 們 教 許 趣 131 各 教 的 名 是 題 育 進 完 方 育 間 麥 關於 用 應 的 還 其 面 制 顯 着 當 趨 示 然 度 則 滴 各 何 注 勢究是怎 知 而不 未 的 吞 國 意 个骨涉及。 種 道 同異 的 不 的 那 匆 中 同 問 其

各人 以 的 需 办 要 為普通問 趣。 顧 和 结 殊 問 顲 兩 種: 前 者 範圍 較廣 後 者是關於比較教 育 的 各部 份讀 者 可 随 時 m 减。 ű 滴

教育 見, 的 Houghton 問 表如下: 題 遁 Mifflin Co.一九三三年出版)的緒論中會臚列了許多作者試引述 類. 是泛 指 各 國教 育共 有 的 問 題。 較教育專 家亨德盧氏 (I, L. Kandel) 其 一部份並参加自 在 其 新 著 比較

mi

成

的 背景有為歷史的 [原動力我們要拿來研究一下方能將該種制度下個解釋] 1. 決定教育制度性質的原動力究是什麼? 有為經濟的 有為政治的種種都與現在的教育制度有密切的關係可稱為決定教育制度性質 各國的教育制度性質不同當然因各國的社會背景不同社會

Щ

民 |族主義(Nationalism 或譯國家主義)究有何意義與教育有何關係。 自世界大戰以後各民族都

、的覺悟或謀獨立自強或謀擴充勢力各國主張的民族主義各有特殊的意義,其對於教育理想與

、實施有

何影響?

有

大

地 位? 3. 《是極有研究價值的問題美國哥倫比亞大學 私 立 學校所處的地位如何? 各國對於私立學校採用何種政策私立學校在國家教育制度上佔着何種 師範院國際研究所曾刊印一本年鑑 (1932 Yearbook)專

爲研究各國國家對於宗教教育之關係而作。

闹。 鮲 (比較各國對於教育人民負責程度之差別。 耐 會或 《國家負教育人民的資任到了何種程度? 國家對於人民的教育總負着相當的責任不過程度不

份叉往往 5. 幼 稚 包括家庭教育實施幼稚教育在各國有各種不同的場所求學兒童的年齡和修業時期亦有不同可作 教 育之範圍 如何? 幼稚教育的 範團, 很不容易完全確定 其上一部份容易和 初等教育 柏 混, 下 部

比 6 較的 初 等和 Ħ Ø. 中等教育的範圍如何? 初等和中等教育的界限因各國學制不同而有差異試比較其同異點。

9.

教育行政制度應為集權制抑為分權制試討論其利弊。

折

皮爾

10.

維持教育標準用何方法

何聯絡武比較各國制度加以討論。 普通教育與專門教育應有何種關係?

如

各國各級的教員如何訓練教員在社會上的地位如何?

者的各有利弊試舉例而討論之。

比較各國的國家或學校的考試制度。

12. 11. 教育機會平等有何意義 編製課程由誰人負責? 教育行政人員校長教師抑或專門家

13.各國教育制度各有何特殊之點? 就述生產教育的理論與其實際。 各國教育的經費問題 各國的預算和教育經費的來源及其分配等 如比較各國的職業教育專門教育等。 **敍述各國教育之特點及其產生這特點的原因**

15.

16.

一殊的問 其他。

顧

關於教 第一章 育行政的 精論

國家辦理教育何一

試比較各國的師範教育制度和數員的 **股應為普通何一** 段應為專門 專門與普通點

待 通等

教育行政制度有中央集權的有地方分權的有

1, 6. 其他。 、幼稚教育在學制上佔何種地位? 關於幼稚教育的

5.

· 研究各國學校系統後對於吾國現行學制有何許議?

4. 各國之學校系統各有何特異之點? 3. 2. 各級各類的學校應如何互相聯絡?

1. 學校系統是否可分為英美派與大陸派試言其理由。 雙軌制與單軌制有何分別近年來各國的學校系統有何改進之點 ?

關於學校系統的

6. 其他。

3.除普通行政區外再設教育行政區是否適當

2.

1.

繼?

比 較 教 Ħ

一般公民及教育家參與教育行政應有何限度 教育立法和行政的機關如何組

4.聯邦國家與單一國家教育行政之組織有否不同?

5.研究各國教育行政制度後對於吾國教育行政制度有何改革的建議。

2. 比較各國中等學校的組織。

中等教育在學制上佔何種地位?

關於中等教育的

6. 關於改進吾國初等教育的建議。 3. 2.

1. 4. 初等學校與 初等教 初等教育與義務教 闚 於 育在學制上佔何種地位 初等教育的

5.各國實驗學校的概 初等教育之課程編製問 他 |類學校應當保持何種關係 況如何? 育有何 題。 關係? 5.對於促進吾國幼稚教育 2.討論幼稚教育所根據的原理 4.比較各國實施幼稚教育的 幼稚教 育應否作為義務教育的 的 建藏。 機關。

3.

6. 其他

及其 部份? 改施。

3. 5.各國中等教育各有何特點? 4.中等學校與他類學校應當保持何種關係? 中等教育有何特殊的任務

7. 其他。 6.關於改進吾國中等教育的建議。

1.高等教育在學制上佔何種地位? 關於高等教育的

4.各國大學有何特殊之點? 3.除大學外另設高等專門學校是否必要? 2.比較各國大學校的組織。

2. 比較各國初等學校師資訓練制度。 1. 師範教育在學制上佔何種地位? 關於師範教育的 в.

其 他。 5. 關於改進吾國大學教育的建議。

A

6. 其他。 3. 2. 武述各國補習教育及工餘職業教育的概 1. 5.關於改進 4. 3. 各國職業教育有何重要問題? 職業教育應當獨設抑倂入同等級的學校之內 各國對於師範生及教師待遇問題。 比較各國中等學校師資訓練制度。 職業教育在學制上佔何種地位? 關 於職業教育的 吾國師範教育的建議。

况.

1. 試述成人教育的範圍。 關於成人教育的 6.

其他。

5.關於改進吾國職業教育的建議。

4.

2.比較各國對於成人教育的設施。

《人教育應由國家主持抑由私人經營》

3.

成

九

Łŀ. 藙 教 育

4. 成 T 数 育 應具 何種 目 693

5. 闙 於 改 淮 吾國 成 A 数 育 的 建

用 着歸 納的 方法以求相當的解答。

以 6.

1

的問 他。

題,

穼

過

可

作

簡

單的例子,

還有許多問題未能詳細加入我們讀比較教育的時候,

公宜随時

7注意着最

北

第三節 **編著比較教育之方法及其目的**

註: 刨 較 將 教 毎 育 國 :的編法大約有三種(一) 的 教 育關為 一章或二章然後倂合各章而成一書如 為逐國 一般述法即將各國教育情形述完一國 桑抵福(P. Sandiford) 編比較教育(Com-後再述另一國。 換一句話

parative 參考 例 子。 這種粗 書 都極方 Education) 法 便不必將述各國教育的書籍, 有其長處也有其短處能 常導之編的德法英美四國教育概觀 將一國教育作整個的 同時去閱讀 且讀了一國 (商務出版)和比較教育 **钱远完畢後再敍述他國** 再讀一國 對於各國 的 中華 的 教育 教 有情 使教 出版 形, 者 一可 自然 讀 者採 以做 比

義。 育改 典 書 進之趨勢都 1中所敍述各國教育的情形詳略不同觀點亦異所編的材料如師範教育或職業教育等有詳述一國而別 īhi 有 系統是其長處惟著者並未曾做比較的工 少說及學者者不自己努力去分析去比較 作對於各國教育制度相同或相異之 何能明白各國最近教育的狀況這卻 上點與夫 失了比較的意 最近各國教

較 用 個

胸, 閱 易 K 閾 舖 比, 部 Kandel: Comparative 闢 唐 伙 各 未 化 為 制 份 Ŀ 後 書 免 長 伙 比 度. 從 簡 帕 涿 未 有 imi 劃 較 廊 同 阚 免 點 36 分。 的 Ė 枝 Τ. 他各 Ţ. 異 去 有 勉 啦 抱 研 作 統, 竟沒 點 點 햬 的 芣 大 初 使 幼 和 究 此 方 宁 去 便, Jį: 樹 等, 讀 面 租 有 也 数 涉 後 敍 此 ---被 中 老 講授 Education, Houghton Mifflin Co., 1933) 另 育, 岌. 的 泚 其 截了 等, 易 鹣 餌 Ξ. 師 於 闢 初 使 诧 等 讀 是 継 範 明 助 勢. Ξ 叉 逐 較 段 等 瞭。 章 教 者 為 敓 加 域 教 教 然 É, 雖 爲 列 敍 育 奎 育 其 莊 中 欲 短 光 國 折 的 聯 澤 紪 截 等 並 絡 處, 宣 教 較, 法。 衷 人, 成 比 隨 法。 編 須 困 也 育 未 免發生 法。 搬 是 將 難 殴 有 的 等 本 |各 64 折 所 且 去 等 比 二: 書 究 衷於 有 各 威 各 ŵ 所 各 國 較, 教 國 困 編 得, 國 學 Ħij 至 育 平 難, __ 製 _ 校 國 衍 再 教 讀 |比 是 是 做 法 育 系 者 的 較論 其 排 採 之 比 的 統 在 教 列 短 取 較 問。 叄 不 育 就 分 處。 _ $\overline{}$ 第 考 的 先 同. 國 商務 系 是道 章 T. 將 書. 有 的 統. = 比 法 作, 研 時 都 教 各 樣。 較。 出 原 伙 究 放 各 爲 育 方 此 版 换 欲 後 比 在 級 系 面 種 列 學 避 鹼 較 ---統 是 編 亨德 句 阈 免 納 教 起. 校 話 Ŀ, 有 法 並 Ĕ 到 育 毎 的 缺 比 聯 的 盧 說: 各 應 性 乏了 讀 續 長 著 ģp 法。 法 毁 注 質 歲 _ 的 是 或 卽 Ź 教 意 段 也 相 就 比較 把各 貫 短. 育 的 就 不 關 是 面 要 在 間 的 著 |教 的 歐 採 各 同 樣分 題, 研 性 者 育 数 的 取 國 究, 質. 藏 曾 数 育行 其 教 之 去 段 相 極 做

政

۲ 的 桶 種 뗾 題 敍 及 述 北 各 解 國 教 泱 育 的 有二(方 制 法 度 為改 的 性 推 質 吾 和 國数 槪 况. 育 及 的 其 借 所 顉 Ü 或 發 麥 生 考 這 然 種 以材 制 度 料 的 和 原 能 因 力之所限制 然 後 觀 察 其 其 教 簡 育 陋 實施 和 缺 Ŀ 點 或 自 改 示 淮

所

Ľ

先

美

德

意

大

利

H

本

諸

國

敍

述.

縋

著 將

<u>Ā</u>: 故

書

的 俄

Ħ

的 法

大

約

_

 $\overline{}$

盡 的

量 数

採 育,

取 逐

新 阈

的

材

料 最

緼 後

成

是 章

書 蒯

爲 做

研 比較

究

比 的

較

教

育 U

的 為

同

志 書

們 的

做

種

課

本

I

作

本

結

於 翻 去 似 不

第二章 美國教育之演進及其現況

史及其現況 敍述如下。 方法新實驗勃然而與研究教育的人聽以美邦為最適宜之地美國的教育制度影響於吾國特大茲將其發達略 聯邦政府與地方津貼及其他一切收入亦有四○七、四○○、○五六金元三則因其教育家非常努力以致新 金元至一九二六年竟增至11、011六、三〇八、〇〇〇金元大學專門學校及高等職業學校之生產費學費 二則因財富加增卽用於教育上的經費在一九一四年公立初等及中等學校費用爲五五五、○七七、○○○ 不強或因文字欠通美人得了這種教訓途竭力改進教育以普及全國人民教育為唯一目標所收效率極為優良。 迅速一則因歐戰時美國加入戰團旣應徵的兵而被拒絕入伍者六百萬人中竟有一百三十萬間其故謂因體力 美國合四十八省而成總面積為三、七四三、五〇〇方英里人口一萬萬二千餘萬歐戰後教育進步非常

第一節 美國教育之史的考察

教育時期一八五〇年後以至今日爲省政教育及教育改進的時期大家都知道北美原爲歐洲好機個國家的殖 美國教育的發達史約略可分為三時期一七五〇年以前為宗教教育時期一七五六至一八五〇年為汎愛

20

國教育 宗 K 策, 谿 中,以 威 弟可受私塾和 (Maryland)智主張 **w**達教育 教概 或 事業 宗教 白人由 塞邱塞 阜 教 念主張有一種學校系統下自小學上至大學為宗教和公民的 媍 Societies)製液 一勤 育除 m 爲 管理權卒由教會而歸於國家第二派主張學校當由教會管理以荷蘭人德之路德派人(German Lu-浸信會人及天主教人等為代表新教諸省如本薛文尼亞 有 歐 ıH: 發 尼亞省(Virginia)為代表 時 影響 家庭 高等教 差異至一七五〇年間, 至 達. Massachusetts) 省可為代表此種思想隨新英的移 期之教 美 此種種都叫做汎愛學校在市鎮比較發達至若鄉下常由數家人合簡教師, 是 一切教育事業當由教會去管理去支配對於後來各省管理 祖國不同宗教派別也不一致以是各部份殖民地的人民對於教育的主張或觀念亦隨其 曲 殊 教育繳納學費。 **水大卒至第** 宗教 育外原為孤兒和 學校(infant school)和 Ħ, 教 與宗教仍 育 至 一派得勢後來果進 一省政教 其 有密 他 美國人對於教育主張約可分為三派第一派富有可文 心數數的 一直到 烏吉兒童而散教育 切的 育 . 貧苦兒童 關 個過渡時期名為汎愛教育時 十九世紀末葉都 由 係. 英國 而 社 至 會上盛行之教育機關有主 傳來蘭略斯德 省政教育時期在一七五六至一 可 由教 原是慈善 仍存 會捐款給以 (Pennsylvania) 事業與國家無干凡高等 目的 有道種主張以上三派 民西向而廣佈於各省以 (Lancaster) 而 和 期(period of philanthropic 設立新英 (New England) 諸省 當之教育。 教育 日學 的 所 校, 運 舊教 創 城市 八五〇年 追 動頗 的 推舉董事 的 種 (Calvinistic) 訓 単 教 放 或 其 傳 至後來學校 道 校 育 中 햂 任式 佈 制 之間 崽 等 劳。 ш. **建設學校** 想對於美 度 體 人家的 的 第三 如 慈善教 教 馬 育政 派以 利關, 制度 的 子 祖

為公家辦理教育之用。(二)淘汰學校僅爲窮八子弟設施的思想漸進而至教育事業是爲着全體 發生了鄉區學校制度(district school system)在選汎愛教育盛行當中省政教育也逐漸發達其發達的步驟, (一)教育稅之抽收由政府規定某種稅收為辦理學校之用此外還有教育基金幷指定某地方所有的 的兒 **遺断無** 以收入以

各省漸次設立教育行政的機關以紐約省為最早在一八一二年即有省教育局長之設立至一八三七年省教育 亨利巴拿(Henry Barnard)也是一時美國教育的英傑於康奈克的克脫 (Connecticut) 和羅特島(Rhode **液**事局始設 於麻塞邱塞其時教育大家荷蘭斯門氏(Horace Mann)任該局局長及後途創公立學校的新制度。

貧富之分辦理教育的責任是在國家不在教會(三)被輕學生的經濟負擔漸進而至入學自由不收學費(四)

以後中央政府實權加增十九世紀之末工廠制度漸興職業教育和公民教育途輿起而應時勢的要求近三十年 來美國教育之改進殆 省至一八六七年有省教育制度及省教育局長者已有二十六省且經過一八六一年至一八六五年的 行政機關相機設立自一八五〇年後公立學校制度以及強迫教育等竟由麻塞邱塞紐約等先進省分, Island) 二省設立教育行政制度(於一八三九年在康省立教育法一八四三年到羅島)此後各省的 有一日千里之勢其重要點有足敍述者可略說如下。 南 m 傳 戰 至 他 育

如何使外來移民為美國化 百分之六又十分之一其中以黑人佔多數外國生者次之本國白人又次之混合種為最少美人特別注意 美國教育據一九二○年統計全國不識字者仍有四、九三一、九○五人佔全國 (Americanization)如何使教育普及全國而減少文盲以是對移民施以美國化的 者就是

美國教育之演進及其用祝

教育對文盲則施以識字教育近年來已得着相當的成績。

- 將學制改為六六制至一九○六與一九○九年間全國教育會 (National Education Association) 舉出委員 提議經一八九三年之十人委員會 (The Committee of Ten)與一八九九年大學入學考試委員會之研究議 五人再加詳細討論以是六三三制從此產生此外還有初級學院的運動 (二)學制之改革 美國之舊學制初等八年中學四年自一八八八年有愈利遏校長(President Elliot)之
- 行此外尚有道爾頓制為柏克赫斯特女士 (Miss Helen Parkhurst) 所創嘉雷制 (Gary system)為温特 (三)實驗學校之與起 美國的實驗學校實驗新課程新數學法者近二三十年來頗形發達設計法已漸通
- **脾程研究標準測驗學務調查等運動研究法漸趨於科學化此層有拙著『教育之科學研究法』一書(在商務** (W. Wirt 所創文納特卡(Winnetka)制為華盧朋 (Washburne) 所創 四)教育科學研究的運動 美國教育家欲使教育為科學化以是用科學方法去研究教育近十餘年來有

此外如各級教育之進步與夫教育制度之改革以下當分節敍述。

出版) 詳論

叫其概況。

第二節 美國教育之行政制度與學校系統

美國之教育行政其實權完全操於各省至者中央教育行政機關不過有中央教育局兒童局中央職業教育

圍縮小於內務部設教育局。一九三○年又復稱教育所 (Office of Education) 所長稱為United States Com-(Tenth Amendment)說明教育權限在組織法內凡未說屬中央或未在限制之列者其權即屬於各省或人民換 句話說凡教育權限組織法未說明屬於中央政府者各省自當有權處理一八六七年中央散教育部二年後節 中央教育局 美國中央政府之組織當時對於教育全未說及一七九一年組織法 經過第十次的修改

一)管理阿拉斯加(Alska)之印第安人和埃斯基摩人的教育(Indians and Eskimos)

missioner of Education 本所之職實大約有三

地方人員去辦理。 (二)指導各地方有關於教育問題的疑問幷各地方若有困難問題要本所襄助解決者得由本所派員會同

(三) 調查全國教育狀況幷刊印報告和統計最近兩年來會調查全國教育經費師範教育和中等教育。

除以上三項權責外對於各地方的教育無干涉和管理權。

切兒童幸福的事宜如死亡率孤兒犯罪的兒童疾病童工等都在調査之列。 兒童局(Children's Bureau) 兒童局創設於一九一二年屬於農工部之下本局的職賣是調查報告關於

·央職業教育部(Federal Board for Vocational Education) 本部成立於一九一七年有權管理史書

司許和司 (Smith-Hughes)議案(一九一七)和佐治鳥利(George Rood)職案(一九二九年)所撥定的 美國教育之演進及其現怳 ti

改進職業教育的 基金此種職業教育是在大學以下的程度關於農工商的職業。

批 蛟

狻 育

所建設考且做許多農事推廣工作和家庭經濟為史密司利華(Smith-Lever) (一九一四)和恰怕克詹(Cap-爲莫利爾議案(Morrill Ketcham)議案(一九二九)所規定者 部 (Department of Agriculture) 農部除做關於研究工作外還監督許多專門大學(或稱學院) Acts (1862, 1890)) 而設立者共許多農事實驗場為海地議案 (Hatch Act (1887))

員養成所歸聯邦政府管理又聯邦政府每年分徵許多教育補助費在一九三〇年分撥補助普通和專門教育的 告(Porto Rico)教育歸軍務部的島務局管理 (Insular Bureau in the War Department) 有許多海陸軍人 《外如印第安人的教育歸內務部之印第安事務所(Office of Indian Affairs)管理菲律濱和波士利

經費共達二三、七七八、〇〇〇金元。

美國

九一七年以後有主張聯邦政府須設教育部者(Federal Department of Education)其部長應為內閣之一 比較平等一九二九年內務部長威爾巴(R. L. Wilbur) 會委全國教育顧問委員會 (The National Advi-員以擴充其在教育上的權力即聯邦政府的教育補助費亦當盡量加增補助貧窮的學區使各地在教育經濟上 們不能任意設施以適應各省各地的需要但一方面又有一種運動主張聯邦政府對於教育事業應當分勞自一 Committee of Education) 研究聯邦政府對於教育應負的職責在其「聯邦政主義教育」(Federal 的聯邦政府對於管理教育的權限竟如此之小一方面實因中央集權恐與各省的自由大有妨礙使他

集於教育部以便統一事權並聯邦政府的教育補助費當較注意於普通教育分給各省去分配 Relations to Education, Washington D. C. 1931) 的報告也建議設教育部於各部管理的教育事業實

董事部司教育上立法事宜對於議會負責任一為執行部總理行政事宜其首領為局長對於董事部負責任茲先 述省教育行政機關之組織次及地方。 省数育行政機關 美國教育行政其實權旣操於各省自各省而至地方教育行政組織可分為兩大部一為

官吏兼任一部汾為學校職員和普通人員由選舉或委任出來有九省 (California, Dolaware, Iowa, Mary-Tennessee, Utah, Virginia, West Virginia, Washington, Wyoming)的董事部其董事一部份由省政府 shire, New Mexico, North Dakota, Oklahoma, Pennsylvania, Rhode Island, South Carolina, kansas, Connecticut, Georgia, Idaho, Indiana, Kansas, Louisiana, Michigan, Montana, New Hamp-府官吏兼任通常包括省長省財政長秘書審判長査帳員和教育局長有二十四省(Alabama, Arizona, Ar tucky, Mississippi, Missouri, Nevada, North Carolina, Oregon and Texas)的董事部其董事是由省 儘管理教育經費和學校地 (school lands) 及後事權擴大有多少省份的董事部其權限與外國的教育部相類 董事部的組織幾乎各省不同且在四十八省中有六省未設董事部者有九省 (Colorado, Florida, Kon-(1)董事部 自麻塞邱塞省一八三七年設立董事部以後各省開風響應董事部相繼成立其初職權甚小, Minnisota, New Jersey, New York, Vermont)的董事帝其董事是由省立法帝

選出或由省長委任

Education (Penn.), The State Board of Administration (North Dakota) the State of New York, the Advisory Board of Education (Mass.), the 予部的名稱通常稱為 State Board of Education 但有稱為 Board of Regents of the State

自費用去多少然後由公家償還有些省份完全由省府職員兼任並不支薪。 少省份董事年薪由一百元至三千元還有其他雜費有些省份薪水數目看年中開會的衣數而定有些省份董事 董事部的人數少則三人多則十三人通常以七人為度其任期少則二年多則十二年最普通者爲六年有多

並有監督和指導的工作普通來說董事部的職權是立法的和監督的幷決定一切教育政策至若行政事務完全 省份更進而監督管理一切教育事務如執行教育法令建立教育政策預算教育經費選舉教育局之執行職員等 董事部的職權隨各省不同有些省份董事部僅有管理教育經費之實有些省份有監督省立學校之資有些

(2)行政部 行政部的人員為省教育局長和其各部職員。

|由教育局長和其他職員去管理

tion 但也稱 superintendent of public schools 或 Commissioner of education 美圖有三十三省的教 **齊局長是選舉出來的有六省是省長委任的有九省是由董事部委任的普通的教育局長是本省的人或被選舉** 省教育局長 省教育局長為一省教育行政的首領通常稱為 state superintendent of public instruc-

舉法 或被委任其資格凡受過相當教育的人或受有終身教員憑證者或由專門大學舉業且有幾年的辦事經驗其夢 ·甚多所限的資格亦不一律。年薪少則二千元多則一萬二千任期短者一年長者六年普通為四 育局長之權責是監導和管理教育各方面的事宜如執行教育法律與教育政策監督教育經費檢定教

員,

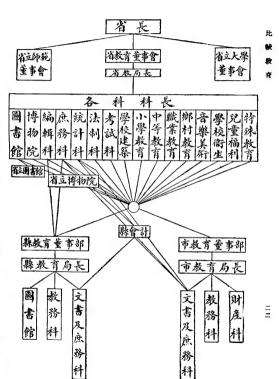
指

漢課程編

製辦理教育報告和統計開教育會議監督專門與職業教育并監督全局各分科職員之任務。

試和視察科財政科特殊學校科圖書擴充科學校建築科職業及推廣教育科教育測驗科農村教 ·師賽訓練科體育科省立師範學校管理科等即省立博物館圖書室等也歸教育局長去監督。 一紐約省的教育局規模頗大職員有正局長一人代表一人助理局長三人內分下列各科即行政科文案科考 各部 職員 省教育局長因權實擴大於是局內職員加增以收分工合作之效職員人數少者五位多者至七 育科醫務視察

省教育行政機關據克伯萊(E. P. Cubberley) 的意見理想中的組織有如下圖。



擔 任 薮 育行 政, 對 董事 部 負 黄。 由 此 董事 部。 星 亩 接 或 M 接 代 表 ٨ 民 的。

制。 縣 制。 iffi 拁 市 オ 制, 数 ılli 育行 省 痸. 政 由 機 小 關 的 範圍 美 國 漸 教 次擴 育行 充到 政制 大 度 的 乏 範圍。 發 蓬, 省教 其 程 育行 序 是 政 由 制 下 度 丽 .L .F. 面 的。 約 换 略 說 句 過, 話 現 說: 在 是 B. 由 從 鄉 鄉 B 區制 制 Mi 識 鎭 到 制. 市 而

毎 種 面 鄉 區 穑 1 大約二三英 制 毎 鄉 區數 晶 制 家 方 美國 的 位。 **堇**。 住 近 F, ٨ 來 合 民 美 聘一 當 國 H 中 教 外國 師, 部 和 教 移 T. 西 來 子 部 時, 弟. 的 因 鄉 另 自 區 學董 伙 制 地 事三 度, 理 绉 的 證 人管 關係 明 弊 理 有數 多 校 利 舍 家 少於 經 共 費 處 窜 是逐 __ 宜。 區, 此制 漸 廢除, 女 發 在 源於 m 教 趨 育 麻塞 向 制 Ü 度 較大 邱 Ĩ. 塞 形 省

點。 źπ EII 地 安 那 省 錐 制 屯 採 此 甪 制 鍎 制。 以 惟 新英 鎮 爲 諸 地 省之鎮 小 方 赦 育 係以 荇 政 You 之單 流 til 位, 也 脈 是麻 為 줒 然 2 的 邱 界線。 寒 音先採用 印 tih 安 新英 那 EII. 鎭 各 界 省相 曲 政 繼 府 倣 劃 傚, 卽 此 北 其 中 異 部

鋪

制

此

鄉

區

制

稍

優

惟

亦

嫌

區域

太

不能

維

持一

中

趣

Ĺ

各鎮

的

貧富之差彼

此

不

能

調

企

豰

育

行

政

Ŀ

的

單

不 等。 其 細 3 織 有 縣 董 制(County 事 部. 有 教 育局 system) 長, 與 省 此 相 類。 制 其董事 以 _ 縣 亩 為教 五 育行 人至 七人有)政單位, 委任 比鎮 者(較大, 由 其 面 省長 積 委任, 自三百方哩 或 由縣 数 至 育局 九 百 長 |方哩 委

菺 有 選 長 代 任 表輩 者. ф 事 部 縣 管 議 璭 會 選 縣 内 任或 切 由 教 λ 音 民 事 直 接 宜。 選 任 $\overline{}$ 有兼任者(縣行政官或學校職員兼任)由董事部選舉

教 任

美國教育之演進及其現內

4 市 制 (City system) 市教 育行政直接於 **水省教育局** 不涉於縣然較小城 市, 關係。

間者一八 市 市 算有市二八 審判 設 董 長委 事 冗 部 八市十萬人 A 住大約以 Ŧi. 董事 () 個, 人數 其 以上者六十八市市教育局 中每 民選居多多數教育家主張以七人為度若城市大者 少 者 市 Ŧi, 在 人多者四十六人其產生 萬 人以下者有二〇七五市。 長或由董事部 袪, 或由 在一萬及三萬 人民 選 直 任或由人民直接選舉其任期 接選舉或 人中間者 可由 九 由 ٨ 市 £ 至 識 一九 十五 會選 jai. 市, 八在 學或 不 三 能 市長委任 在 萬與 脫離 九三〇年 年奥 十萬 縣 的 七年 入中 或

許 由

考 di 萪. 数 的 義 育局 教 務 ?行政人員之多寡隨市之大小而不同大市之組織, 教 局, 育科學校產業科 遊研 究部 (Bureau 等市之小者僅 of. Research) 設庶務文書科 以 ₩ 機 組 起 者 和 市教育局長以下有圖書科, 專科視 有七十市聘請 學 一而已自 專家 九 研 一二年 究 健康教育科 切教 波第 育改 冒 (Balti-學校效

之間。

朋 題。 究部 的 n, 作. 各市 不 同 大約是關於學生分級學力智力測驗改良課程學生紀錄和報告 審查課本

ĸ 他 的 問

1.

育行

政

問題

血

¥

箅:

職

業

指

代表大

八會又由

鵩 合會 之活 教 師 動 叁 會員 加 教 7. 年間 竟 由 萬人增至三十萬之多又有代表大會由各省教育會之代表組成。 美國教師漸趨專業化最近二十年來常聚集討論及同的教育問 省教 育

題

全國教員

地方教育會之代表組成各級會中會員數目達七十五萬佔全國教師四分之三此四分三之教師

极 撵 者. 於 雖 数 有 學 Ħ 継 + 的 與 個 市. 方 然 法 Į 均 權力 有 發 孟 e Es 職決之 小, 亷 教 權, 育 惟參加 事業 不 生者 教 育行 侧 69 政 影 響教 事, 175 育行 舊 * 政 過 當局 忽 略 對 設 於 有教 教 師 舖 鏊 意 見 詳 问 會 不 ១ 獻 14 Mi 不 教 過 育

局

市.

教

育

行

政

Á

員

與

教

師

合

作

編

34

課程

rfri

E.

應當以 增 白 名 退步 敾 抽 何 育 Ā 方 者 經 K 伙 斧 爲 費以 iffi M 根 굶 近 暋 據? 鷙 年 可 問 根 助 言。以 來 顯 據學 窮苦 斑 此 有 美 乏 貧 此 國 船 區然 **"苦之區要** 地 딮 教 重數 方 育 近 Ĭ. 經 來 呢? 業 費 え 雖 發 즲 紸 册入 有這 民 達忽 白 負 畐 學 種 擒教 然 央 動 的 Ä 詉 議, 育 $\hat{\Box}$ 兒 府 電數 終 經 加 者, 苡 費, 增 不 妮? 未 確 m 過 在 見實行 是 欅 百份之一。 夏乎 為繁 天 ス 华 盛, 難 此 出 皃 是 事。 Ā 日白各省者 盒 民 重 _ 前 個 補 的 45 問 救 財 均 題 貧 富亦 數 富不 不 省 錠? H 過 府 教師 見 補 均 百 助 的 加 份 芝 應 各 現 增。 Ŧ 得 着 抽 象 最 經 此 Ł 起 低 費 見 地 其 的 矛 ÷ 餘則 方 B. 央 則

應

農籌

時

呢? 或 根 據上 刚 _ 項 戜 継 項 去 分配 呢? 此 叉 是 _ 個 問 顧。

於 法 金 授 此 蔄 Ŀ ıH: 的 顧。 外 後 輔 典 者 薄, 数 育行 是輔 為行 政 導 行 政 機 關 政, .E 關於 之 芝 輔 組 你鄉村教 織, 遵, 當附帶 前 者 育, 是 由 說 務 明 輔 70教育 者, 導 è én 美 中 去 小學 輔 國 遵 的 教 各 育, 桉 學制 師 数 範教 師 度。 關 其 育, 於 性 数 職 質 業 科 頗 数 組 複雜。 育等問 織 排 天 訂 剃 課 題。 視 加 程, 學 各 口 亩 省之省 及 穷 管 為兩 玾 覦 法 種: 教 爲 學

義 的 精 校 系 和 教 育 美國 概 改 奉 革 等的 梭 原 系 Bil 統 瞿 69 軌制 歷 史, 因而產生 在 本章 第 因 餰 工其各省的情形不 絡 有 說 及。 Ŧ 其 崋 同 至 校 各省 系 統 之性 學制 亦 畓, ネ 相 4 是 根 摟

章

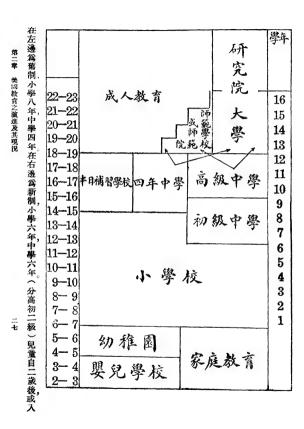
年至九年不等在一九二八年小學校中上課時間在密士失必(Mississippi)省平均一三八・九 |邱寒省小學校收受五歲兒童而小學年限延爲九年南方少數省份小學年限爲七年即義務教育年齡也自四 几日在牛亭厦

印第安那(Indiana) 省為九二直鄉村情形異於市鎮大約農村小學常設備簡單每校僅有一二教員者約佔全 在密歇根 (Michigan) 省平均為一七一日至若見童入學之百分數 在渥克拉何馬(Oklahoma) 省是六七在 (New Hampshire)省平均一八八日全國總平均爲一七一・五日兒童入學之日數在密士失必省平均九八日。

一小學之一半而在市鎮之小學設備較好學生教員數亦較多年中上課時間亦較長有至十個月或二百日省美

種規定的制度而已現行之學校系統可

繪圖如下: 國各省各地情形各方面看來都有福種的差異所謂學校系統也不遇一



=

單軌制 二年 至 七年級七六八八可到八年級六一〇人可入舊制中學一年級四三八八至二年級三二一人至三年級二六八人 小 學六年 的 .年級二六○人可畢業;學一六○人可進大學到大學畢業僅有五十人了。 據美國 嬰兒學校, 後入初中後高中後大學或師範若入舊制則小學八年後入四年的中學後入大學或師範 中央教育局一九二八年的報告,千兒童入初等小學者有九七四人可到六年級八五五 再 進 而至幼稚園六歲後入小學或者受一種相當的家庭教育至六歲後入小學者果入新 由下而 八可到 Ë 制則 成

至若各級教育情形如何下面當分節說明一四年級二六〇人可畢業了學一六〇人可進大

第三節 幼稚教育與小學教育

入嬰兒學校四歲入幼 則 兒 一若幼稚園則有兒童七○○、○○○人。 幼 萧 稚 庭 教 教 教 育 育, 育 極其熱心在中學大 由父母 其目 幼稚教育是指兒童未達入正式小 雅麗幼 1的是使學校奧家庭合作以促進兒童的教育奧福利。一則兒童教育由學校主持, 主持不特由嬰孩而至 稚園畢業後即入小學此極速動進行遲緩據一九二八年統計嬰兒學校有 學 設 家政 小學即小學 學, 在 學年齡以前所受之教 各 學校和各地 教育也可 由家庭中去施設美國 心設父母 育近年來美國幼稚教育 和教師聯合會 (Parent-teuchers 4 央政府 暨各省各地. 有二種運動。 即二歲 後

美國幼稚園有公立私立二種大約一萬人以上的城市則設有公立幼稚園入公立幼稚園的兒童約佔百分

7 ż (consolidated 入私立者 約 百分之二十多數公立 schools)及許多小學中將小 幼 稚園 設於 學之初 初等小學校內。 年 級 舆 幼 近 稚 年來有 闡聯 絡, _ 種趨勢, 同 由 _ 小 將 學校長 幼 稚 去管

重 戲. 幼 唱歌、 稚 闌 讀 的 書寫字故 設 備, 總 有 事等此外還 廣大 通 風而 有 富陽光之教室內有鋼琴 手工 歴史。 Ŀ 具堂內羅列 小桌椅或兒童玩 具圖 養等教 學

八年, 中財 同, 法 一兒童六 律, 力人 面 小 幼 稚 Ä. 曾 略說 教 単 力起 園 芝 歲入學至 自 童 見以 過 数 示 美國 滿 ũ 師. 是 五名之學校不能 至美國仍 $\overline{}$ 稱保姆 十四 有集合鄉村 公 立立初等 歳 |有一六○、○○○所學校的學生並未分級 讀 墨新制推行甚速年限六年 小學除少數兒童入私立學 須經 學校的 較佳。 中學畢 繼續 開 運 設, 動 (consolidated rural schools) 業後加二年 須 | 將所 有兒童合於一校施教。 師範 見童六歲至十二歲惟各省各地情 校外是為全體美國人所必經 學校 的訓練。 學校中僅 得了充當幼稚保姆 此種運動 例如愛 有一 現 渥 位 在 之教 華省 教員 頗 爲 形 育階 的證書方爲合格。 旺盛, 主 不 (Iowa) 持 庘, 珳. 從 年限 一切 茈 制定 為集 亦不

常的 局 董 最 事 大缺 部 委 小學之行 飳 點 就 出來 是 夜 的。 政 其資格 長 工作 A. 有幾位 覮 比普 偏 日通教員 於 教師 保 存 的 文件 較高 小 的指揮罷了。 學 和 須具有特 其行 例行公事對於教育上的指導極少負 政 由 别 一校長負責該校長 的 愚證 其職責是關於 是由 本校 該 地 (責學校之有精神與否 的 教 育局 行 政 和 長 呈講 É 的 盤 地数 導。

靠教

育

高

長

的

歐

督

校長

ネ

過

一受教

育局

長

的

美國教育之演進及其現場

中

崩

分人

力所

設

的

小

學校

當然成績

裁將

關於

小 學教

育的

各

方面

分別

敍進

如

Ö

H:

組 ά'n Th 小 級。 學, 但 竟 為滴 有 _ 合 校 兒 有 分 級 電 于 餘 個 美 件 E. 起 4 岡 見。 者, 小 學, 至 岩 有 各校 F ħĖ 薊 趣 ÚÍ 好 級 學生 継 的 八數, ٨ 糆 數 分 多寡 級 普通 由 懸 Ξ 殊。 鄉村 至四 亦 學, +-, 毎 竟有 級 分 办 爲 至 兩 校 組, 僅 $\overline{}$ 甲 有 興 쌾 \overline{z} ٨ 至 毎 7 华 Á 年 者。 大 有 市

略, 相 闱. 使 叉 學 有 韶 华 將 易於 力 兒 か 番 修 級 矛 習。 法 絈. 為 _ 爲 兩 ut: 組 蒋 法 者。 常 是 組, 根 ___ 為聰 課 據兒 程 定。 朗 分 齑 組, 届, 智 適 'n _ 為低 合 測 $\bar{\Phi}$ 驗 能 材 的 組。 兒童。 成 聰 績, 丽 分 __ 爲 學 組 是將 功 生 崩 爲三 亦 組, 學 其 組。 課程 課程 爲低 六年 比較 能 鮗 粤 組, 畢低 富 其 而 課 能組 完備。 程 僅 則 畢 限 八 業 於 年 綱 年 偃 限. 要, 暃 則 學生 三組 常

簡

能

由

ill

組

渦

7

其本常

栫

殊 轉

指

道 彼

法

在

巴他

維 成

亞 續

(Batavia) m

凡

遲

鈍兒

童,

學

4校有特

别

的

額外教

師,

給

予

特

殊之指

導,

以

便

使他

貓 趕 E 某 班 芝 程 变。

個 别 数 净 法 此 法 叫 做 文納 特 卡制 (Winnetka Plan) 爲 華 虚朋 (Washburne)所 創。 將 課 程 分 爲二

講義 會 畐 部 任 獻 爲 单 關 於 4 阑 於 體。 毎 白 學。 前 À 學 者 必 4 23 需 之知 將 必 練 修 習 的。 證 蕳 後 興 技 題, 者 為 能, _ 課 如智 做 外活 好 字、數 後, 動 學、 卽 的。 請 對 誻 於 赦 書 É 技 等 給以 能 墓。 知 部 正式 識 方 爲 測 兒 面, 驗, 將 童自 應 君 能及 智科 巨的 格, Ħ 表 則 業 現, 自己再 分 按 其 爲 若 趣 習 Ŧ 味. 新 單 角 單 克。 其 克。 毎 材 打 單 能 彼 元 使有

備

分

四. 制(Gory 為雷 制 是 杜 威的 弟子 温特 (Wint) 所創 其原 則 是校舍經 濟 的 運 Ã, 將 舉

4

Ħ 右 櫟 部。

数

蘡.

兒

酱

習

的

11

北 空

各

Λ

不

甪,

以

求

値

性

6/1

發

分為二國或三國一團在教室上課他團學生則到他處做工作由是互相調換一個學校在運用上正與兩個學校

相等由此校舍的每部份都用待着原來可容受二百人的學校就可以收受學生四百人。 外尚有道爾頓制現時不甚通行茲不備述。

此

也不同以下試引一表將西亞圖(Seatle)小學校各科時間之分配與四十九市所有小學校各科之平均時間 比可見 一斑。 (3)小學之課程 改革小學課程是美國近十餘年來教育界一種新連動美國小學的課程各省不 同各地 相

時間比較表。 西 売 圖小學校各級每週各科時間分配之平均數(以分鐘計)與四十九大市所有小學校每週各科平均

				極				簽			
*				11	III	VΙ	V	VΙ	ил	пта	越數
	2	四九市	130	141	167	176	187	194	207	215	1417
ě	50	西班西	0	50	75	110	200	225	225	225	1110
2	#	四九市	421	401	332	245	182	141	142	136	2003
	1	西西圖	600	525	425	310	135	135	225	42	2567
	ř	四九市	39	82	87	85	96 26	78	72	73	598
4	4	四班四	0	75	100	10 ₀	60	60	60	60	515

美國教育之演進及其現況

	50	50	50	50	50	100	150	150	西班	
	15	16	16	16	14	18	ı9	22	四九市	#
	50	50	50	50	50	50	0	0	西班	3
	104	98	88	90	90	88	67	90	四九市	
	35	35	25	25	25	28	20	37	19. 19.	1
	22	25	27	27	222	16	16	16	四九市	兼
	40	\$	40	25	25	25	20	38	西西	i
	26	22	21	21	23	23	23	22	阳九市	
	112	0	180	180	100	50	0	0	西班	'
	84	137	162	156	137	59	14	11	四九市	基
	75	0	30	35	25	25	30	0	超過	9
	27	23	15	14	12	11	12	9	四九市	
	125	250	135	135	75	50	30	100	阿克爾	
	167	148	97	84	54	30	19	17	四九市	酒 号
	200	250	255	225	240	250	150	0	120	1
	211	212	211	211	206	193	148	64	四九市	載
	60	8	8	8	75	75	75	50	100 元 100	
	58	63	75	77	78	77	72	67	四九市	# *}
					-		-			

*	#	п	¥			ŀ	4	3
8	ŧ	X	*	B	i i	8	Ħ	İ
B	E	17	Pr	H	E	E	Ħ	B
問	九市	問	九百	E	九市	斑	九	田田
==		EH.	라	F	<u>ज</u>	薆	파	3
0	97	15	71	75	87	25	22	100
_	-	-		- 51	7	-51	-13	0
								}
0	93	75	74	50	88	50	22	18
	99	_,	.,		_	_		=
0	9	75	74	63	87	63	25	100
								İ
50	97	80	77	75	· 88	8	30	100
	ı –			_	-		-	_
50	99	-86	76	3	83	61	50	8
50	88	æ	74	75	75	0	8	100
<u> </u>	-	ا ا	-		-		-51	٠.
50	8	8	70	75	77	0	8	8
					1			
50	87	28	75	25	79	-	106	100
0	7	0		01	9	0	- 55	5
250	758	625	591	563	661	258	410	80

四九市僅一三六分鐘美國各地小學課程之差別蓋可想見了。 美國教育專家對於課程編製極有特殊的研究然為各小學利便起見課本教學亦極通行一九二七年有二

年

即對課本問題並未提及近年來公家供給課本旣變為普遍的運動有二十五省全省課本旣經一律除少數獨立 + 省的立法小學生的課本應由公家供給不取書資有二十三省的立法則監定課本各地自由有五省的立法

持 市 外各 有 /省六年二省八年有 Ħ: 校當 特 別圖 律 上採用。 [書委員會選定者有由各地教育局 有六省則允許各縣選擇有十七省則允各地選擇至若選擇 一省竟以十年爲度。 主選者選定後採用時期 有三省以 方法有由省教 四年 爲 度二十 育局 羞 事部主 省五

23

訟 籄 計 際生 須 根 活赫爾巴脫 小 . 據兒童生活上的經驗宜充分利用環境和兒童自然的動作舊課程不能適用, 學之教 學法 (Herbart) 教育家詳細的討論。 美國 小學課本教學從前頗極盛行後來經過一般教育家之批評, 派的 五段教學法變為過去的陳迹新教學法應時而 工若實行, 仍以實驗學校比較熱心。 與以是有設計 必編製新課程此種新 視 為 呆 板而 教 不適於 學法 然

塱 杪 共 根 协 有學生二、 九二八 五五四 年 -的統計美國公立幼稚園和小學校共有學生二○、九八四、○○二人私立幼稚園和 六四八人總數二三、五三八、六五〇人。

小

法

新

課

程.

督

經

過

許

名

至

立 貢獻。 小學或 若 野 為 就 大學教育學院所附設或完全為私立專以實驗新課程新教法為目的對於新教育的運動頗 私 立 小學校的學生 數來說共有二、一三四、 九九九八。其中大半是入天主教的教會學校。 有 有 些私 榯 殊

第 四 笳 中 學 教 育 與高 簭 教 育

的

在 美國 的中學校學生可 免學費直接着初等教育此點與各國不同若學生讀完八年制的小學則入四 年的

其發達略史及現況略述如下。 中學讀完六年的小學則入六年的中學(初中三年高中三年)中學招收小學畢業生絕對沒有入學考 的 程中·學校 中因家庭經濟壓迫而至工證相象者或讀了強迫教育後會入半工讀學校再入中學者 為適應個性起見會設種種不同的課程除少數中學校外美東各中學大都是男女同學茲將 則 須經過 一試惟對

立中學 (public high school) 叉代阿克狄美而奧公立中學之設立曾經過四個步驟(一)省立 教育思想漸次發 ○人其中有一種注重 畢業後能適用於社會一七九七年麻塞邱塞省將公私立的阿克狄美倂入正式學校系統之內及後各省的阿 `美發達得非常迅速至一八五○年間計有阿克狄圭六、○八五所學生二六三、○九六人教員一二、二六 (Academy)乘之輿起阿克狄美的目的一方面固然為學生入大學之準備一方面是供給稱 (1)中 區抽收教 承認各縣 《年中參親各間中學校若認為滿意即由大學承認該中學是一種聯絡的中學該中學畢業生若 其目 學校的 ·區設立中學校。四)各省籌款補助中等校至若中學與大學之關 。達以為學校是為全體人民而設不應有貧富階級之別,學校應由公家設立公費維持。 1的是預備學生進入大學後來因社會情形之變遷拉丁文法學校不足以應時代的 育稅以設立中學(二)允許較小的學校區域組成中學教 略史 |手工課程詳備的阿克狄美在一八二〇年至一八四〇年間會風行一時及後平民 美國在殖民時代會由歐洲傳來的一種中學校名拉丁文法學校(Latin Grammar 育區抽收教育稅以 K 係一則是 由大學設 法允許 維 種 知 需求 持 石由該校 **孙阿克狄** 各市 Ü 使學生

美國教育之演進及其現況

分之九 課程, 通行 長 全國 的 ΔĹ, 鱂 ũ 或 糾 試 於 数 都 織 中美 育 私立 四入 有許 育會 現 驗 # 在 吸中學畢 試 菺 111 公立 多昕 -委員 和 長 學有 或 (介紹入大學時可免試驗此制始於一八七一年密歇根大學 (University of Michigan) 後來 西美惟美東的大學入學考試法不一以故採用承認中學與 μī 究與 各部 業生 會例如一八九九年大學入學考 下學校學生, 百分之七十五是各 National 建 欲進大學者一 頗多有此 議, Ħ. 有五、二一二、一七九人其餘百分之六入私立中學校學生有三〇九、〇五二 曾 Education 種 規定各種 類似 八九四 教 的 會 科 組 織三則 所 Ħ Association) 年 設。 中北聯合會 的課授時 武部 是設一種特別委員會 (The College 間, 爲 委定中等學校課程十人委員 (North Central Association) 種中學課程 Entrance Examination Board) 校 研究中學課程 大學聯絡的方法比較困難。二則由大 任的標準, 到了 現在 (會對於中學之設 例如 美國 成立以謀中大學 一八 九二年 中 學生有白 施奥 美國

能 闝 社 功用 数 會 菿 有六目的(一) 育 Ŀ 會指 有 ٦. 善 薊 固 崩 學 継 派 定 睱 個 141 的 教 時。 等教 目 遺 育 (七) 的。 傳 的 公民社會道德的責任(二)休憩的美術的參加和欣賞(三)職業的效率。 (一)健康(二)有基 育改組委員會同 與 Ħ 73 帕 道 憤, 美國 **德行爲古** 一則因美 中等教育極難 時 國 時教授(Professor 成立 的 中 本的 中等學校各科目委員會後來研究結 學仍在過渡時代, 有 知識。 固 定的 K008) 三)為家中 目的。 進步 將此 則 甚 因 ·有用之一員。 速常 意而引伸 美是新興國家, 有不時的 . 之謂 早 認為 (四) 中 更 不若歐洲 等 资。 職業。 教 中 _ 쑠 九 育 之日 教 一三年美國全 有 Ŧ 四四 育 長 的 的 勽)身體 有四其 ?課程須 公民 的 教

的效率功用(一)造成平民的中等教育(二)注意個性差別(三)考察學生的個性而加以指導(四)注

意學生青年時期的天性(五)供給根本的知識奧技能(六)適用學習的變用。 (3)中學的課程 自形式訓練說失勢以後中學的課程選擇是以心理為基礎為適應個性差異起見中學

極完備的在一校內有分門別類的科目三種是分散的十七種是合上二種而成的。 目為必修與選修選修科目隨學生的奧趣與需要而定學生選課時教員給予相當的指導前者可以勞安極立司 課程組織約有二種一種是課程數目太多各課程的科目已經規定學生可以任意選擇一種是編製時分科

科目因而加增除為商業農業或職業的目的中學外在一九二八年中學的組織有一五二種其中有一三二種是

中學(Los Angeles High School)和在抵吐來(Detroit)的中學課程為例。 A)勞安極立司中學

學科 (1)農業科 (2)美術科 (3)輪闘科 (4)工科大學預科 (5)家政科 (7)音樂科 (8)自然學科 (9)社會學科 (10)簿配科 11 售 货術專科 6)女

В (17)選科)抵吐來 (Detroit) 的中學有三十二種課程如下

(12)自動車業務科

(13)建築業科

(14)工業電氣科

(15)機械科

(16)印刷科

1)建築繪屬科 美國教育之演進及其現稅 (2)文藝科 (3)汽車建築科 (4)航空科 (5)建築科 프

文本

製科 館 **2**3 管 璭 音樂普通科 科 18 12) 質)食物科 (7)工業化學科 石製 $\overset{\frown}{24}$ 圖科 音樂專門科 電氣科 8)洗濯科 (14)工程科 (15)工程預科 大學 (25)看護預科 預科 (20)機械藝術科 9 Ū 商 $\stackrel{\frown}{26}$ 科 10 21 職業治療科)貨物科 商業藝術 16 科 醫科 27 22 11 磁器學 冶 金科 17 服 家 式裁

模 数 的 H 報 天約 小 告 在 白美國 的 較 中 六人又據一九二八 矛 學還 有中學校二二、二三七所其中有一二、○○七所(或百分之五十七)每校學生數 的 ?中學校僅有學生百人左右者爲適應他們個 設二十二至三十 年報告每校僅有三位教員左右者還有五、五一二校(約佔百分之三十)如此規 餘科 Ħ, 性不 同的需要起 見亦設了許多科 目據一九三〇年 在 一百左右,

28

印刷學

29

科學

(30)商店學 (31

旅館

I

作

Ť. 的 在: 定 中 煙 國 趣. 和 各學 **一視察認為合標準時即將該中學歸入許可之列有些大學是根據該中學畢業生的成就以評定其學校程** 進 通 必 凡 $\widetilde{+}$ 行 曲 合乎 考 生 學 的 7 査 個 相 中學 性 學 標 **- 畢業進** 當的標準, 的 準 是否合乎 需要, 美國 大學者, 歐 洲之考 蒋 的 時 標準 中 必須 常 學設備既 派 的 試 和 專員至各中學去調查若結果圓滿 方法, 制 標準相 度由教 5殊大小 約 有下列三 合有許 育部監導籍以整齊學生程 亦異即課程 多省教 種。 第 是省教 育行政當局 和 修業年 育行政長官用的 方 限亦 奥 能領受補助 度者除紐約省外各省並未 省立 參差不齊原意是 大學 合作 金. 調 第二是 査 派遣視 法。 凡受 求合乎各地 由 察 省 栫 Ĕ. 開及現 並 别 補助 # 的

渦

ges and Secondary Schools)中北部中等和高等學校聯合會是有中學會經第一種方法認為滿意而經許可者, 有中學曾經二種或三種方法都爲合程度者但不是一概中學都會列在這三種許可表之中, 中 聯合會(North Central Association)新英倫中等和高等學校聯合會(New England Association of Colle-度之高下第三是合幾省而設的一種聯合會立定標準以評判中學的優劣如中美中等和高等學校聯合會中北 學 合標準者,

議大中 學標準委員會 (National Conference Committee on Standards 學校設備和上課期間課程編製教員資格教學時間學分制度等近年來也漸趨於標準化美國全國會 of. Colleges and Secondary

卽

刻

入許可表(accredited

l list)

schools)曾代表好幾省立定標準去測量各中學。

有混合式的科目如普通數學普通科學普通英文之類現在初級中學之科目有如下列 種比小學較深而富於各種常識的課程以考察兒童 (5) 初級中學之現況 新學制中學六年前三年為初級中學自一九〇八年起各地漸次興設其目 一的與趣與趨向以 為將來分入專科的準備因此初級中學 的 是設

數學——代數算術普通數學三角

《文——文法作文寫字讀書拼字。

自然科學——生物學植物學生理學動物學地文學普通科學

社會科學 美國 歷史古代史英國史通史中古史近世史地理公民

美國教育之演進及其現況

比

——拉丁文法文德文西班牙文

商業科目 ——簿記商業數學商業地理速記法打字 ——闞素音樂農業烹飪縫級商店手工機械費印刷術木工金工。

—體操柔軟體操衞生看護體育性衞生等

美術與作用

動術

中學有六四八所新制中學的總數共五、七七七所 據一九三〇年的統計初級中學獨設者有一、八四二所奧高級中學合設者有三、二八七所獨設的高級

為二七、○○○、○○○、○○○元至一九二九年增至九一、○○○、○○○、○○○元二十年來竟加 ○所學生三○九、○五二人。其中男生一四六、五一七人女生一六二、五三五人) 三人)此外倘有私立中學校一九○○年為一、九七八所學生一一○、七九七八至一九三○年有二、七六 增三四倍之多中學校在一九○○年有六、○○五所學生五一九、二五一人至一九三○年有中學校(新舊 \$) 1111、11三七所學生五、11一二、一七九人(計男生二、五二二、八一六人女生二、六八九、三六 、○○○、○○○、○○○金元其進步之速賦世界各國莫能及。至者美國人民每年之進款在一九○九年 有可能性美國國家之財富在一九〇〇年為八九、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇金元至一九二二年增至三二 近年水中等教育之發達一方面固因人民好學兼之教育機會平等一方面也因財富加增使教 育發達

高等教育學生在中學畢業後則進大學或專門學校或師範學校與師範院入學規則在美東好幾間

求學的成績至若大學之種類及其性質可略說如下。 生人學須由 .及格給子證書者有須由既得幾間大學承認的中學或由一種標準機關如中北聯 大學給予入學考試者有須由紐約大學入學考試部 所承認的中學給子證書者又有比較小規模的大學學生入學考試用智力測驗并須緻驗中學 (College Entrance Examination Board) 台會 (North Central

運動始 國 省早利億 (Joliet) 地方的中學擴加二年也稱初級學院自此後各地的初級學院陸續設立至一九三二年全美 《有初級學院四六九所。其中公立的一八一所私立的二八八所。 1. 於一八九六年芝加哥大學將第一二年級劃爲獨立課程名初級學院至一九○二年伊令諾斯(Illinois) 初級學院 近年來美國 因大學中學人數之加增為便利各地學生求學起見以是有初級學院之設這種

初 級 學院畢業後可升入大學三年級 初 級學院 (Junior College) 的教學科目與一般四年大學前二年之普通科相同兼爲醫法神學之預備。

業牙醫神學等科哥倫比亞大學設文理法醫工程商業教育牙醫新聞等院此外還有與大學專科同等程度之農 畢業後可得學士學位各大學所設學科至為不一哈佛大學(Harvard University)設有文理法醫教育工程商 業等 大學(University) 大學是合許多學院而成普通四年畢業法科醫科則例外凡中學畢業生可以進入。 中專門學校。

業 則人研究院 (post graduate school) 讀碩士MA學位通常一 年或二年讀博士 (Doctor)

美國教育之演進及其現況

通常為三年然亦有讀了四年或五六年仍不能取得者此層看各人的材能學問 而有差

單名不副實的 稱大學學院或專門學校者共有一、〇七一所男教員五二、二六三人女教員一四、九四六人男學生五六四 四〇二人女學生三五五、八六八人學生總數九二〇、二七〇人然各大學程度不一有許多大學是設備簡 大學大多數為省立或私立間有市立者四十八省每省至少有省立大學一所被一九二八年統計,

第 五節 師範教育與職業教

師 鮠 教 育 的 略 炉

學校附設之師 得學士學位 範之設立及後各省剧 **科學校** 範 的 的師範學校 為大學教育學院教育科和省立師範院等以培養教育界各項領袖並中小 且可得碩士學位到現在美國養成師資之機關可分三類一為二年畢業以培養小學教師 入學考試程度提高非經 範科如農業學校的師範科以培養鄉村教員為主旨中學校也有師範班視各地方的需要而設立。 風與 起省 榧 類頗多歷史也頗長久一八三九年在麻塞邱塞的利辛頓(Lexington)有第一省立師 立師範頗盛行一時不過當時程度頗低直至一九〇五年後公立中 中學畢業不能進入又將二年課程延至四 年稱省立師範院, 學教師為 主旨三為其他 畢業 崋 爲 Ħ 生 **汽主旨的** 見發達, ネ 特

此三類与校之入學資格均為中學畢業生。

師

據一九三〇年的統 通常 師範學校肯以中學畢業生爲基礎由此再加二年之專門訓練者修業期限延長到四年, 計省立師範有六六所市立 師範二六所縣立師範四七所私立師範五 八所。 師 卽 範 稱 院 為師範院。 (Tea-

師都仰求他們供給其課程編製為適合各種需要起見以是有二年的有三年和四年的下面試舉幾個例子。 師範 學校的課程 師範學校問題極其複雜因其所欲養成之教師種類至緊幼稚園教師小學中學各級

chers Colleges)一川四所私立師範院六所。

第一年級

)為養成

小學教師而

設的二年課程(在卓勤尼亞省 Virginia, Fredericksburg

的省立師範院)

数

香樂

基礎英文

音樂

基礎英文

教育心理

美國 地 理

任擇 下列一種

美國 體育

歷史

任擇一種

美國教育之演進及其現況

普通文藝 (general arts)

教育心理 小學文藝

基礎英文

畜文

美國 體育 歴史

任擇 一種

(同上)

四三

選科

幼稚園初等教學法

第六學期

第五學期

特殊心理 教育史

經濟學

選修

音 社會學

1

教學實習

書法教學法

近世歐洲史 教學實習 文藝教學法

此校附設有實習學校大約有三百學生師範生必須做教學觀察的工作至少一百小時教學質習至少十個

星期以上這六學期的課程隨學生所需要而選習

(C)省立師範院的四年課程以State Teachers College, Greelsy, Colorado 爲例

專門訓練的(三)有一種科目是為訓練某種教師職業的(四)有一種科目是任學生選擇以適合各人的需 該校的課程組織是根據四個原則。(一)有一種科目是普通的文化的根本的。(二)有一 種科目是包括

第二章 美國教育之演進及其現況

要。

第四年級

秋季

春季 教育哲學

a)以幼稚園和小學教學為主要科者

(2)主要科之必修科目

教學實習

第二年級 年級 秋季 冬季 教學實習 小學文藝 春季

冬季

音樂

美術

幼稚園小學方法

兒童發育

春季

地 方法 小學社會文藝

理

教學觀察

公民歷史教學法

第

初級生物學 秋季 教育原理 拼字讀書概論 農村學校問題 課程編製 鄉土

曹寫作文和數學教學法 選課 冬季 各科教學法

選課 春季

道德教育

選

美國教育史

實

選課

創造教育 春季 選課 冬季 發生學與優生學 教學測驗 選課

課

第四年級 用藝術教學法 第三年級

秋季

(b)以農村教育為主要科者

第一年級 冬季 農學 春季 教學觀察 中年級文藝

第二章

美國教育之演進及其現況

四七

歷史和公民教學法

24 1,

二年 級 秋季 教學實習 冬季 農村 學校管理法 教育原理 選課 春季 初級生物

趣 中 车 級地 理 教學法 算術 教學法 中年級美術教 學法 選課

年級地 第三 车 級 秋 季 選課 拼字和讀 書教學法 農村生活最近之發展 美國社會工 業史 冬季 中

理數學法

春季

寫字作文數學教學法

教學測

驗

近世

歐洲文化

第 四 年 級 秋季 課程 編製 選課 冬季 各科教學法 選課 春 季 道 德教育 選 課

課 程 的組 織有 為訓 練初級和高級 6中學教員者此間未會詳引凡預備做高中教員須修習主要科和 次

土

省立 師範學校實習時間的中數是一九〇小時在市立師範學校為二七〇小時縣立師範學校爲二六〇小時私 由教員 éñ 範 學校之實習工作 師範院能給各種文憑與學位。 指導學生到實習學校去實習其實習時間之多寡則隨各校的章程而不同據一九三〇年的調査在 大多數師範學校自己附設有實習學校也有借本地公立學校爲學生實習場所者。

立師範學校爲二二五小時師範院爲一五〇小時。

課程者沒有授學位之權師範院或師範學校數員以得有碩士學位者為合格至論其設備必須有附設的實習學 必須中學畢業生方准人學人學後必須有完全四年課程的訓練學校方能授予學位師範學校給以二年左右 Teachers 學校之標準 Colleges)乃立定種種標準使辦理師範教育者有所遵循凡稱師範院者無論爲省立市立或私 近年來因師範學校之發達而程度不一美國師範院聯合會(American Association

v.

校. 的 圖 書室, 卽 課程 與 毎 期授 課時 數, 亦 須 合乎 標 準。

及

員 過 被 證 驗, 承認 書。 或 至 Ħ 有 的 岩 Ž 省之 學 事 檢 較深之研 校 資 デ 省立 所 格 得 如 |美 師 究 1/1 何 國 範 方能 文 訓 教 院 憑。 練 員 是教學 糍 省 如 之檢 緽 教 何, 11 育 剛 定, 憑證 效。 董 沒 各 如 事 有 省各 有 加 部。 相 利 能 當之 地, 由 省 佛 給 方 或 尼 予 規定 法 地 亞 教 不 省是也 方 員 現 闹, 委員 終 在 羇 身教 的 常 會給 有 趨 檢定 H 學之憑 勢. 予者, 省 檢定 法, 立 是 師 如 證. 權 由 麻 範 漸歸於 但 地 方當局 寒 院 綖 邱 給 過 寒 予 相 省 紀給予考 省 當局。 終 當 基。 身 年 赦 期, 不 學 注 失 献。 遯 其 重 證 效 考 格 者 力 試, 後, 如 必 m 卽 康 須 注 給 再 重 子 斯 經 教 由

韵 제 Ħ 七 長 分 継 的 깯 的年 之十 選 1 個 襗 七。 紹 機 B 亢 關 做 2 部。 任 市 车 1 候 至 舳 論 紹。 補 崩 N. 節 候 須 数 :00 補 __ a 教 年 練 6 者 者 經驗。 的。 的 商 必 任 Ŧ 資 業 須 崩 百分之二二 格, 機 血 分之 的 於 關。 教 方 _ 育局 法, 六 九三 Ξ Ŀ 長接 面 一必須二年 ___ 大學 論 _ . Щ 年 談, 飾 年 在 井 範 和 以 帥 有塡 學 百 Ê 千 範 校 分之 的 五 81 表 和 百 百 校 格, 教 分之六 繳 _. 入以 設 員 必 的 薦 檢 須二 Ŀ 職 書. 定已 • 的 業介 筆試 且. 车 市, 略 以 大約受 紹 體 示 有許 Ł. 部。 格檢 大意。 教員 名 過二 Ξ 査 任 任期 城 等 苚 市 年 省教 手續。 餡 普 除 師 手續, 通 學 範 育 大 業 詗 菺 約 通 年 練 外, 娅 聘 常 轉 倘 的 省 赦 是 聘 要 約 教 員 經 書 經 員 有 者 過 驗 百 聯 'nſ 教 次 計 分之 合會 曲 育局 者 有 Ь

小 Ŋ. 数 圖 乏 待 遇 美 一段 数 員 的 薪 水隨市之大小而不同以下試列一表以示一班。 經

渦

継

年

住

苚

後,

岩

無他

故.

有改

爲

永

汄

任

用

者或任期

無

定。

九二 美國教育之演進及其現況 年 調 查

H 教 Ħ

別

校長兼教員的中數薪金

Æ C

क्त

十萬以上人口的市

三萬至十萬人口的市 一萬至三萬人口的市

二〇二二元

一五七二元

二四三六元

五千至 一萬人口的市 一五八三元

二千五百至五千人口的市 一四〇九元

校長無輔導員中數薪金

幼稚園 教員薪水中數平均

一九二五元 二〇七七元 一六〇九元

二一一八元

小學

二二三九元

一三〇三元

一一六二元

一三〇三元 一四二八元 一六〇九元

餘元 最近有 一種主張以為中小學教師應有相等的訓練而俸給多寡不應以中小學之校別級別科別或鄉村城 可見市之大小與教員薪金的高低甚有關係小學教員薪水低的通常還在千元左右校長薪水高的是三千 二一七五元

二六四六元 三五一九元

市之別為標準應當根據下列二項(一)教師之資格即其所受訓練年期的長短(二)經驗及 成

泚 比亞區外 風 十年為度退隱年紀以六十歲為最低以七十歲為最高茲將紐邁西 每年付款者有扣除百分之幾薪金者教員服務的時間能獲享退騰金之資格者少則 與起其目的是使教員在年老沒有能 白 薪金制度改良後近年來有 (District of Columbia) 相 伴而生的新制度即退隊金制度自一八九三年芝加哥市創 倘有二十二省省之中各市的制度亦不相同有要教員捐款者有要 力做事的時候得有經濟上的保障到了現在 (New Jersey) 教師退隱金制度的要點略 十年 成立了此 多則四十 種制度者 此制 牟 《後各市開 普通以三 除 哥倫

1.退隱金由教師與省政府各出一字。

2.教師年俸抽百分之二至百分之五納入退隱金管理處管理。

3. **獲享退除金的資格要任職三十五年年滿六十五歲者因故受傷不能繼續任職,在受傷前,也須曾任職滿**

+

在任教員之改進 4. 各退隱員每年應受退隱金的數目按照其任職時所得平均年薪之半數給與 教員在職的時候為促進專業增加效率起見有下列幾種

幫助。 1. Ä. 曲 師範學校或師範院畢業的學生開始做教師時倚缺乏教學的經驗可由該母校給予種種 的 指導與

美國教育之演進及其現況

H: Ħ

2. 籹 行 政 T 局, 派 置 輔 道 員如 浴通 如輔與員 或各科輔導員平時 到各校參觀凡 教員 有 教 學上 困 難 的 題,

3. 粉 員 沿 聯 台 Ŕ 或 討 bial ŵ, 解 蔛 究 種 秫 教 學 Ŀ 的問 顯。

刨

給

稲

種

的

建

議

或

獻

助

北

決。

4. 育 行 政 'co' 局. 用 教 師 教 舉 效 2 的 量 表。 (rating scales of efficiency) 戟 英 他教育測 驗, 智 力 測 驗, 決

定 数 5. 師 数 Ĭ. Brbi 作 利 的 用 優 暑假 劣, 盆 期 升 進 間, 或 至 天 減 學 15 新 師 範 水 學 的 校 根 或 據。 師 範 院, 研 究 暑期 學 校 的 功 課加 増新 知 識, 學 校郎

作 φ 緍. 6. 加 研 数 坩 数 究 Ħ H 的 任 有 数 新 关 1: 金。 大約 干年 六 市, 後, 有 żĹ 綸 fi 歷 相 分 旅 當 Ξî 行 休 的 的 £1 市. 時 E 九 間, 有 Õ 任 實行。 市 其 完 到 全体 谷 戯 息 遊 的三五二市。 歷, 或 做 研 究 大約 T 作。 有 據 百 ---份 九三 之 + ___ 年 的 市, 的 報 敎 員 告, 根 在 給 據 休 教員 暑 息 期 時 休 水 ш. Ð. 剧

不 能 Ą. 薪。 有三 4. 市, 能 支 4 薪。 有 3 莎 市, 仍能支全薪。 待 遇等, .E

#

麒

数

H

Z

現

沢

11

単

敎

員

的

檢

定

及

其

面

Ē

略

說

過。

現

在

再

補

_

段

論

中

學

数

員

的

現

ist.

美

國

中

齫 名 趣 杳, 的 数 H 國 之任 中 Ť 趣 用. 不 校 相 # # 同, 標 塘 z, 則 是 • 因 瘦 無 中 孌 __. 六 定。 校 所, 大 __ 其 小 則 中 不 因 有 等 中 Ö 學生 4 教 入 育 四四 數. 的 多 Ħ 寡 八 的. 所, 懸 各 殊。 깄 $\overline{}$ 佔 四 ŧ 則 百 張 分之五 因 極 教 不 丛 __ 致。 云 尙 未 --是 糝 胢 規 成 因 模 中 癥 槭 4 小 專 教 的。 業。 員 毎 乏 校 檢 教 t. 定, 員 各 在 А 地 六 年 谷

٨

ü

4

ネ

及百

|入者

有五、

Ŧi.

一二校(佔百分之三十強)每

校教員尚

不及三人學生每

校不及二百

人

者

侚

百分之七五。 何佔 百分之二 至論 十左右每年調換位 教員 《呢據柘運孟 (Bachman, F. 有三分之一。 [置的數員約有百分之四十末曾輕大學畢業的 P. 教授 的研 究在小的 口中學校裏 教 鬒, 開始教學 有百分之五 全無 十年紀 經驗的

太輕

尙

縬

躩

畢 權

他之教員尚

濫竽從事。 點. 四 平均 至 如農業與 # 一十六 奥 由三十至三十五簡直沒有一點時 在 員 一間。 英文拉丁文與心理學體育與歷史公民學與科學等等其結果中學教員變成百科全實式, 種 南 科目者四位 方 的 孟 程度 省中據 旣 椒 L教員二十四至三十七種科目者

六位教員二十八至三十九種科目者每 此 一九二九年 低下 的中學則情形較佳。 一而學校 調査竟有 間可以預備且有時許多科目其性質完全不同竟合併到 內又科目繁多以是教員所教授的科目有時他們自己倘未會學習即 一個教員辦任二十二至二十七種科目 者二位教員 週 並 位数 上課 擔任二十 沒 員 的鐘 去

教員者 格。有 業, 也 十六省規定凡主要科 能得檢定交憑者各省情形不同其數員檢定法亦異有二十七省僅規定凡大學畢業即有做 必須 单 (修習此外尚 員 的 檢定法, 須 也是各省不同 修習教員科目五學分至二十四學分在加利佛尼亞省的 目和次要科目必須在大學選修且經學業者 有用考試選取者有規定大學畢業即合格者亦有未經師範 有五省規定 中學教員除大學畢業外還 好幾種 科 Ħ, 凡 中學教員 預 或師範院畢 備 做 該科 的資

獸

專精

的學

上大城市

所設立

至 妄 中學 教員之薪 水據一 九二九年的調査可列表如下。

美國教育之演進及其現況

研究院加

讀

北 ĐÝ 榖

萬 以 Ŀ Ā ďΊ 市 敎 似員薪· 金中數

萬 ٨ 的 市 同 Ŀ 二二二〇元

三萬 +

±

+

萬

χ

的

市

同

Ŀ

八六九元

萬 λ 的 市 同 .E

美 的 國 二千五 五千至 著名學者吾國研究教育的留學生多入此校美國 師範教 H 育最高深之研究機關為 **Ŧ** 五 千人 的 市 哥 倫比亞大學的師範院該院 同 E 西部 有士丹佛大學 學生有五千餘 五八四元 七二九元 (Stanford 人來自世界各國教授多

是美國 育院由 克 布 不少美國 雷博士主持 (Dr. K 7 Cubberley) 該院與哥大 (盛名。 的師 範院 東 西並時我國留學生在士大教育 University) 的教

美國職 、業教育之與起乃是近二三十年的事蓋自一九〇〇年後,一方面因世界工商業之爭競不注重 職 業 教 求學者

亦

頗

中部則

支加哥大學的教育學院颇負

業學校 麻塞印 教 育不足與 和 塞 鄉區農業學校一九〇七年維斯康斯省始立職業學校法允許各市設立職業學校一 省遂有實業教育委員會 外國 人角逐於商場一方面因教育思想之改變以為職業技能乃為良好公民所應有至 (State Commission on Industral Education) 之組織後來設立許多實 九〇九年紐約 九〇六年 職業

糨

之及後各地職業學校漸次與起至一九一七年美國國會通過全國職業教育案極力提倡各省實行強迫職業

至一九二一年四十八省中通過強迫補習教育法律者既有二十省到了現在美國職業教育的各方面

由 本 費。 1. 省無 業 足同 至 教 _ 育補 九二六年 一數目方准如數發給(即中央補助一元省政府亦籌一元省政府對於各地方同樣辦 助金 為七、 美國中央政府照一九一七年議案預算撥園庫一、八六〇、〇〇〇元為補助 三六七、〇〇〇元及後每年預算都規定此數各省領中央補助款 者, 職業教 至少也

¥ 類 别 職 **們**可分 業學 **- 校之類** 爲三(一)全日學校(二)半日學校(三)夜學校。 莂 美國職業教育是施於十四歲以上的背年故職業學校的位置是在中等學校制度之

爲全日工 ~ 設 普 通 業學校 職 科 業學校有三種一為預備職業者普通修業期為二年除禮拜六上課半天外每 者, 其 《性質是一種混成中學一為單施農工商家事四科中之一科者即以某科名之如波斯頓 (The all-day industrial school) 一為設置農工商家事等職業科由一科而至十數 日上課八小時通常稱 科且有 Ĩ 業中

- 學家事

技術中學等

至少須 至十八歲有二省是十四 學之可能 半 Ė 有 甂 一百四 業學校或 高限其 十四 學生 職 示 業科為十四歲以上十八歲以下已有職業者入之學生半日讀書 成至 |年齡有十三省是在十四歲至十六歲之間有八省是十四歲至十八歲有二省是十六 時。 統計此種補習學校美國有二十七省已實行強迫惟於該地設有補習學 7 七歲有二省至十八歲。 半日作工金年 校, 學生有 教室授

六

뒭 目 和 有職 建 夜 造方法 之需 W 數 校 學職 要 係 的 斋 爲 常 業 定. 年 識 和 長 大約來學的工人大別之為二種一 據 圖, 有 職 ___ 科學原理 業者補 九二五年 州智而 設學生 之類。 的統計美國 一種是初 年 受國 從事職業者 紀至輕者十六歲地點多附 庫 種是程度較高的來學之目的是 補助之夜學學生數男 僅有 一點實 際的 設 生有 經驗, 於各 扎 英 $\tilde{\Phi}$ 來 四 加 办 學 堌 丛 三一二人女生 Ė 他 和 的 們 職 是要得 職 業 學 業 校。 的 使 效 課 有九 用工 率。 程脱 科

有許 教育 業 指 多人的能力是適合職業教育的 測 科 3. 驗 及省立師 導 部。 Ã. 業指 至若 役軍人的 游 口職業介紹 奥 統皆添散職業指導一門,一九一〇年 介紹 智力其結果青年中有百分之三十其聰明能 美國各大城 美國職業指導始於一九〇 訓 有不少 ·練以是各校皆注意於職業指導到現在全國中等學 職業介紹所的組織或 美國 年 有三十 波斯頓設立的職業商権所至一 力僅能畢業於 五大城市有此類的 爲獨立機關或附設於他機關 从普通中 組 學, 織。 九〇八年後凡 其餘 校以上幾乎都 歐 戰 時 Ĥ 如 用 分之七十中 青年會或 軍 À 設 大學 智 有 五

第六節 成人教育與民衆教育

其作用是

為欲謀職業的

人解決種

種間

R 衆 水教育是 指 對 全體 民 衆 所 施 行 的 教育其 範 國極 大約 略 說來 可 办 Ë 種: _ 是學 校式 的 二是 沚 會式

人教育就是學校式和社會式的民衆教育然則成人教育是在民衆教育範圍之內即是

民

믔

帲

殊式

的成

的一部份民衆教育又包括各級及各種教育所以有人叫做全民教育。現在各級各種教育上面都已說過此間尚 部份關於民衆裏邊成人的社會的教育略說如下。

至一九二〇減至百分之六茲將一九二〇年的調査列表如下。 人民中百分之十七至一八九○年被至百分之十三・三至一九○○年被至一○・七至一九一○被至七・七 美國人民多由他國移殖而來教育程度極其參差不齊在一八八〇年全國不識字的民衆在十歲以上者佔

∴ 0	九〇五	九三一、	M	三 五	計 一〇五、七一〇、六二〇 一〇〇・〇 八二、七三九、三一五 四、九三一、九〇五	100.0	0, 510	一〇五、七一	計		槌
二三・九	ニニニ	八四二、	=	= = =	一〇・三 八、〇五三、二二五 一、八四二、一六一	10. m	一〇、八八九、七〇五	- O、 A 八	色人種	E.	有
+=-	七四〇	七六三、	_	八八六	一三・〇 一三、四九七、八八六 一、七六三、七四〇	-=-0	二、七五四	來 白 人 一三、七二、七五四	7	來	外
11.0	五七二	二四二、	-	八六三	七六・七 六〇、八六一、八六三 一、二四二、五七二	七六・七	ス、一六一	着白人 スー、一〇八、一六一	٨	看出	土
百分比	數		人		A						
字者	女	譤	不	Ŕ	4	總人口百分比	機數	Д П	81		穲
人民	的	£		a	十歲						

何減少本國的文管(三)如何增進普通民衆的知識以是成人教育有下列的散施。 的白人次之土著白人又次之然則美人對於成人教育的問題(一)如何使外來的人民受美國化的教育(二)如 由 道 表看來美國在一九二〇年全體民衆不識字者平均尚有百分之六其中有色人種不識字者最多外來

憂 美國化的教育 大戰後外人移居美國者頗多全國研究文盲委員會 (The National Commission

美國教育之演進及其現況

的

學校,

施 杉杉

民以

種種的教育,

而使之同化各省憲法中也有規定

美國

化

教育

'n

比

*

行 如康奈克的克脫 等省尤為這 種 運動的 (Connecticut) 戴賴桓 先驅紐約之省立學校有附設機關專訓練一 (Delaware) 麻 寒 邱 塞 渥海鳥 般教員去教授移 (Ohio)南 達 É. 夸韃 加 利 佛 (South 尼

州訂

有專

給

施

打

美國

四化教育

的文憑其

他各州

有禁止

移民教授外國方言者人民會受相當的

訓練,

考

試

及

可領文憑 * 證 明 之推 其 有美國 廣 教育 公民的資格 大學之推廣 教 育萌芽於一八八五年 可杜加 大學 (Chautauqua University) 知

俸旅 置的規 三年服 九二年省立維斯 費都 定。 由 凡 務 / 該大學勢力範圍內某地方有五人或十人願學某種功課者即可呈請該大學派 大學擦任惟書籍雜費則由學生自備計這類推廣教育, 推廣 4 業者 康辛大學即從事盡推廣教育的義務至一九〇六年該校 | 配有二十八個大 學到現在既為全國 一致的運動各省省立大學 有暑期學校冬季短期班推廣班函 設有推廣部以 往往 員至該 擴充工 有 關於推廣 地 作 授班 至一九 夜學 課薪 班 設

又有各學校圖書館以哈佛大學圖書館藏書最多計二百五十餘萬卷次則耶魯(Yalo)凡百五十餘萬卷市圖書 省内 各地 紐約 省開 方或 始二年 鄉 和村之請 後維斯康辛 可 將 書 籍 一概之現 和 報章 在既普遍 雜誌及其 以他印刷: 全國。 縣 物送 立圖書館缺乏書籍時 至各地, 使人民有機會 也 得 閱讀此 向 借 於 省立 種 運 動 書館 於 八八 此外

會

化

的

書館

事

業

美國

的

圖

書館

極 其

發達,

有省立

的,

有縣立的

有市

立

的,

有鎖

立

的。

立

九 得 省

New Hamphire

Massachusetts

數 1978

1885

ij	$^{\text{of}}$
ij 1 : ,	Congress)
	規模
	偉大滅
	世更富 多
	百省公立
	圖書館
	昭每千人
	中一
	依一九
	九二〇年人口册)
	八口册)
	平均所得藏書

館中如在芝加哥者藏書一百四十萬衆縣屬書館計二三三所義屬書館四七五所而華盛頓之國會屬書館(Li-

Data Sac Hascard	
Vermont	1405
Nevada	1338
Connecticut	1329
Rhode Island	1166
Maine	1085
California	957
Delaware	850
Oregon	694
New York	660
Montana	592
Michigan	538
New Jersey	577
Illinois	548
Colorado	537
Arizona	535
Wyoming	499
Iowa	498
Indiania	480
Ohio	467

名 册

五九

	名	册	數
Tennessee			183
Louisiana			165
North Dakota			165
West Virginia			152
Alabama			130
Texas			112
Florida			126
Oklahoma			102
Georgia	_		95
Virginia			90
New Mexico			83
Mississippi			82
South Carolina			76
North Carolina			56
Arkansas			37
平	均		-
美	阈		567

省 4	3 册	B
Minnesota		455
Wisconsin		443
Washington		442
Utah		420
Maryland		371
Missouri	i	326
Pennsylvania		310
Nebraska		306
Idaho		295
Kansas		279
Kentucky		213
South Dakota		199

這樣看來南方諸省的陽審事業比較不發達全幾國計算每千人中有關當五百六十七册。

圖書的有六、四二九所藏書約一六二、○○○、○○○册自一九二三至一九二九年間加增了三三、 據一九二九年美國中央教育局報告美國平均一一、二二六人中有圖書館一所全國每館有三千册以上 五〇

0,000#

此類學校數和學生數可列表如下。 殷露天班低能者則設特別班不懂英文者則設補習班其他又有盲啞學校低能兒學校等據一 者國家頒定童工法律規定某年齡某時間範圍內准做相當工作對於後者則設特殊班或訓練班。 4 特殊教育凡孩童中有因貧苦不能完全人學者或因聰明低下抑或身體缺陷不能入普通學校者對於前 九二八年的統計 有肺痨病者則,

10四,0111		三、四九三		HOH		校	光學	能兒	低
六、〇八四		ス六三		л О		校	學	٨	育
一七、五八二		пош,		_ 츳 것		校	學	入	啞
八四、三一七		一、四八八		一五八		校	業學	I	罪犯
生數	學	真數	数	校數	學	B 1]			校

出版物據一九二七年的統計在美國有日報二、111三二種週刊一二、九二〇種半週刊四八七種月刊三、七 此外美國各城市尚 有許多博物院動物園 和其他美術展覽室等對於人民的普通知識大有幫助至若各種

美國教育之演進及其現況

生 Ĥ 刊四 九 種, 其 (他定期 刊 出版物八三七 種, 總計二〇、

第七節 美國教育之趨勢

相 葚 設 궲 苯 極 繼 名 4, 数 國 近年 面, 能 治 非 中央 也 至 + # ᆂ 調 民 一國 幽 羊 100 鄉 有 6 八 有 刻。 權 同. 歐 世 教 漸 來 濟 固 育 向 鄒 設施 K 加 力微 對 戰 紀 定 寬 差 集 過 享的 之以 於 黑 A: 的 權 淮 教 後, 歷 F ٨ 成 異。 般 蕪 各 育 各 史 的 原 4 m 规 三則 趨勢。 教 整齊 Ñ, Ė 省 主 處 非 可 的 育 育 主 莊 Λ SH 以 曲 過 不 民 鄉 標 各 義 願 自 軟人 遵 於 去 家之提倡 亞側行 难, 地 盛 讓 為 夺. 地 줆 成 行. 中央 行 方 派 鈲 爲 也 域 來, 政上 能 教育 别, 濟 是 ž 可 後 渊 與 自 有 這 壓 來 成 其 說 《努力為 事業任 磨 由設 多量 層 迫 南 又缺乏效 4 見。 是 除 在 至美 北戰 原 四 _ 仙 施, 的 Ŀ 因 則 切 旣 興 苡 各 政 國 爭 面 芝 由 設 之一蓋美! 不成 八利除弊 率, 供各 權 省各 略 求 之 於 施 其 有 生活 引 45 漫 卽 削 地 結 地 縣 說 線。 良 無 題。 起 果是 的 凡 之與 過。 者, + 邦 標準。 È 見, 民 教育 需 H. 數 九 義 原 在 無 要新 去處 省也 殖 目 世 為 之 其 教 系 一中原 專家克布雷 民 也 紀以 歐 鼓 育 統, 實 示 居 苯 理 洲 吹。 演 無 一驗新 願 處 茵, 此 少。 後, 且 継 進 原則, 為美 省政 各 北 德 國 新 亓 E h 地, |美 國 輿 的 略 法容易 旣 A. 國 府 自 Œ. 民 人阿 殖 國家 為 有 各地 教 專 成 族 四: 民 P. Cubberley) 主張以 F 育 權 風 爾 如 地, 豚 產生 刻 方的 制 氣 IH: 湖 Ŧ 史 則 獨 幾種 度分 斷。 交 混 ٨ Ł 較 由 教 論 通 意 南 雜, 世 短, 於 趨 育也 T. 鬾 部 不 各 大 紀英 種 _ 弊. 的 諸 便 崑 利 切 族 示 萴 主 省 卽 族 ٨ λ 事 Z 能 各 因。 主 生 的 俄 移 複 業 4 抽 論 張 宗 此 羅 殖 雜。 īF 教 蚐 貧 其 地 教 斯 北 疆 一發展。 育 在 富 利 方 彼界 不 ٨ 美 則 則 分 者 建 由

ſ٤ 學校。 低 2003 カ 局, 育 趨勢。 髙 北 딙 最 車 運 劣。 巷 樜 机 局 鄉 低. 漫, 大 鄉 能 張. 有 可 天 的 送。 (consolidated Ξ 村 ۸. 中 71 易 丽 由 F Ħ 常 ٨ 非 然 ŧ 縣 瞭 4 近 學 校 省制 的 招 illi 管 張 收 為單 有 小 常 各 各 年 中 뮵 埶 定 壁 班 改 ٨ 校 來 壆 課 辦 批 而 極 弱 材以 fit. 程 4 稈 法 $\dot{\Phi}$ 權 設 数 泱 吅 政 區 律. 壆 Ü 北 為 育 定. 風. 度 府 冗 豐富, rural school) 振 域 Ŧ 凡 ¥ 隨 教 34 方 至 的 卽 料 奥 較 學 規 有 育 學 庵 面. 於 數 数 ımi 懎 童 模 廣, 厠 有 百 師 擴 部, 形. 校 不 __ __ 縣 標 滿 Ñ, 薪 示 小 位 張 將 AT: ÉU 設 誦. 者 教 中 教 鏠 備. 到 進 + īm 俸 滿 $\overline{}$ ---= 央 縣 比 育。 編 極 À 鄉 亦 達 化 Ŧi. 名之學 婲 ıþ 村 之大 _ 各 了 點 者, 較 逭 辦 製 的 學 以 各 趨 旣 華 部 禦 的 高, 種 __ 程 勢。 不 単 比之 城 間 校 局 Ŀ. 隔 種 時 集 承 貧富 市 分 ш 調 亦 候. 維 毎 合 校, 小 答 配 獑 持 從 的 學 理 為 杳 當 認 校 鄉 不 省 示 其 不 前 裑 中 者。 数 法。學 有相 然 槱 校, 方 114 有 進 爲 滿 繼 有 面, 育 省 太 建 小 所 的 中 築 續 學 有集 赦 者, 校 當 H 過 的 = 調 的 改 方 趣. 干 簡 3 開 旗 櫊 育 μſ 位 局 À 單 中 限, Ĥ 查始 標 變 法, ٨ 是 設, 有 者, 教 鯞 的 縣 的 新 須 天 的 進 iffi Ŀ 分 淵 權 於 亩 思 面 稍 在: 壆 式, 將 員 趨 教 部 撥 빘 有以 論 校 毎 所 之别。 辦 勢。 限, 多 _ ___ 九 遵 中 地 九二 自 附 有 _ 從 統 近 款 從。 前 屬。 年 調 小 方 然 有教 兒 其 間 項救 __. _ 濟。 學 稍 四 不 斋 補 中 小 且 來 __ 数 大 集 救 奥 趣 中 濟, 179 Ħ. 年 闹。 師 H 年 夾 標 育已 的 佝 合 者 和 見 使 美 在 住 方法 $\overline{}$ 國 教 進 區 有 中 宅, 於 設 rþ 增 攟 各 育 測 有 域, 五 単 學 是 備 舉 加 張。 背 _ ĖU 方面 校 E 西 方 驗 說 童 用 分 補 卽 数 設 施 非 散 助 素 育 法 H 及. 來 (Boise) 歸 較 各 來 方 益 誠 來看, 回 教, 常 各 發 倂, 谿 Ü 完 0 飾 處 面. H 追 省 無 涬 所。 備 則 達. 太 在 公家 P4 例 單. 趣 的 權 比 地 其 程 生 有 學 渦 的 城 做 数 的 較 如 蕬 4 教 度 方 科 自 初 市 備 鄉 育 中 24 愛 及 程 中 叉 學 ь. 所 有 村 15 告 央 均 渥 後 化 빓 非 各 度 太 往 設 关 集 깷 数 縣

合 窪 常 校 濟 育 教

美國教育之演進及其現沒

各的

過補往者,

六四

二七年前後刊行前測驗已有一千三百餘種此外如實驗學校的興起課程編製的研究等等亦為教育方法科學 學生程度起見則用兩量法經過桑戴克(Thorndike) 諸人的努力據門羅(W. C. Monroe)的報告在一九 省各地川教育八学 以特用調查為改良教育的方法到了現在調查結果已印為報告者數達四五百種為明瞭

化的特徵美為新與之處其教育方法上的進步反為歐洲各國所不及現在仍蠢蒸日上前途正未有艾呢

1.美國自歐戰後教育進步之迅速有何原因?

3. 試述美國在汎愛教育時期的教育情形。

2.在一七五〇年間美人對於教育之主張有何三派

5.略述近三十年來美國教育進步的幾點4.省政教育的發達會經過幾個步驟

7.试七效郎這制演則縣則有則年美國教育行及上向导生6.試述美國中央教育行政機關之組織及其權責。

9.美國教育經費之籌劃或分配有何困難問題? 8.美國教師能否參加或干預國家教育行政名美國教師能否參加或干預國家教育行政

10試比較中美兩國的視學制度

25, 24.

美 試 試

阈 比 述美 述

中 較

小 中

學 美

痂

訓

練機關

共

有

艖

14. 13. 15. 試 中美 弒 逃 討 論 兩 美 國 美 國 國 幼 小 小 學 稚 學 - 梭之梭長, 教育 校 的 學生之分級法。 槪 泥。 其職權和 地位有否不同?

比

較

美

12.

美 研

國 究

的 美

學 國

校

系統有新制與

舊制之別 對

試繪 的

ź.

11.

四教育行

政系統

後,

於

吾國

教 圖明

育行政制度有何改革的建議

美 試 國 比較 中 學是 中 美 否漸趨 兩 中學之沿革及其 國 的 標 中 準化? 粵 課 猷 程。 說 崩 æ.

試 比較 美國 試

述美

國 美 學校 $\hat{\Phi}$

rþ

趣 國 用 兩

校 芝 的 國

的 小 課 (4)

歷 學 本, 小

史, 生

泛 藪, 由 課程。

其

目 À 入

的。 口數。

中 小

兩

和 何

是 趣

/採擇?

國的 中學 和 大學 校 的數 種? ñ 和 學生數。

兩 育

23. 22. 21. 20. 19. 18. 17. 16.

國 國

初級 初級

學院之沿革及其

窺 現

况。

試

美

大声

27.試到華美國教員之退隱金制度 28.試述美國教員之檢定和任用的方法。

29美國宁學校任用教員何放缺乏標準試詳說其瓔由。公試討論議國在任教員之改進法。

31. 30. 武述美國職業教育的略史及其現记。

33.美國大學對於教育推廣事業是否努力32.試述美國職業介紹制度

36. 34.美國教育之改進有何新趨勞35. 試述美國之特殊教育35. 試述美國之特殊教育

37美國的教育制度與方法對於吾屆教育會發生何確影響

英文參考數

Kandel, I. I.: Comparative Education, Houghton Mifflin Co., Boston, 1933

188-206, 813-348, 486-519, 600-624, 790-826, 854-860

Knight, E. W.: Education in the United States (New York 1929)

Cubberley, E. P.: Public Education in the United States (Boston 1929)

Cubberley, E. P.: State School Administration (Boston 1929)

Kandel, I. L.: Twenty Five Years of American Education (New York 1924)

Cubberley, E. P.: Public School Administration (Boston 1929)

United States Office of Education Biennial Survey of Education, 1928-1930

(Washington D. C. 1932)

Kandel, I. L.: History of Secondary Education (Boston 1930)

1. 汪懋祖美國教育概覧(中華)一九二二

2. 古棋美國鄉村教育概觀(中華

3. 胡叔異英美德日四國兒童教育(中華)

5. 常導之德法英美四國教育概觀(商務)一七三至二一三頁(一九三〇) 4. 莊澤宣各國教育比較論(商粉)一九二九 6.姜琦邱椿歐戰後之西洋教育(師範小叢書)(商務)一九三一

雑誌論文

1. 鍾魯務近年來美國教育進步之幾方面(教育雜誌二十三卷三號)

2. 傳媒琛美國最近鄉村教育問題之推斷(同上)

3. 徐旭美國民衆國之史的考案(教育與民衆三卷期)

王鏡清論今日美國之教育(計會與教育十六期)

4.

3. 雷遊裝美國擧生と左頚運動(東方難誌三十卷五號)5.衞士生一九三〇年的美國教育(教育雜誌二三卷六號)

6.潘楚基美國學生之左傾運動(東方雜誌三十卷五號)

嚴文郁美國圖書館概況(圖書館季刊五卷三四期合刊

7.

8. 維廷光最近美國教育之總合的觀察〈時代公論二五與二六號

9. 陳慶梅譯美國大學圖書館之勃與〈安徽教育三卷一期

10. 11. 李絜非譯美國圖書館發達史略(浙江圖書館月刊一卷五六期合刊 張安國美國新興教育之發展及其指導原理(中華教育界二十卷九期

12.常道庙美國教育之管規(教育雜誌十八卷四號)12.皮公字美國南部教育之發展(教育雜誌十八卷九號)

14.

孫競英美國的教育經費(教育研究第十五期)

15.趙演美國中等教育之性質及範閣(教育雜誌十八卷六號)

17. 吳哲 16. 李燦 夫對於美國中等教育的幾個批評(中華基督教育季刊第五卷節 輝美國中等教育之趨勢(教育雜誌二十卷三號

期

18. 黃薄美國中等教育之缺陷(同上五卷一期)

19. 劉衛如美國公共圖書館概況(新教育七卷一期)

之職業教育及特殊教育舉例(教育雜誌十八卷十

號

20.

常道直美國

21. 陳博文美國最近二十五年來之職業教育(鄒恩潤最近三年間美國職業教育的進步概述「 教育雜誌十九卷八號) 教育與職業八 十四 期)

第三章 英國教育之演進及其現況

四二六方英里人口是四四九、五八三、〇〇〇本篇說的教育狀況是限於英國本部其屬地的教育狀況並未 五○四、○○○其屬地遍天下所謂國旗所指天日不墜者果倂合各洲的殖民地來說面積是一三、三五五、 英國本部合北阿爾蘭(Great Britain and Northern Ireland)面積九四、六三三方英里人口四四、

第一節 英國教育之史的考察

ifii 時期自一八三三年後漸進而至國家管理教育時期原來英人保守性最深其初以為一切教育原是為宗教目 tion of Christian Knowledge) 成立一七〇一年海外顯音宣傳會成立 (Society for the Propagation 主事者是一般熱心教育的人或一種著名團體如一六九九年基督知識促進會(Society for the Promo-:散教育原非國家事業以是私立學校教會學校應運而與而成一種慈善學校制度(Charity school syste m Gospel in 英國教育之發達約略可分爲三時期一八○○年前爲宗教教育時期一八○○至一八三三年爲汎愛教育 Foreign Parts) 對於英國本國和海外的教育均有莫大的幫助當時的教育經費是由捐款

英國教育之演進及其現況

廠 〇二年 簽達史上發生了極大的影響至一八九九年中央教育部(Central Board of Education)竟呱 年小學教育議案一八七一年大學宗教教育自由的議案一八七六年小學教育實行強迫的議案對於英國教育 全由各個人和各團體去主持國家並未會盡若何責任自一八三三年英國議會議決教育補助金以後國家對於 或十六歳(11)教育行 法既名震 論之國家管理 作 [案(Fisher Act) 通過後更足為英國教育歷史上開一新紀元這議案的要點(一)強迫教育延長 的態度漸次改變教育法漸次成立改良教育的職家也陸續頒佈如一八六九年改良高小的議案一八七〇 ·丁幼年又乏相當的教育以是創設學校使兒童三歲時可以進入教以智識和道德至一八一四年 的立 步議定國家辦理小學教育一定的制度此為第二步設立大學為國家最高學術機關此為第三步至一九 立 法, (一時其教學法是以心理爲根據得自裝司泰洛齊 (Pestalozzi) 者居多總之這時期的教 補習學校收受十四至十八歲的兒童(五)小學免費大戰後教育行政和各級教育都有改進其最 . 既將教育行政系統改革一新教育經費幾乎加增一半大中小學皆由國家管理 教育曾經過三個步骤議案中明白規定國家對於教育應有權過問幷指導中等學校之設立此 政重 是地方分權中央不多事干涉(三) 設立嬰孩學校和中央學校, (central school) 至一九一八 吸墮地了! 育 其 至十五 事業完 **以 植和** 年菲

第二節 英國教育之行政制度與學校系統

英國教育之演進及其現況

近的

情形將以下分節敍述。

比 鮫 敎

乏嚴 制。 松立 災有 現松 W. 鹼 (i) 此 fil 權 'n 朋 指 的 招 Ä 限基 是 数 (或) (察) 收 私立 育制 示, 幼 麗可 稚 信能管理小 學校又受着公家經 阗 任各校自 里 說是飢雜而無 業的 學教育 學生有名為小學竟設有中學 出以 費的 至學校在實際上竟為教育行政 範圍內的 系統比之美國更甚明明叫做公立學校, 補 助明 事 情至若中央和地方教 明 是各教 **以派辦的** ·的科目有些 學校也可受中央或 上的單位此點在各國罕有 育行政機關對於 地方教育行政長 (public schools) 各 屬下的 官, 地 ¥ 方經 實權 學 崩 費 其實又有是 見也 是漫 校, 的 也 献化。 是英 是缺 無 限 有

Ť 國 æ 委施 .H. 國 u'l É 三年 九〇二年後緩漸次設立國家教育制度 和威爾士(Wales)的教育茲先將中央教育行政機 後, 漸進 至 國家 管理教育時期其經過上 面 已有說及一八九九年中 關 略述如 央創 設的教育 部, 是

Ė'n.

- 審 代理。 н 曾報 長任 長以 告或 rþ 期視 夾 計 教 其政黨的勢力而定苟該黨失勢其職位當然為他黨所攫取部長和 育行 論教育上種種的問 國會秘書 (parliamentary 政 機關 英國 1.題或呈報教育的預算案管理部內的事務 中 央教 育行 secretary) 政 機關的組織, 爲國 有部長 會之一員當部長缺席時 一人由國王任命,)則有常任秘書 國 何 鮅 _ 爲內閣之一 切事 書能代表 (permanent 務 ili **教育部** 負, 國 對國
- 後, ·此顧組織已經取消以地方分科代之即以地方為單位在教育部酸某地方的教育科管理該地方初等中等高 九二二年 前英國教育部分為四科即初等教育科中等教育科專門教育科和師資訓練科自一九二二年

等和 有科 华 員*,* 且 內辦事後者 通工作有 教育 件長負 一有女視 ·専門教育又有五位襄理秘書部內員司分審檢員 (examiners) 與視 一切事務以一九○七年所劍威爾士教育科 (Department for Wales) 專管威爾士教育 祕 聯 書處 絡 察長管理女視察員據一九三二年報告共有視察員三百三十八人。 出 該地 [外視察視察員有視察長三人分掌小學中學和專門教育視察的事宜組成視察部 (secretariet) 負指導之責內有常任秘書代理秘書威爾士科有常任秘書三位負責 方教育行政人員之責或通信或會議使地方上一切教育情形教部得以明瞭至若 學員 (inspectors) 兩大類前: 內有許 可以為例科 教 多視察 者 初 育 在 等 部

部 声

體之意見 委員二十一人由教育 恐教 然其作用值 育 部長專斷太甚於一九〇〇年成立參議委員會(Consultative Committee) 於一九二〇年改組該 為教 -部長委任毎二年更動七人委員中至少要有三分二能代表大學及其他從事教育事 育部長的 顧問其所有的調查報告或獻議部長能否聽從與 執行 一任自 業卿

聯合曾 四四四 本會成立 Examination 定 專理兒童 (Royal Society of Teachers) 代表而成又有中央教員檢定顧問委員會(Central Advisory Com-於 國家教 Committee) 九 育政策 二六年, 一 切社交衞生和其他教育上的事宜此外於一九二○年組 Council)助理教部舉行中學考試本局是合大學代表各地教育行政官代表和皇家教員 幫助內務部 除參議委員資點意見外還有幼童委員會 (Juvenile Organizations 幫助教育部關於成人教育事項一九一七年設立中等學校考試 (Home Office) 管理兒童犯罪問題一九一九年後歸倂於教育部 織成 人教 育 局 委 (Secondary Sc 員

-to

ᄎ

比

註册局, for (Teachers' the Certification of Teachers)合二十五人而成助理教部關於教 Registration Council) 在一九三一年在該局註册者有九萬人亦可見英國 師訓練 和檢定事宜又設教員 一教員

業態勢之一班。

的 教育 ıH: 情形。 外中 央又設有教育研究所 (Office of Special Inquiries and Reports) 研究及報告本國或 外國

ė'n 教 ,育議案所有縣及縣邑鑫議會必須呈交教育計劃書牠們能否得國庫的 一論教 育 部 權限甚微惟有幾點可以說說(一)批准或否認地方教育行政協關的計劃書據 津貼, 視教部能否承 認其 計 九一八年 劃 丽 定。

- 年的 教 育部 :教育法命中央政府得擴張其監督權於未受教部津貼的私立學校 (三) 能視察地方官廳設立的學校者發現其實況有不合宜處中央得減少其津貼又經一九一八及 管 理 皇 家文 藝學院
- (Royal College of arts) 維多利亞 (Victoria) 和亞爾巴 (Albert) 博物院和科學博物院(四) 大學校完

全爲自治體

直接由

國角發給國庫津貼不屬教部管轄。

- 鏽 陸 軍部管 外如威化院 1理海軍學校歸海軍部管理權屬分岐教育部未會過問。 (Reformatory) 和视罪兒童的工業學校歸內務部管理農業學校歸農部管理陸軍學校
- 根據一九〇三年的教育議案按一九〇二年的教育條例,將全國教育行政區域分為縣(county)縣邑(county 地方教育行政機關 地方教育行政機關之組織是根據一九〇二年的教育議案倫敦教育行政是

機關之組織分述如下。 boroughs) 市邑 (municipal boroughs) 和鎭區 (urban district) 皆直轄於中央茲將各種地方教育行政

蘭共有縣六十三 (1)縣 (coanty) (有譯為府或郡) 縣之大者如 Yorkshire and Lincolnshire 可再分為幾縣英格

- (2)縣邑(county boroughs)(有譯為府邑)是五萬人以上的市共有八十三。
- (3)市邑 (municipal boroughs) 是一萬人以上的市共有一百三十一
- (urlian district) 是一有組織的行政區域和似美國的鎭(township)人口在二萬以上者,

共有鎮區四十

類關於教育事務則有教育委員會負責教育委員的產生各地不同有由市長或縣長委任者有票選者有按政黨 中有選舉出來的參議會(clected council)為地方行政機關內分許多委員會如財務委員會電政委員會之 人數的比 縣與 1例分配者至若教育委員會的人數並沒有一定大約由五人至五十人。 《縣邑的權貴除管理小學教育外於必要時可管理中等教育市邑奧鎮區僅管理小學教育各行政區域

司理高等教育初等教育夜間補習學校學校管理督促入學教育經費等惟倫敦縣議會(London County Coun 因教育委員不受薪水兼有他項職業而教育事務又繁且重以是在委員會下又設許多分組委員會通常分六組 .權責各地不同權責大者可以決斷一切小者則所有決議案須由議會通過(地方行政機關)

教育委員會的

H:

约 数 育 Ê 委 (a) 會 的 肏, 主 有 席, 分 通 委員 常 稱 七司 為 教 理 育 設 備 指 道 與 ij. 入 學, (Director 書 籍 與 備 器, 小 Education) 學 教 齊, 總 務, 或 高等 教 育 教 梅 育, 記 柠 殏 (clerks) 克 計, 数 學 或 事 教 育 幹

틝 同。 襁 事, () 六人 有 的 (secretary 經 在 驗其 Ĕ, 数 育 窓 抬 薪 Bib. 縣 水 進 邕, 其 Æ, 助 員 隨 入 青 理 下 區 口七 任 器 僅 城 設 是 師, 大 執 察員 五 二一助 小 (二十人) 五 丽 行 教 等。 不 九〇〇 理 亩. 育 委 員. 办 牙 和 者 員 科 幾位 設 四 台 有指導 醫師, 듐 的 秘 鎊, 訓 體育 書 多 令 員, 者。 者二 4 指 項. 副 有 遵, 指 設 Ŧ 須 導 許 五 有 $\overline{}$ 有 蒷, 多行 百鎊。 普 助 助 通 理二人 政人 理 至 All 長, 岩 車 助 員 衍 門 ٦ 理 分 政 智 昋 員 掌各 人 融。 樂 員之 通 顧 種 常 問 굿. 多寡, 事 須 務 經 $\overline{}$ 有 視 者 則 大學 莇 察長, 如 隨 滿 理 4 畢 六人) 副 徹 務 業. 視 斯 的 Ħ. 察 他 繁 有 會計 長. (Man-継 艄 視 年 丽 師, 察 不 教

爲 덒 學 4 元 壆 起 ĺ. 隸屬於教 育行 政官之下, 尙 有入 務。 學督 促 Ã. 毎 學區一 人。惟 倫敦 一市 有 三百 數 十人 之

多,

督

促

E

彷

有

調

孙

本

B

學齡

卿兒童及

學童家庭狀

況

等

職

調

杏

u

組

た世

ŧ

置工

歐

及 年 番 ¥ 様 發 根 長 展 讉 據 期 的 計 九 的 事 袹 割 八 籄 算, 這 應用的款項, 和 於 計 年 所 的 割 用 九二 콵 議 調 的 寀, 查 $\overline{\pi}$ 起 地 的 年 草, 方 方 起 教 是 ル法比之美國な 改 育 教 為三年 育 行 委 政 員 機 發展 19 關 補助者得地方上教育人員和父老的同意即呈上教育 任用 行 須 的 欧 負 專家 計 入 肯 劃。 員 該 去做 其 的 地 嵵 責任, 教 教 育 計 育 劃 七其 調 書已 切 查, 是 與革發 教育指 有 起 點 草者 不 展 同。 約 道 事 大約這 有一 員。 項, 催 必調 Ŧ. 後 種 所 來 查 計 有 囟 該地 劃 教 經 書 育 濟 的 是 改 阳 需 部。 說 良 雜, 要, 明 之建 不 教 成 能 育 議, 作 +

現

和

此

後

發展

及所希望於中央

請

求

批

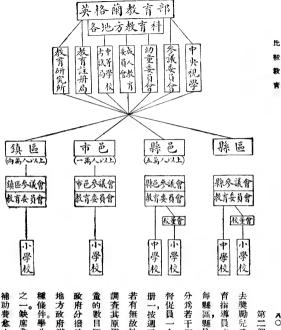
准批准後即發生效力若不批准則須再事商酌與修改。 英國教育行政上還有二個特點第一個特點就是教育行政當局幫助各學校組設校董會(managors

學校整頓事宜一方面是監護學校有關查指導的責任即數員的任用亦有薦舉之權者教員中有糾紛事件發生, 教育行政當局委任的校童僅四人或二人而已校童的權責,一方面是聯絡學校和教育行政當局商議關於一切 府維持者)的校董有一部份是當時設立學校的校董所謂基本校董(foundation managers) 育長官所委任惟私立學校 (non-provided or denominational schools)(即非由地方政府設立而由政 schools)其目的是避免當局專權且可引起人民對於教育的熱心此制始於一九〇二年各校校董是由該地數 一部份是由

然則英國現行之教育行政系統可列表如左

梭董可以處置。





方政 助費愈少地方教育行政 鉠 侔。 分 席愈多 撆 府 撥 生不缺席 辦 地 理 一方上的 者地 教育 是其條 方 能 補 上享受 夠 助 合 費, 八人員, 平種 件 必須 中

育 原

因之 因

大演。 加

H. 糾 童, 枓

英國 正。 督 促

中 席 員 檢閱。 置副 ス

夾 兒 必

丽

ü

缺 促

故缺席之兒

送交入學

員

個

就

縣邑, Ä 兒

邑鎮區

之 下,

設 學。英 點,

有

Ä 國 是

単 各 用

督 妣 補

促 在 助

竜

ĩ 特

Ŧ

鄉 之下遠

區,

置

趣

人。 鄉

各 區。 市

校點名 毎

册各

員之下 M 為專門及補習學 從於 設有 外要附帶 教部 地 方 敍 視學員之下而與之合作地方視學員常能與學校教職員保持密切的關係共謀 視學員及專科指導員若 貢獻。 ·梭三為中學及教生中心 (pupil-teacher center) 述者是英國 的視學制度英格蘭共分為九個視學區 干人地方視 學員的職務不必與 每區內 教部 至岩 **院與學員** 地 視察的事項: 方教 和同, 育行 但 政 為公立 毎 機 教 以關則教 _ 學上 地 方 初等 的 覦 育 學員, 指

們

最

有

價

値

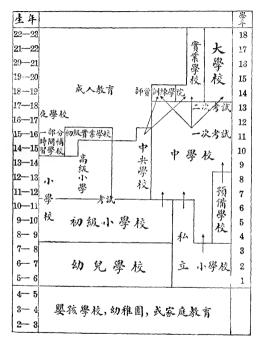
的

務部。 育部 各大學 毎 地 年 ėί 方教 補 將 教 Ħ 育 助 費, 育經 算表 經 則 費 費除 直 送陳國會國會通過後即將指 中 接由 央與 4 央補助 地 國庫支給農業教育經費則 方各籌 外是由各種地方稅而 _ 半**。** 中 央的 款大部 定款 須經 項分撥為教 來由地方教育委員會做成預算表 份抽自所得税 過農部。 犯罪 育部維持費各地方補 或 死亡捐海關 流 浪 兒童的教育經費, 税及其 助費 全交財 他 和 間 則 教 接 政委員 須 員 的 經 退 稅 務教 過 內

後須 經 地 心方參議 會通 過。

ďi 成。 英國之學校系 英國的 學制 統英美派的學校, 極其複雜直至一 九一八年歐戰以後全國站衛有整齊劃一的趨向茲將其學校系統繪 原沒有系統可 說, 系統 係俟各級學校 發展後 不得不 發生 關 係 時, 然 胸如

第二章 英國教育之演進及其現況 Æ. 理



資格。 年兒童 毽 的一部份。 敝 完後 7 χ̈ 結 盆 分 到 優 術 歲 補 訓 士 上一段 冉 ·學而 十六 良 歷史, 蒙 習 嵗 段須 直 練 通 繼續 的 单 的 其甄別結 大學實 歲 地理, 時 到 校. 學制, 歲至十八 較遅 學院多由 = 候 經 竟 資助 + 和 真 默字, # 過第二次或高等 的 应 ٨ 大約 大學相接有許 有從 足以 其讀 果, **1** 他職 日為雙軌制 私人團體或地方教育人員所設立由公家給以補助或入大學或入專門學院以造 、歲這六年課程分為前後二段前段四年後段二年凡學生讀完前 其 可 拼 五 業學校。 字自然 十二歲或 補 他 分為三種: 由 歲 完中學之高級科至滿 救其 Ŧ 成績平常者即令入高級 前 則 ___ 雙軌 歲至 研 え 惟修 斑 考 多男 究 巡 十三歲方開始者。 _ 其 試。 學制 等 十三 (该學 學中央 八小學與 中 中 Ĭ 的缺點。 學畢 學則招收 成 有 嵗 校, 續 學 智 五歲 中學 《最優者, 攀 + 卽 力 校 未後或 其中等教育 亢 測 受當 到 和 __ 部份 私立小學學生年齡以 有許 小學 驗, 八 中學 歳。 入 (二)成 由 輔以 地 歳 師資訓練學院 校者 多中 地 教育 則入 成平行彼此不相交通修畢高級小學校, (senior school) 方政 筆 學校尤其是女校在 續次優者 試 行 幼兒 __ 則入大學或 一階段, 府 和 政 資助 П 機 學校 算最複雜開 猷 關 平常在 升 所 幼 (training college)養成 即分轉入 實業專 九 Ź 舉行 兒學 歲十歲為度但按 此 中等 種考 校 校 的 八中央學校 下 始 學 水學 Ü 門學校英國 __ 年 試 校肄業至 種 Ě, 段竟招 齡於八 有選擇 的 則 甄 段須 成 别 入 續, 初 猷 (central 作用, 經 教部 收幼 九歲 十六歲 亦 驗 級 的 過第 為 義 小 可 弒 小 定章 稚 為最早以十 使優秀生 計 驗 學。 務 入 學教員 一次考試。 園 如 算 蔛 待兒 教 初 成領袖 中學六 畢 在 育, 總 目 級 業 校 成績 為英 童達 由五 E 徒 仍

該 性至一九二九 椒. 巾 其課 法律 的 提 部之參議委員會 H 案 程 規定至兒童十五歲止其大意是兒童十一歲後國家當設現代學校 小學教育大約於兒童十一歲左右可以 de 有共 雖 因 龄 H 车 同 的 以必修的有選擇的此外又有其他各種學校以適應兒童完畢小學教育後發展各人的材能 難 教育部 學制 甚 四多不能通 出版一成人教育報告名黑多報告 是 長吐黎衛袁 漫無 系統且不能適應各年齡兒童之所需 這種後期小學教育須有 過, 然現行學制 (Sir Charles Trevelyan)即有自一九三一年起實行 不滿 終止十一歲後當為一概兒童設立一 人意必將經 各種 (Hadow 不同的形式以適應兒童的 過 種 求以是學制 Report) 種 的 改革是 (modern 其報告裏邊 改革的議 可 種 断貫 school) 個性。 後期 的。 論 1(=) 小學教育(post-pri-從茲 有三個 強迫教育至 去代替中 興 義務教 重 起一九二六 要 的 Ŧ 嵔 Ė

強 備岐 强迫私立 一異自 在 育 英國 學校 行 000所 政 九三〇年 的 當局 學 闸 地 校 mil. 系 方 學生四〇〇、 の教育行 察者 一起教部 統上還佔着極 僅 乃組織 ,政機關立案若與立案條件不合者則六個月前正式向學校當局警告促之故良者 千所其 000人 大勢 ___ 他未經 種 委員 3力者就是 視 年 Ø. 察的私立學校太過自 齡 毐 曲 ĐF 般私立 五歲 80 私立 至 十四 學校 學 校 蔵 的 這種 問 _ 山以 其 題。 私立 争 據 至辦 該 學校 曾 委員 由 理 教 曲 不合標準 部 會的 私人 視察 報 1 者 告 體 在英倫 該委 催 設 立, Ŧ 員會提 程度 三百 有 私 立 所。 要 由 學

的 教 育行政制度和學校系統已經略述過了以下將各級教育分段敍述。 不

- 聽命則

命停

第三節 幼稚教育與小學教育

九 將這類兒童編爲幼兒部嬰孩學校通常每日開放十小時供給三餐膳食沐浴和睡眠適當的設備通例 後 團體設立受教育部補助者有四三所近年來雖有教育家熱心提倡然受經濟恐慌的影響亦未見有 生檢查一次教科有手工唱歌遊戲和關於想像能力的練習至者幼兒學校與一般小學校無大差別惟目前 段為 八年的教育議案這類學校得用公費辦理然據一九三〇年的調查公費設立的嬰孩學校僅二二所。 幼 稚 教育 五歲至八歲的幼兒學校(infant school)或幼兒班這一段旣入小學教育的範圍因英國 英國 的 幼稚教育在學制上分為二段一為二歲至五歲的嬰孩學校 (nursery school) 顯著 小學校中每 毎 月有醫 的成績 加私人 根據一 有進

和遊戲場實為各校所必需上午八時入學下午五時放學其功課表照列如下: 嬰孩 學校的目的 ,是順應兒童的天賦本能而使之自然發展使有強健而活潑的身體上課常在露天之下學 步的小學已經開始採用幼稚園的方法。

點 至 十 點 十 五 分 談話與我願 點 至 九 點 中 入學 報到 唱觀詩 祈祷 参照各辦事室 呼吸運動
十 點 十 五 分 談話與歌圖 三 九 點 中 入學 報到 唱童詩 祈祷 多觀各辦事室 呼吸運
監 十 五 分 鉄話爽哉
五 分 一
五分分 談話與我國 中 入學 報到 唱歌詩 斯林 参观各拼事室 呼吸逐年
以
野、 報刊 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
液
聖詩 斯林 多觀各辦事室 呼吸延
據 参觀各辦事室 呼吸運
各辦事室 呼吸運
吸運

一足 五一 多 五一 里 五 多 一 自由 返産	- bic - } = - bi} 1172	十點十五分至十點五十分 一整備午餐 洗手 佈置標子 午餐 整漆	
The second secon			

	_									
Ξ	=	.=:	=	點	F	+	+	+	+	+
點	點	點	點			-	點	25	Th	點
华	五	P3	华	华		點	프	五	ħ	-}
至	£.	+	至	至		n +	五分至	分至	十分	五分
Ξ		至	=			分	至		至	至
點	至	=	點	=		至	+	+	+	+
74	Ξ	點五	四	Zá		+	點	25	_	點
Ŧī.	點	Ħ	+			=	五十	五五	點五	五十
分	半	分	分	华	午	Z.b	分	分	分	分
穿衣	講故	自	起來	入學		穿大	見歌	休息	自	M
	事	由遊		報		穿衣練習等			由遊	預備午
祈祷	微	戲	着 鞋等	到		智等	絵圖	知學	戲	安
ek.	戲		等	巡査教室		4	拜	野訓		洗手
休課	7年 こ			教		休課	拜	練(拜		l
							<u>±</u>	_		佈置權
	自由畫			手巾				拜三		標子
				練習			紙工	拜五)		
	拜						(拜三)			午餐
	Ē			参觀各辦			ē	唱歌		
	作磚			各			指戲	(拜		整潔
	7			串			既(拜	=		
	Ξ			蜜			四四	拜四		
				休息				Ŭ		
	玩物(
	拜四									
	唱歌									
	(年									
	<u>#</u>									
			1	1				1	1	1

歌遊戲繪圖等花樣甚多使娶孩不至厭倦而注重感官訓練是受着蒙台梭利 由 上表看來嬰孩學校的課程有二個特 點, ___ 一則每段時間も ?非常短促由十餘分鐘至半點鐘左右二則注重唱 教學法的影響。

若幼兒學校亦注重兒童自由活動遊戲演講智練講故事談話圖畫音樂跳舞自然研究等其科目與時間

列下:

至

第三章 英國教育之演進及其現況

	15.75	1	15, 75	趙敦
	285		220	手工——機補 綺圖 做玩品等
	50		60	音樂
	150		150	體操 遊戲 跳舞 個人衛生
	115		140	自然研究談話 故事 圆菱 歷史 地理
	7		65	寫字 觀審 唱歌
	100		150	作女 交法 默寫
	200		190	100 男童
				英 夾
	125		125	鎮敷
	75		75	各上課時間中的假時
	25		25	歌樓 唱歌 朱鰈
	75		75	報到獎個人衞生(下午)
	150		150	報到與宗教教育(上午)
क्रि	0	(2)	(A) (M)	ם
11	常	11	1 年 第	

幼兒學校以兒童的與趣為中心從前有專重讀書寫字算術等觀念現在既完全改變兒童在學校中有種種

比

活動務以養成良好習慣且爲體智健全之人。

校的編制, 丽 他 們辦 教育 和其種類也是極難作一系統的敍述以下只得論其大略以當蠢測。 理教育究竟根據何種原則彼等將瞠目不知所答因此英國的學校系統眞是弄到五花八門而 英國 人歷來辦學注重實驗而 不 重理想凡一種方法或組織經過長期實驗以後自然 m 然 小學 的探

的 家, 由 限於 分私立者大多數為教會所設公立者則由地方設立有學校董事會去管理至一八七六年實行強迫教育其時僅 論公立 教 十歲 條, 學生所 其建 育行 八三三年始至一八七〇年各地方教育行政當局得在地方上籌款設立小學校因此小學校有公立私立之 iffi 私立皆須 **英學校** 政當局 以內 私亡學校 小學的歷史 必修 .的兒童一九〇〇年後延長至十四歲一九一八年後至十五歲夜據一九〇二年的議案凡小學無 毎 的 供 受地方教育行政長官監督所謂公立者名 董事還 則看 日上午九點 給私立者名為 其學校 英國的小學制度當湖源與宗教教育和汎愛教育時期上面略有說過國家資助小學是 有權 至 聘請 由何教派而設仍允許教授該派所信仰的宗教據一九三一年的關查英倫和威 亢 教員 點半即授關於宗教 non-provided 成在學校 內教授他們所信仰的宗教現在宗教 всьооів 的 功課惟公立學 provided 舊其校 舍是由 schools ·校的宗教教育不能教授限於某宗派 私人或教會所建築 因其校舍建築費及 教育是 為英國 不 **公維持費悉** 過 各種小 租 給 公

爾士有下列各種小學校數和學生數

-			
四、九三〇、〇七六	五、五三八、七七二	二〇、八六七	趣數
440,11	三五、〇七八	二五七	其他私立學校
四、五九七	五、二九一	H	验太人立
川川一、七五三	三七六、七八二	ー、一パス	羅馬天主教立
一八、五九二	二〇、八六六	1 1 11	威斯列派(Wesleyan)
1,1144,411	一、四〇三、七六五	九、五九八	英倫教堂立
三、二八九、七三六	三、六九六、三六〇	九、六九八	機議會占 (council)
上課學生數	註册學生數	學校數	校別

學生程度方面來看可分為轉常小學 (ordinary public elementary school) 高級小學 (2)小學的類別 高等小學(higher elementary school)中央學校和預備學校茲特分述如下: 小學的分類有公立學校(即參議會立)英倫教堂學校等按上表可以一目了然若就 (higher grade

歲其程度與幼兒學校相當八歲至十一歲為中級段即初級小學十一歲至十四歲為高級段。 薄常小學校是施行普通教育為大多數兒童所入之學校通常為九年分為三階段第一為低級段五歲至八

高等小學給予津貼惟受津貼的學校須遊照着數部規定的課程和設備標準其缺點就是未能顧及實用方面故 高等小學由教育部所創辦因中央政府對於高級小學不給予額外津貼又欲補教高級小學的缺點 高級小學為地方政府所設立使優秀的小學生於若干科目得享受較高深的教導且加智一種現代外國語 乃倡

英國教育之演進及其現況

學校設立尚

iH:

通教育一面又為學生從事工商生活的準備尋常分為工業與商業兩種亦有兩方並顧的又常分為男校與女校, 校男女分班的。 央學校最 新創 . 也有同校男女共班的初辦時其教程為四年但有擴充至五年者其一部份學生是修完初級 立, 其 目的是供給實用方面的普通教育為高級和高等小學所不能供給者一面不拋樂普

預 學校皆由私人經營多附設於私立中學此類學校並不多。

(3)小學的課程

小學後經地方考試

名列次優等者。

所需求年齡較長者應受一種較高深的教育其課程編製由各校主任教師和他的同事去擔任編 手工家政等據一九二一年的教育議案地方教育行政當局必督促各校施以實用教育以適應各年齡的兒, 通常小學校的科目有宗教教育英文習字算術繪畫自然研究地理歷史音樂衛生體育 製完畢後

好後仍作一 政府視察員 種初 或特 的同意方能將其實行。大約編製課程時主任教師須把教育部的建議 稿看, 殊的報告做個參考然後再參加自己的 多用筆寫少 用印刷因英人注重實驗以為課程宜時常改變的緣故。 專門知識和社會習尚擬 成大綱以適合各地的需要編 (suggestions) 和摘要(me-

茲將混合式的初級小學課程表列下:

株 秋 H II A II III A III IVAVA VI V V V V V V	-	VIE	- 44
数 H II A II III A III IVA VA V	1	採	类
A II III A III IVAVA V		教	
A II III A III IVAVA V		樊	
A II III A III IVAVA V		亚	m
111 A III IVA VA V	No. of Concession, Name of Street, or other Persons or ot	175	II A
15 175 175 V		175	п
175 Y	The second second second	175	A III
		175	Ш
VI V 175		175	IVA VA
		175	V IV

蕴	響	魏	III-	雑	叫	邶	411	羂	毕	题	宋	棋	基	改	瓣
		楽	毌	蟷											
		竖	部	滋											
變	#	功螺		舞	搬	學	н	} =	**	蹲	響	⋈	進	±#.	舱
*	-47	75.00	9	249	438	~	-				_				
1,650	145	80	70	50	70	70	60	70	120	150	100	195	110	75	230
 -					_	-	-	-					-		
1,650	145	8	70	50	70	70	60	70	120	150	100	195	110	75	230
°	5	°	0	°	0									-	
				_											
1,650	180	8	110	50	8	69	60	60	120	150	100	195	110	75	230
			_												
.1															
1,650	135	æ	100	55	8	60	60	60	120	150	8	195	110	75	230
_					_										
Į,											_	120			120
1,650	100	8	110	50	8	8	60	60	120	150	100	230	110	75	230
-	_													-	
1,650	_		_							¥	<u> </u>	230	110	.,	230
ક	100	88	110	50	69	80	8	60	120	150	100	8	0	75	ő
_	<u> </u>	_							1						_

地

理作聯絡教授。 關於體育方面男生禮拜五有游泳課英文則包括文法作文和其他練智手工則與第術圖歌自然研究歷史,

已入中央學校而留在高級小學者多是中材以下的學生近年來高級小學的功課漸次趨於實用方面懷察議委 至若高級小學辦理上極形困難因體完初級小學的學生經過試驗後最優等的兒童已入中學校夾優等

的

員會的高級小學課程研究會所提議的課程可略述如下。

外國語 法文

地理

歴史

數學 算術 實用測量

數學史

米突制

代數 幾何 三角 給國

初級科學

園藝

物理 生物 鄉 心上格致 衛生

藝術 圖畫手工

音樂

體操

家政學

同茲引四年中學與四年中央學校的課程比較如下:

覎

14

偛

				_	,			,	,			
幸	蓋	49	商業科	觀	*	翼	苺	屦	莱		苯	
撥	隣	н	1111	1195	乍	1	幽	海	×			
90	90	135	٤	270	90	270	135	135	225	1	₽	
66	90	٤	33	105	140	385	120	120	285	1	存	年級
45	96	90	,	450	135	270	90	90	180	i	₹	= '
8	120	120	,	135	160	320	90	98	345		\$ \$	年級
٤	90		٤	450	270	270	90	8	180	安		lu
દ	120	150	٤	:	220	420	100	90	335	# H	净	Ħ
:	y	,	320	195	3	330	110	100	340	茶	交	簽
ï	33	ï	,	450	270	316	90	135	180		# #	
٤.	195	240	č	,,	220	315	100	90	285	H 科	净	#
÷	,,,	رر	350	205	,,	315	100	100	335	商料	狹	蒙

													1				1
SE.	张田	西米	雅	翠	#	善	標	æ		华			藩	朱ዶ	露	繼	
	44	<u>≯</u> ‡			l									A.			!
辟	Н	E	100	₽	- 4g	描		*		ш			200	:≱} ©	功	微	
80	80	દ	200	3	160	- 80	80	320		≠	ı		1,650	õ	90	45	
_			_			_	<u> </u>	-	7	þ	#		Ţ	!			
80	220	٤	185	8	285	90	88	345	7	*	鄭	×	1,650	125	60	8	
	240		160	٠.	200			_		₽	11		1,650				
8	5	٤	0	g	9	80	8	160	2	\$			ö	75	90	#	
	100		_	_	1.5				1	₽ P	44:	4	1,650				
08	230	٤	180	135	280	88	88	300	2	\$	垄		550	96	60	8	
80	240	,	160	160	200	40	80	160	l	₽	ж	雞	1,650	75	98	*	
60	80	٤	210	96	310	120	120	375	聯	#	车		1,650	95	60	8	
:		250	180	80	330	90	90	345	商業	效	薬	纸	1,650	135	60	60	
80	3	٤	320	200	240	80	80	120	1	∓	pq		1,650	13	90	5	
60	110	ະ	190	140	350	140	90	205	福	净	#		1,650	39,	6	60	ĺ
		400	190	3	260	140	90	255	商料	校	簽		1,650	135	50	60	

由 此 重。 看 來, ф 夾 趣 校 的 男 生 課 程, 比 之 女 科 生 有許 多 不 同。 女 生 的 英文 聖 緻 體 育 等, 較 男 生 為 重。 男 4 的 奠 學 則

較

女

生

爲

男

4

則

DU

车

級以

Ŀ

分

I

科

商

4

4

側

分

普

通

科

颠

商

科

司 的 Ù 範 至 圍 岩 到 書 ¥ 肁 坊 邊 校 去 去 用 任 挭 ŔΊ 意 集. 課 本。 選 不 襗, 要 聯 教 爲 育 絡. 普通 部 _ 從 辦 定 法, 的 來沒 課 用 是 本 有 由 學 許 所 規 校 限 定。 學 購 制。 ---買 * 刞 校 課 地 因 辦 本. 数 背 分給 育 讀 書 行 壮 单 館 政 Æ 各 生. 當 英國 局 級 用 學 過 對 未 4 後該 於 曾 也 課 通 課 本 行, 設 本仍 方 級 補 則 因 曲 僅 書 學校 有 最

種 近

各

任教 從

學

料

廣

保 榧 趨

其 議 教

他

叁 校 材

考 ŧ

管。 建 勢,

大

則 員

由

學

校

與

本

蚰

圖

書

館

向之

借

有

多

自

自

圖

名 法: 硲 達 溢 低 的 稈 移 設 度. 動 移 办 m 班。 動 學 編 在 班。 的 高 分 入 將 適 车 能 級 宜 級 力較 餡 者 英 班 机 低 國 級。 合 的 浙 紕 舉 常 4. 將 班. 曲 小 為 名 趣 學 半 高移 校 生 牟 ŧ 以 升 動 任 隔 級制 班。 的 _ 教 視 年 將 員 察 程度, 少數眞 甮 及 特 教員 分 爲 别 有 方 報 智慧的 法 告的 級, 去 毎 教, 結 年 學 待 果 升 生, 學 置 級 生 毎 入 次, 4 有 移 年升 但 顯著 動 班。 近 的 在 來 級 進 低 亦 其 北 年 有 法 時 級 F Æ 再 者 刻 編 幾 依 合 制 其 為 種 課 身 分 程 級 iĽ

英國教育之演進及其現況

程有多少之分而無高低之別聰明者讀多一些平庸者讀少一些 深 時, 將網 一層的研究因此學生 買 1大部 仍悉於前六個月中教學後六個月祇有一部份新誤而學生能用大部份時間對於前半年 得半年升級者也可趕及該班的功課(三) 爲雙軌制即同年級設有甲乙兩班, 一功課作 兩班 課

倍這也可見英國小學教育最近進步之一班 大戰以後英國小學課程的內容較從前更加 . 豐富而宗教教學漸有伸縮性小學教育的經費比從前加增三

第四節 中學教育與高等教育

公家不相干且未受教育行政人員監督的中等教育有長久的歷史然由公費設立是十九世紀後半期的事茲先 英國的 中等學校類別甚多有些是由公費設立和維持的有些用私費設立由公費補助的有些完全私立與

敍其歷史後說類別及其課程。

英國的中等學校其初是私立後漸進而有公立國家干預中等學校是從一八六一

年始其時加拉倫敦委員會 (Clarendon Commission) 成立研求九個公立學校的基金常年經費課程和數學 年有改組公立學校議案將上列首七個公立學校改組同年又有學校考查委員會 種種 (1)中等學校的略史 問題這九個公立學校規模甚大名Eton, Winchester, Westminster, Charterhouse, Harrow, Rug St. Paul's, and Merchant Jaylors 研究結果的報告於一八六四年出版至一八六八 (School Inquiry

期

國家津貼之中學校數

較,

前

7列表如下: 4

美術手工體育等在教學法方面則道爾照制會風行一時近年來英國中等學校在英倫與威爾士者可列表如下 區各區教育行政人員應負改革中等教育的責任然其時政府徒事敷衍所有建議多未能實行直至一九〇二年 能得平穩進展其校數經費及學生數都着着增加在課程方面戰後注重自然科學數學近代語言文學歷史音樂, 的議案始通過至國各縣和縣邑皆有設施中等教育的權責教育部協同地方教育行政人員作許多教育調查至 的不確立設備無標準是其最彰明較著的缺點該委員會有種種改革中等學校的獻騰且主張將全國分為若干 mission)(成立於一八八四年)報告英國的中等學校有許多辦理不完全者如教員缺乏訓練教學方法陳腐目 九〇二年遂有中等學校規程(regulations for secondary schools) 的刊印大戰後英國的中等教育頗

又據亨德盧	一九二九	一九二八	一九二七	一九二六	年期
(Kandel)	一、八二二	一、七八六	一、七五三	一、七五三	中學總
著的	=	六六	五	盖	數
比較教育國	一、三四一	一、三二九	一、三一九	1, 1101	國家津貼
家津贴的	四一	土九	九	0	之中學校
中等學	四	79	四	四	數
杈	四六〇、	四四九	四三九、		學
與學生數在	、七二六	、八〇〇	八二二	、八二四	生練數
一九〇四和一	110,	ij	一九、	九、	教員數(在
九三一年的	五七	110, 1011	一九、二五四	一九、六四〇	的中學)

比

łł.

一九〇四

九三

四〇七

三一、七一六

华 由 2)中等學校 人的 此看來近三 需要而英國 一十年小 09 糆 的中等學校課程是普通性質與美國的阿克狄美相類似。 別 英國 英國 中 的 等教 中等學校與美國不 育的發達算極迅速此外尚有預備學校二二八所學生一六、六四七人。 同美國的中學 (high school) 其類 别 如 科目繁多能 下述: 供

有

般

預備學校 者約 至三〇〇鎊有許多獎學金補助優秀學生 共 有一百五十所大品 公立學校(public (proparatory schools) ⊸ hools) 份福是寄宿學校, 一部份。 須付學費且是私立學生也是寄宿兒童九歲入學釀完預備學校後, 此 類 兒童普通於十三歲入學取錄與否根據入學考試 學校設備完善學生程度較高除上述九個大的公立學校 (boarding schools) 學生有宿舍可住用 費年 的 成 中 積 由 mi 外先 定其下有 百五 卽 後設 え 十鎊 中 立

增其注 數學英文歷史等 公立中學以古文 學為最注 重遊 戲與 《體育尤為 課程二見豐富教員 一種 特殊 重但近年來因社會情形的變遷在高年級漸趨重職業科目幷有現 69 多為牛津劍橋二大學的畢業生以其成績甚佳大戰後入學的 精 神。 人數 代文學科學 陡 然 加

學校因此

預

"備學校竟變為中學的

歷史 》的長久和公立學校相當其性質願注重社會的需要因此其課程之**變遷與現代化比之公立學校還早一些**。 文法 學 校 與 《中學校 (day grammar and high schools) 第二類中等學校爲文法學校 和 中 學校其

在組 菂 補助。 飆 方面看來與公立學校同畢業年期也是相等學校有基金所出的利息并在相當情形之下能得中央及地 學生學費較廉且招收一 部份由 小學而來的免費學生

持。縣 由 政 数 鄉 人員所牽掣以致校長不能任意施行他自己所有的計 師 温市 和 所設立性質也是公立其建築費與常年費由地方教育行政人員根據一八〇二年 3. **解邑有** 主 議 在 區或市邑而來學校行政的最高機關, * 設 (headmaster) 林設立這 立 的 中等學校 種中等學校至若市邑僅能代縣邑抽收多少教育稅解交縣邑維持這類學校 由董事會選出後即由地方教育行 (council secondary schools) 有董事會其董事一部份是地方教育行政機關的代表其 劃。 **政機關委任而學校行政的權限常為地** 此 類 中等學校為地方行政機關(council 的教 育議案去籌劃去維 能了學生 方教育 八校 長名

一部份為小學教師 iH: 類學校學生繳費比之上二類中等學校更為低廉兒童普通於十一二歲入學課程趨重於科學方面 一部份升入較新的大學。 半業

任何公家管理惟 4. 私立 學校 世教部和 (private school) 地 方教育行政當局 此類學校是包括各種私立學校而言除兒童在強迫教育年齡外絕不受 或其他機關(如大學)有時可以觀察。

教育部頒佈之中等學校規程通常在十二歲以前為普通性質從十二歲至十六歲仍是普通惟同時對於數學理 科及文字學科因學生的 5. 中等 學 校 的 組 織 及課程 需要能作相當的 英國的 適應至十六歲後為高級科通常分科即開 中等學校在組織和課程方面都沒有一 定的標準按照一般趨勢參以

英國教育之演進及其現況

比較教育

Ŧi 圖書若教二種外國文拉丁文必為其中之一此外須有各種有組織的運動與遊戲並須教授音樂女子中學須 須 ħ 得 班的學生 按 視學員 教部 的許可教部定章僅規定中等學校課程中除英文外必須外國文一種和歷史地理數 數, ·規定通常一班以三十人為度但據一九三〇年的關査受國庫津貼之中學在四四九四 已超過三十五人以上至若課程驅製教部 原沒有詳細的規定各學校在相當範圍 學 內, ,可以自由。 班 白然 中有

中 -等學校的課程有下列的提議。 子 (2)數學生由十二歲至十六歲四年的訓練以應第一次中學普通考試起見在一九二四年教育部對於

有家政學針指烹飪洗濯家庭衞生等或將此種科目混合去代替自然科學和算學。

數		地	歷	自	語	英	科
				然			
				科	甘		
學	經	理	史	學	3	文	目
							毎毎
							時
							週四
六	_	н	1	六	九	11-	+
^		_			N.	1) - 23	五時五
							分
							戲數

體	手工	音樂	畫	
11.	1)		1	

為學生讀完中學高級科(十六歲至十八歲)而升進大學起見數部於一九一八年規定高級科課程得分

下列三科。

- (A)自然科學與數學。
- (B)古文學 如與古代文化最有關的古文學希臘羅馬史等
- (C)近代文學 上列分科不甚適當不能供給學生之所需要後經過社會人士極種誹議與反對教部乃允許加進下列各科 如近代文學歐洲各國中古和近世史等。
- (E)地理學 (D)文化研究 與其他二科目合倂(二科目中自然科學或歷史必居其一) 研究希臘羅馬及英國或西歐各國的近代文化
- (F)他種科目併合 經教部許可者。

英國教育之演進及其現況

科目其中屬於自然科學者二三近代科目者一八二古文學三七古文學與近代研究七地理五其他科目合併者 三三第二次中學試驗成績優良者可得國家津貼升進大學繼續學業三年左右受此種津貼者每年多至二百名。 至若現行中等學校的課程是漫無標準的茲舉二例如下

1. 滿徹斯他文法學校(Manchester Grammar School)前四年和第六級課程

前四年課程

法	₹1Z	希臘	拉	文	科	地	英科	平	*	Œ
	丁或	文(或	Т				文與	均	ļ	
	法	政地	,				歷	年		
女	女	(地理)	女	孌	學	理	史月	齡	*	毁
4	6	6	6	2	1	2	5	12	第	古
	_	_		_	1	_	_		年	學
4	6	в	6	2	3	2	5	13	第	方
	_	Ĺ	_	_	3 Z	Ĺ	L		年	面
4	5	5	5	1	2	5	5	14	第三	(clas
_			_	_	两	_	Ĺ		年	(classical
4	6	6	5	2	5	5	5	15	第四年	side)
	_		L				Ľ		年	ಀ
7	3	3	3	3	1	2	6	12	第	4
	_				甲				年	學
6	2	2	2	2	3	2	6	13	第	方
		_	_		Ž	_	Ů	10	年	面
5	5	5	5	5	5	2	5	14	第三	(mc
_	5 T	<u>5</u> 丁	5	5 丁	5 丁	_		14	年	(modern side)
5	1	1	1	1	R	5	5	15	第四	ı sid
	_	_	_	_	1 6	Ů		ш	华	•
5	5	1	ı	1	10	6	6	14	第三	科
		_	•		戊	Ů		14	年	學
5	5	1	1	1	10	6	6	15	第四	方
	,	•	1	1	戊	v	0	10	年	面

Ħ	手	德
操	ı	交
1	2	4
1	4	4
1	4	4
1	4	4
2	2	7
2	2	6
1	5	5
1	5	5
1	5	5
1	5	5

甲 自然科學

丙 乙 物理

戊 物理與化學(分為二科目的教學)丁 物理與化學

第六級課程(Sixth form Curriculum)

史	學	學	
VI	VI	VI	
变 建文 拉丁文 英	理論數學 實用數學 物	希臘文 拉丁文 古代史	根本科目
经济學	拉丁	英文 希臘文 聖經	日 補助 科目
德文 拉丁或希臘文 法文	英文 德文 拉丁	德文 或法文	其 他 科 目

數

歷

古

Ħ		

今	科	北
		較
學	學	教
		育
V 1	VI	
法文	動數物 物學理 學	
德 文	生化 物學 學	
歷史	理植論	
	物與 學實 用	
	拉丁	
	或德女	
	交到法	
	文	
英文	英 文	
拉丁		0
女		124

												2.		
8	E	躜	#	Ħ	苺	PE	×	繒	細	74	掛	期 理由	今	科
	滂					1	1	i	*	숕		學	學	學
	車						1		₽	#		Yardle		
衡	浴	1	⋈	-	4	冷	×	離	班	聯	夢	э у -8	V1	VI
2	2	7	5	دد	22	13	5	1		10-812.8	第一年	耶理中學 (Yardley Secondary School)課程	法文 德文 🗵	動物理 化學 化學
1	,,	#A Mejko	co	6	10	ю	4	-		11.8-13.8	第二年	chool)課程	史	理論與 要 用
野女	,,,	õ		4	22	10	4	1		12.8-14.8	第三年	14		拉丁或德文或法文
2	3	6	44	4	12	ь	4-	10		14.3-15.8	第四年		**	
2	3	6	,4	٤	12	12	4	ĸ		13.8-15.8	(T) 由 配 第		英文 拉丁文	英文
ю	,,	8	*	4	10	10	*	22		14.8-16	第五年	_		

由上看來英國中等學校的課程種類繁多說不勝說這裏不過學兩個例子能了。 * 肅 盘 ¥ 油 啉 雪 描 4 樊 盘 右 冇 41 承 **H** 碘 Н 變 Н 粧 89 ţ ۲ , ٠ ۲ 25 13 10 63 32 ٠ ۲ ĸ ಲ 12 N 6 ю --32 ۲ ٥ ۲ 63 -5 N 32 ٤ ۲ 64 ယ 10 _ Ö 32 ы ယ 12 w м 5 82 ٠ ٠ ယ 23 ō 13

(Oxford and Cambridge	校的考試這種考試的機關一	(4)中等學校的考試
Joint Board) 及後類似的團體	一八五三年有師範院(College	英國中等學校的課程已沒有
(Oxford and Cambridge Joint Board) 及後類似的團體相繼成立而考試的標準極不一致至一九一一年	校的考試這種考試的機關一八五三年有師範院(College of Preceptors)一八七三年有牛津劍橋的聯合部	英國中等學校的課程已沒有一定的標準為使學生程度整齊起見以是有中等學

第三章 英國教育之演進及其現況

H

較

数

肯

考試部 的 的 数 應達的 數 部部 高級科一九一七年後中華校考試會成立 (Secondary Schools Ã, 的參議委員會覺得這問題有研究討論之必要至一九一四年教部根據該委員會的報告乃限制考試機關 口即考武 標準並限各考試機關將考試式樣呈繳查驗其時考試機關被承認為合法者有八個試以 (Oxford and School Certificate Examination)各科目的排列舉例如 、次數也限到前後二次。前次是舉行於學生讀完中學四年功課以後後次是舉行於學生讀完 Cambridge Schools Examination Board) 舉行中學第一次或學校 ጉ: Examination Council) 立定考 牛津劍 文 憑 橋學 中學 試 校 試

第 一組 $\widehat{1}$)聖經 知識 (2)英文 (3)歷 史 (4)地 理

第二組 阿剌 1)拉丁文 伯 ¥ 2)希服文 (3)法文 (4)德文 (5)西班牙文 (6)意大利文 7

(1)初等數學 (2)高等數學 (5)物理與化學 (6)科學大綱

第四組 第三組 (1)音樂 (7)植物學 (2)圖畫 (3)幾何 (8)生物學 (3)物理 **造與機械** (4)化學

科目, 科目必要有一科目屬於第四 幾何 PL. 欲得文憑者在一二三組 畫 英工 ·程畫必須擇二者加入第四組於特殊情形之下經該會許可仍可加入其他 組。 的科目中至少每組要有一科 九三一年 中等學校考試會提議 目 成績優異總共要有五個科目能夠及格。 於下列 的 科 百中, 如文藝音樂手工家 一種科 政, 這五 商業 個

至若第二次(中學高等科畢業)或高級文憑考試(Second or Higher Certificate Examination)

是根據較深的科目牛津劍橋考試部將考試科目分為四組(1)古學組(2)今學組(modern studies)(3)

數學組(4)自然科學組母組還有其他補助科目。

佔百分之六七道二次應考科目列表如下以便觀察中學校課程之一班。 藏完四年课程的中學生沒有赴着這次考試赴第二次考試者有一一、〇一六人得文憑者有七、四〇八人約 一九三一年赴第一次考試的學生六六、九〇九人畢業者有四六、三〇一人約佔百分之六九但有許多

第一次考試的科目

學光學聲學 法文 高等數 數學 學 歷史 生物學 地理 威爾士語 拉丁文 化學 家政 科 藝術 Ħ 希臘文 物理 宗教 電學與磁學 植物學 德文 理化 熱

第二次考試 科目

壆

商業

科

Ħ

手工

西班牙文

家政學或

衛生

音樂

經濟學

數學 法文 英文 歷史 物理 化學 拉丁文 地理 希臘文 古代史 植物學 徳文 動物

學 生物學 威爾士語 經濟學 理化 西班牙文 藝術 文史 法文與歷史 音樂 地質

郵

凡滿十六歲的學生可受第 意大利文 一試凡通過第一試並且能以滿足一定補充條件者即得升入大學肄業或仍繼

英國教育之演進及其現況

學肆 給修習高等科比較專門的課程至十八歲時可受第二試儿考試成績優良者其在中學所修習之學科認為與大 業一全年 相

學校 (Wales Intermediate Schools) 一〇二所者按男女而分男學校五〇〇所女學校四八五所男女同學 九三一年受國家津站之中學在英倫與威爾士共有一三六七所者按設立者而分公立學校(即議會立 schools) 七二〇所羅馬天主教會設立者八七所私人或團體基本金所設立者四五八所威爾士中間

等教育

中學畢業後的學生有進師資訓練學院者有進大學者師資訓練學院有為私人團體所設立屬

二年後對於貧寒學生而有志求學者設一種獎學金制度有由各縣和縣邑的教育長官給予者有由教育部給予 牛津 者自 一九 一八年 於各教派者居多有為地方教育行政人員所設立幷得教育部資助至者大學和大學附屬的學院是私立機關除 例橋 二大學外尚有許多大學如 Bristol, Reading, and Durham, University Colleges at Notingham, South Ampton, and ·後教部根據第二次中學考試成績會每年給國家獎學金(state scholarships)二百名。 Leicester 此種大學有基金的利息為維持費此外尚有學費和政府的補助金自一九〇 Universities of London, Manchester, Liverpool, Leeds,

大學的辦法和分科也極不整齊大約英國之大學可分為三種一為舊式大學如牛津與劍橋二大學是

為新式大學即英倫各處成立較遲之大學一為英倫以外之大學指在蘇格蘭阿爾蘭等處之大學劍橋大學不

年得學士後再加研究一二年得碩士又一二年得博士 政治農林建築工程外交地理印度服務軍事心理等牛津大學分神文理法醫史西語東語等科英國大學通常三 分科而設下列各系神學法學醫學古文學東方研究西洋語言數學理化生物地質歷史考古道德科學音樂經濟

按據一九三○年 (Statesman's Yearbook 看一一至二五頁)英國各大學的名稱設立年期教授數和

學生數可列表如下

921			234	(1909)	Bristol
2,106			178	(1908)	Sheffield
1,577			329	(1904)	Loeds
2,013			301	(1903)	Liverpool
1,617			259	(1900)	Birmingham
2,653			265	(1880)	Manchester
9,958			1,124	(1836)	London
1,447			262	(1831)	Durham
5,522			355		Cambridge
4,559			450		Oxford
				設立年期	
生 教	極	缵	赞		大 學

比

C

33,871	3,907		共和國
1,498	150	19091	Reding

11,831	943		蘇格蘭總數
4,205	380	(1582)	Edinburgh
1,321	156	(1494)	Aberd en
5, 451	275	(1450)	Glasgow
854	132	(14.1)	St. Andrews

在威爾士

48,645	5,199		超數
2,943	349	(1903)	Wales

(Cambridge) 有十七個學院此外還有 Nottingham 大學(成立於一八八一)有教員一七四人學生三、一 英國的大學常附設着許多學院如牛津大學(Oxford)有二二學院倫敦大學有三十四學 院 剼 橋 大 學

九二三年)教員二五人學生一四〇人其他因其不甚著名茲不詳錄。 一○人。Southampton 大學(成立於一八五○年)教員六一人學生五五○人。Leicester 大學(成立於一

第五節 師範教育與職業教育

teacher system) 英國師資訓練制度約分三種一為見習生制(pupil-teacher system)二篇数生制(student 三考試制茲先將這三種制度說明以後再論師資養成機關。

見習生開 試 certificated teachers)後再經考試及格則領教師憑證 附設於中學或附設於小學或獨立設置見習生質習期滿經過考試後不能得皇后獎金者則為無憑瞪教員(un-後選者得人師資訓練學院 方面做教學工作一方面受主任教師指導繼續普通學業滿期後有皇后獎金 智生制 :始年齡提至十六歲鄉村則十五歲且須在集練所(pupil-teacher contors)去訓練這種集練所或 是一種學徒制有些兒童十三歲後跟從小學一 (Training Colleges) 肄業此制自一八七〇年後漸漸失勢一八七四年後都市 位主任教師做個見習生時期約五年這種見習生 (Queen's scholarships)

後有些學生在 金(bursary)機續學業一年名為教生(student-teachers)以一部份時間在中學求學一部份 ;生制歷史較短產生於一九〇二年以後蓋一九〇二年的教育案尤許縣與縣邑設立中學中 學 校 中學求普通智識至年齡十六歲時者得主任教員的介紹而學生們有志為教師者可得一種實火 驗期滿後亦受考試及格者得入師資訓練學院或大學訓練部肄業或為無憑證教 時間至小學 與艦

Ľ ,上兩種制度所造成的數員為數不多以是又有考試制即是無特殊預備者經考試而入師範學校的據一

英國教育之演進及其現況

智練以增長經

HŁ.

九三〇年的統計其時見習生的數目僅當一九二七年的四分之一在一一六〇個見習生中農村見習生有 人教生的數目於一九三〇年也僅當一九二七年的三分之一可見教生和見習生近年來都逐漸減

Ξ

一年則注意專門的訓練以下分述其概略。 若師資訓練機關一為師資訓練學院設二年的課程一為大學訓練部設四年課程前三年預備得學位最

後

與用費的比較如何若經費不夠則學生當付學費至論師資訓練學院的課程和試驗科目在一九二九年數部有 二六鎊維持費男生四三鎊女生三四鎊公立師資訓練學院學生免付學費私立訓練學院則看年中學校的收入 方教 育行政長官負責私立的訓練學院則每年教育部給予津貼按據學生人數男生每位津貼學費二八鎊女生 1. 師 資訓練學院 師資訓練學院有公立的有私立的其經費公立者則教育部補助一半其餘 一 半 由 地

毐 業科日 相

當的

:規定茲引約蕃亞訓練學院(Yorkshire Training College) | 九三 | 年最終考試的定章以下以示一班。

衛牛 教學之原則 與實際

r訓練(理 論與實際)

普通科目 甲組

英文 歷史 地理 數學 初級普通科學

法文 (高級) 地理 (高級) 化學(高級

生物學 (高級

乙組

音樂 理論與實際 圖養 縫級與手工(女子) 手工(高級)(男子)

園藝(高級)

三類。 智工作據部定凡未有教學經驗者須有十二星期於訓練學院附設的學校或旁近的小學校做實習教學 工作之用惟對於預備鄉村教師的功課則沒有特殊的設備僅有時使學生們到鄉村學校參觀罷了至若學生實 考試法是用觀察於必要時則輔以論文音樂園藝高級科學則以論文為主輔以觀察最近的趨勢是將科目分為 二種惟英文是必須的其餘科目由甲組和 業科 為訓練教授幼兒者一為訓練教授初級小學生者一為訓練教授高級小學者各有專門以供給服務 :目是一切學生們都要考的至若普通科目或考初級的四種或初 乙組去選有初級普通科學圖畫女子的縫級和手工教學實習體 級二種高級一種或初級一種高級 育等,

學位 年後修業時期延長至四年前三年是求學位後一年是訓練專業最近的趨勢凡在大學訓練部四年畢業者得為 [者得為中等學校教員從前三年畢業一方面修完學士課程一方面讀專業科目以取教員憑證自一九一一 2. 大學訓練部 大學訓練部始於一八九〇年其程度高於師資訓練學院自一九〇二年後畢業生得學士

第三章 英國教育之演進及其現犯

·校中央學校或高級小學教員凡畢業於師資訓練學院者得為幼兒學校和初級 以小學教員。

中

二二所其他(包括各教會)團體散者五一所至若大學訓練部則有二二所。 九三一年的統計設二年課程的訓練學院共有七四所內分大學附設者一所地方教育行政人員設者

畝 Technical Institute)讀二年的功課家事教員可在特殊學院讀二年或三年功課鄉村學校教員可在中學校 練學院讀第 所 ¥ 訓 他師資養成機關 ·練若能通過中學第一次考試則為無憑證教 三年的功課或在羅遲巴魯學院(Loughborough College)或權的遲工業研究所 (Shoredith 除上列二種外沒有其他師資養成機關以訓練特殊教員例如手工教員可 員. 在師資

所教授 視學員 教部的 生 和 見 智 的 允許 弒 生 功 見即具 數 課是在較小的學校的分別玩第二種是無憑證的教員其程度約有入學師資訓 渚, B 這 年年 2種教員數目逐年減少在一九三○年有七、 有做小學教員的資格其薪水極低升進極少且有許多較進 英倫教育部承認的小學教員約有三種第 ·诚少無憑證的教員遂乘機而起他們的學問是來自經驗並未會入某種學校去學習通過 四九七人至一九三一年減至七、二七〇人他們 一種是補充教員他們 步的學校不 是以年齡和 願任用 練學院的資格因教 此 體格 種 教 的 適合經 員。 其 數

縣和縣 日 也 逐 2的數員經過學校訓練或考試而得有文憑者其地位較高薪水較厚近年來人數日增一九三〇年為一二四、 邑任 ?年诚少在一九三○年有三一、三八五人至一九三一年诚至三〇、三六二人在 崩 無 憑證 的教員不過百分之十八最近的趨勢這種教員是教授幼兒和初 級小學生第三種 較大的 城 市 如 是有憑 倫敦的

#

五九七人至一九三一年增加至一二六、二四五人在較大的城市這類教員佔百分之五十

九三四人其中男教員有四三、七七五人女教員一二五、一五九人。 一九三一年的統計合上列三種教員和其他特殊科目(如手工教員)教員未有憑證者總數爲一六八、

改善教學是則英國教員的任用期限並沒有規定的 的事普通辦法就是有教員教學不滿意時則調換到別問學校以便改變空氣且可由別位主任教師去指導以期 教員被革者甚少不是因為他們的成績都是甚好乃是因為在法庭上證明某教員確是沒有成績也不是很容易 員聯合會 於核黃會若教員教學不盡責行為不純正隨時可以被地方教育行政當局或校董會革職但他們組 國有點不同蓋英國小學教員的任用權在各地教育行政當局不是在中央政府若果是私立學校則任用權操之 員之地位與待遇 (National Union of Teachers N. U. T.) 若受不合法的革斥該會可代教員向法庭起訴實際上 自小學教員的資格提高以後其地位也隨之而增高英國教員的任用比歐洲其他各 織有全國教

鎊女教員 男教員平均薪水為一一九鎊女教員為七四鎊全體教員平均為一〇四鎊至一九三〇年男教員平均為三三四 於 發給津貼費時要知道各数員的薪水數目幾多罷了大戰後生活程度提高教員薪金也與時俱增一九一三年 員薪水教育部並沒有規定只得由各地方教育行政人員或學校校畫和教員們直接商妥中央政府不過 《爲二五四鎊(是指有憑證者)若合全體教員計算男教員爲三二四鎊女教員爲二一七鎊男女教員

ャ

較

政 年. 則 湔 由 Â 員 年 抽 員 紀 方 在 教 學 員. 六 育機關和教育部供給凡教員 Superannuation 退 千 以及政 隐金 ·五歲 者即有領 府津贴學校的 教員 之地位自 Act) 退職金的資格。 教員, 其制是 九二二年及一九二五年修改退隱金制度後漸有提 及其 服務三十年 (但因公受傷至不能數學者僅服務十年即合格。 由教 他数 員 育機關在大學以下者均照一九二五年 或其 以上年紀達六十歲或在 他人員 毎年捐百分 五的薪水為退隱儲金其 相當情形之下服務雖不 的教員 高 與改進。 訯 ® 凡 及三十 5案辦理 小學行 他 半

好。 且 門 使 都 浜 在 的 訓 為 實 有許多 在 練 崋 區内 、驗之中一年後的在職教 任 教 ifi 教員之改進 的 資格 教員 女教 6 的 ()之現況 教 昌 師 是 在 受過 第 由 特開 .小學升到中學的教育部對於中學教員的資格, __ H 初任教員第 年為試驗時 專門訓練 次或許 九 一三年英教育部報告 員 者在 其進 地方政府 一年為 期, 入相當 一方面 Ŧ 試驗 毎 教學, 五八女教員中有一、 班級 設種 時期 去旁 一方面 在中等學校 種方 (probation 聽。 法 研究教育原理 以日 或者於暑期中設暑期學校以 和其胸懷! 五、 period) 並沒有 二四六位男教員中 一六一人可見女教員的程度比男教員 提高其 以應大學校數員 一定的規定普通大學 **道一年不** 智識或 便資遺 僅有 與 負重大青 高等教 文憑 一八〇人受過專 教師 畢 育 任, 八學讀書。 業生有做 機 一切教 關訂約, 較

diploma) 的試驗

修習 教育原理教學方法教育心理學教育衛生學在實驗方面須到附近的中學校做實際教學受研究院教授 通 徶 大學 畢業生欲從事中等教育者必在大學教育科研究院肄業一年 這 年的 工作 在 理 論 方 面 的 須

給予教員文憑也有許多大學校允許學生在校外自己於教學時間外預備考試考試及格後即可給憑自一九二 指導照教部定章實驗期至少以六十日為度一年滿後即有考試幷繳進一年來的論文和實驗報告等及格者即 年和一九二五年採用一種適宜的薪金制度後凡會受專門訓練者得有特殊的獎勵。

|一九|||一年教育部統計在受津貼的中等學校校長一、|||一五人中沒有在大學畢業者僅四七人二〇、

五女教員有百分之六五・五 [1]七九教員中大學畢業者有一四、九一八人(佔百分之七三)其中男教員會經大學畢業者有百分之八三。

職業教育 英國之職業教育可分為全時的部份時間的夜間的三種沒分別敍述如下

練男生如建築印刷傢具製作等女生如製衣家事等後者如工業學校和學院(techical schools and colleges), 所設立招收初級小學畢業生年齡約十三至十四歲修業期限二年至三年此類學校專注重一種專門技能的訓 or vocational schools for juniors)和初級工藝學校(Junior Technical Schools) 為地方教育行政機關 1)全時的職業教育 全時的職業學校分初級和高級二種前者有職工或職業學校(full-time trade

品份時 間 2)部份時間的職業教育 :班原來照一九一八年的非奢法案凡畢業務常小學的生徒從事職業活動者都要入補智學校以至十 部份時間的職業教育也有幾種一為日間補習學校一為工業學校和學院的 要科目有電氣工程機械工程建築工程及本地特殊工業等。

程度比較高深設於英倫較大的都市中學生入學年齡通常為十六歲以上學生來自中學校或初級工藝學校主

英國教育之演進及其現況

四 不 七人。 Ŀ 金工工 至岩 3 的 設 奎 脐 立 業學校和學院的部份時間班, 間 作 自 也各校 法, 《課三百二十小時 由 番 就 樂美 串 的 多少不同在一九二四年英倫日 術 В 等。 間 補智 女子有英文體育 此類學 學校。 其功課大 校通 是設於工業學校和學院內按各地的需 稱 衛生家政四門另加數 爲 八都是普 強迫 . 間補習學校男生有一二、○六九人女生有 的 迪性 H 睸 酉. 補 男子 智學 學商業美術, 大都 校。 可有英文數學 在 倫 敦 要給 唱 試 歌音 學, 行 予人民 圖 不 樂看 案三 **久**, 補 門 誱 取 習職 另設 育兒等程度 消 強 業智識 法 迫 文商 制。 現

29 至 十七 歲。 夜 高 學校 級 夜學學生十七歲以 夜學 校 為 日 間從 上所授科目有職業性質者 事 職 業, 無 服水 學 者而設其授業概在夜間分初 有普通性質者 視 學生之需 高二 級。 要而 初 級 異。 夜學 近 年 學生 來 此 由 +

外還 有 菰 術 趣 校 的 部 份 時 間 班, 各 地 設 J. 的 家事 專 科班, 農 事 班 等。 穪 類 甚 名. 不 暇 備 述。 杪

極

形

發

指 鹋 自 導。 中 一九 因 夾 業 此 的 介 $\overline{\circ}$ 勞 紹 勞 舣, ĩ Ĩ 年 機 部 後. 與 職 刷 各 (ministry of labor) 奥 地 業 、教育機關合作負兒 方教育行 教育 有 極 7 政機關 大 關 係 得 者, 和 孟 組 是職 職業介紹 各 織 地 職 業 該部管屬的 業 介 顧 紹。 的 問 此 責任兒童於畢業難 委員 種 Ī. 兒 會 作 元重顧問 指 從 東 前 操 委員 剪 於 歲 教 校 會 至 Ã. 览 對 + ŧ 前. 於兒 八 任 一歲的 學校 教 童 窷, 人員 選 兒 學 澤 童 校 關 職 選 強 於 業 擇 事 兒 也 相 或 童 有 當 其 智 的 他 相 五 當 Ī,

學力

體

力

的

現

_

報

告於

上面

所

述的

勞工

和教育兩

種

機關凡各機關有空額須雇

用人者也可

通

知

該

職業

的

第六節 成人教育

英國的成人教育有由大學主持者有由各會社所管轄者茲分別述之如下

六年倫敦大學教育推廣會成立因此各大學設同類機關者相繼而起二十世紀以來屬於大學推廣教育的事業 大學就這等人員的所在地派人講演至一八七二年劍橋大學指派委員武行演講先作小規模的實驗至一八七 大學的推廣教育 大學之推廣教育發源於地方演講制度因為有職業的人員不能入大學肄業只得由

有啓導學級和暑期學校等

湿要做論文大戰以來此種啓導事業日見發達 級其學科除與一年的相同外還有生物學希臘史和希臘文學等此外有預備啓導學級又有高等啓導學級為讀 導學級其學科有經濟學產業史文學政治學心理學哲學通史音樂法文自然科學雜組等有三年修舉的啓導學 九〇九年劍橋利物補倫敦和英格蘭威爾士等處大學也創設學級以適應成人勞動者的需要及後有一年的啓 學的啓導學級正式產生以後各地開風興起相機仿行勞動階級代表與教育團體時常開會討論合作辦法至 完二年後入的其中以三年期的為最普通研究期間每週二點鏡一點鏡是講演一點鐘是討論於一定的時間內 啓導學級的函義是勞動者與教育者攜手是基於學者與勞動者協作的精神而創設自一九〇七年牛津大

第三章 英國教育之政道及其現怳

験教育

H:

各地 方各職業人員 暑期 學校 開 始於 於 /一堂得 一八 冗 八 有 莧 年, 相 觀 年 糜 亢 的機 月於牛津 會。 或劍 楿 大學 躯 辦 暑期 教育, th 大學教授和

體施教 tion) 最努力該會成 各會社 為 手段全國 所 管轄者 有分會甚 立於 各會社 _ 九〇三年 多也 設 管轄 有 Ü 成 年班 促進 人教育當以 和三年班於一九二一 並 ŧ 辦 成 英國工人教育協會 ٨ 教 育 為 主旨以 年全英勞工協會 聯絡各種工 (Workers' 所 人團 Educational 設 的 體, 對 _ 年 於 班, 各 有 業工人一 Associa-껄

的 圖 書館 和 博 物院, 也 極 發達。 有 中 央圖書館各 1縣各市 和各鄉村圖 書館。 博 物 院 中 以 大 英 博 物 院

British Museum)爲最有名。

學生

五七九

名。

此外還

有讀

曹會

和

講演

會

等。

第七節 英國教育之趨勢

命, 統而 制度, 大講 ;時把 後 或 原則 * 辨 國 設 施 法, 教 者完 崱 談 切舊制度推翻得淨 育 歷 闔 漫 全不 代相 論, 無 能 系 **統比美國** 同。 傳, 青 三則 不肯 iffi 不 畄 放 能 行而 英密 棄 更甚, 盡立新法行新制對教育也常造出一 其 的 教育 彼則 其原 社會是安靜的 的 不 因 散施, 官 約 丽 有 唯 行。 數端。 事實之需 行 英國 而 ---則 有 的 因英 成 而要是視, 政府是穩定的。 績, 尣 則 戀戀 素重 種全國武行的系統而英國 斷 不 Im 經驗, 問 不 其 肯 大陸國家 不 系 捨。 重 芃 統 理 何 經 想, Ñ. 都 如。 驗 輿 經 比之大陸 旣 過 證 辦 許 明 __ 怡 3 事 的 與 的 諸 朩 此 施 或 種 像 相 血 先 較 中 反。 和 有 優 威 歷 革 人 的

權 經 亂 Ň. 金 爲 教 的 育部 制。 声 有效。 t. 於 ネ 14 繳 其 並 办 服. 中 及. B'i 埖 不 幼 疫 等 稚 急 不 亩。 學 H. 奥 教育 有漸 的 有 地 数 Ξ 務. 館 яľ 校 歐 教 教 間 育 育 發 戰 方教 部 次 育 刨 適 此 均 44. 4: 中 應各 前 批 擴 議 改 的 業 參 種 須 議 請 教 育長 准 裳 並 過 敷 4 種 張 劇 理 者 委員 級 都 求 育 施 的 實 竟 敎 兒 官 띯 烈 可 数 行。 趨 行 約 有 育 船 的 試 會於 爲 育 势。 稜 舉 從 艻 齑 無 因 自 小 前 革 部 計 根 ũ 校為 學 面 数 覦 _ 育 派 九二 據 **Ŧ** 命. 万 款 獑 需 饔 劃 九二 面 中 有 葽。 部 私 書 4 中 À 成立以 五 着 绦 權 視 ŭ 的 九 民 標 Ĥ, ŵ, 六 九二 丰. 奥 限 察 學 意 年 英國 以適 被 進 _ 年 擴 其 校 八 步 校 化 見 後 後 則 科 九 張 数 Z 筣 將 年 的 就班, 也 合各 的 學情形 認定合法考 殿 目 换 有 年 的 權 同 計 的 教 證據 於視 議 育 校 者, 勢英 改革 五 但 發 劃 _ 切 有 月 垄 案各 改 的 Ħ 書 察 节 議 始 各 建 國 學 菲 衝 的 進. 并 単 歷來 會 \equiv 准 看法 突. 設都 校 期 地 約 地 試 督 設 X. 改 其 则 艉 教 有 的 機關 促 在 可 有預 辦 統 選 立 集通 須 減 育 ፑ 需要近二三十 私立 學 案。 慢 舉 的 辟 由 至三 衍 刻 立 備 白 獻 保 過 國 政 幾 慢 校 _-學 學 議。 守 年. 長 個 定考試應達的 由 系 九三二年 後 會 去 校 낋 岩 實 校 此 黨 統 私 解 官, 趨 於 者。 至 層 自 方 立 決儿 得 應將 勢: 驗以 各 相 有 在 H 面 學 教 $\overline{}$ 牟 Ÿ · 參議 校應 未 育部 _ 來 放 當情 $\hat{\mathbf{p}}$ 本章 桃 各 黨, 壆 事 会 經 堀 國家 教育 和 漸有改革 形 委員 批准 僅 崩 Í. 進 批 在 標準使學生 的 之下 收初 校 二節 黨. 照 准, 教 制度 教 對於 的 均應 會 部 的 則 育 育行 腶 級 程 論 的 提 計 章 中 黨 教 Ŀ 英 |改革教 趨 議 小學 度 皇 劊 夾 育 形 椛 政 勢 在中 立 國 * 送 給 方 成 _ 書 + 極 切 畢 差 趣 因 報 以 牟 其 中 m. 7 不 校 育 現 ñ 告 夾 努 補 發 中 ---則 行 立 4 齊: 系 系 否 政 助 麄 夾 力。 穰 系統 者。 有 統 統 學 自 則 府 金。 的 坳 枝 須 假 方 不

非 删 訍 使 劃 九

白

_

九

中

老

P.

カ上 .之以倫理學惟各教會堅執不肖讓步現在多數数會學校中之宗教仍為必修科若家長不欲使其子弟受異 由的趨勢原來教會學校以宗教爲公共必修科但大戰後地方教育當局擬改宗教爲隨意科或竟主張取消, 比較同等三則規定中學通常六年前段四年後段二年以便使辦學者有所遵循(四)宗教教育方面有比

而代

派的 比之吾國初 数 -畢業得在中學中央學校和高級小學任教學若僅由訓練學院畢業則多數教學於幼兒學校和初級小學校。 j. 宗教訓練時可向學校當局聲明至若師範教育近年來有提高程度的趨勢見習生和教生日見減少無憑瞪 ,地位低下有志者頗不願就以是近年來師資訓練學院和大學訓練部的學生人數日衆經過大學訓 級 中學畢業可教小學者情形大相縣殊其他如中小學課程之革新成人教育之注重亦為英國教育

界最 近的進步其情形上面已經說過茲不復述。

1. 試比較英美兩國所佔地的面積及其人口

2. 試 作英美兩國教育歷史的比較

3. 一九一八年的非奢笨與後來英國教育之改革有何重大的關係 4. (繪英國教育行政系統圖并作簡略的說

5. 献 (比較中英美三國地方教育行政機關之組織 比較英美兩國中央教育行政機關之組織及其權責。

6.

武比較中英兩國的中學會考制度。

20. 19. 18. 17.

述試英國中學之課程

英國之中學制度與美國相比有何不同於武逃英國中等學校之類別及其特點

12.討論英國的考試制度。 11. 10. 9. 8. 7. 英美兩國的學制有何異點? 試略述英國教育經費的來源。 武比較中英美三國的視學制度。 研究英國教育行政系統後對於吾國教育行政制度有何改革的獻議 英國教育行政系統有何特殊之點

16.

15. 14. 13.

試述英國幼稚教育的制度及其概況

英國教育行政當局對於私立學校曾負何種責任

鞍铁竹

22試述英國高等教育之現况。

23 試討論英國師資訓練制度及其趨勢

24.武述英國教員之檢定法。

26.試比較英美兩國教員退隱金制度。25.試述英國教員之地位與待遇。

28試比較英美兩國的職業教育制度。 27研究英國師範教育制度後對於吾國師範教育有何改革的獻議?

29.讀英國成人教育現況後對於吾國成人教育之促進有何獻該?

30. 試述英國教育的趨勢。

英美兩國之教育制度皆缺乏標準究各有何原因
 英國教育制度對於吾國教育制度會發生何種影響

英文學考書

Kandel, I L.: Comparative Education, Houghton Mifflin Co., Boston, 1933. pp

94-110, 228-291, 359-395, 528 547, 637 673, 831 834

Dibelius, W.: England Translated by Mary A. Hamilton. Harper and Brothers Co.

New York and London, 1980

Roman, F. W.: The New Education in Europe An Account of Recent Fundamental Changes in the Educational Philosophy of Great Britain, France and Germany,

E. P. Dutton & Co., New York, 1930

Norwood, C.: The English Educational System, Ernest Benn, Limited, London, 1928 Herbert Ward, C. B. E.: Notes for the Study of English Education from 1900-1930,

G. Bell and Sons, Ltd. London, 1931.

Wilson, J. D.: The Schools of England (London 1930)

文参考書

1.余家菊英國教育要覽(中華)一九二五

2.常導之德法英美四國教育概觀(商務)一三一至一七一頁(一九三〇)

3.莊澤宣各國教育比較論(商務)一九二九

4.教育大辭書(商務)七六五至七七一頁

5.胡叔異英美德中四國兒童教育(中華)

奈良動の

第四章 蘇聯教育之演進及其現況

將蘇俄混作蘇聯用其實蘇俄不過蘇聯之一邦是蘇維埃最初勝利者當革命之初其他共和邦內尚在與舊勢力 社會主義共和國聯邦後者譯為蘇維埃俄羅斯社會主義聯合共和邦一則簡稱為蘇聯一則簡稱為蘇俄國人常 俄不同蘇俄英文為 R. S. F. S. R. 即 The Russian Socialist Federate Soviet Republic 前者譯為蘇維埃 義蘇維埃共和邦(W. S. S. R.)外高加索社會主義聯合蘇維埃共合邦(Trans. S. F. S. R.)鳥斯必乞斯坦社會 要求組織聯邦而蘇聯遂告成立除蘇俄外尚有烏克蘭社會主義蘇維埃共和邦(Uk. S. S. R.)白俄羅斯社 此時緩肅清白俄建立新政權到了一九二三年舊俄領土內各民族蘇維埃共和邦相繼成立乃由各共和 作戰爭故未成立蘇維埃如高加索各民族共和邦自一九二一至二二年纔相繼成立蘇維埃政權遠東邊疆亦到 主義蘇維埃共和邦 (Usb. S. S. R.) 土耳其門立斯坦 計會主義蘇維埃共和邦 蘇聯英文為 U. S. S. R. 卽 Union of Soviet Socialist Republic 是合許多共和邦組織而改的 (T.S.S.R.) 合計面積二〇、 邦自動 會主

四一六、〇〇〇平方基羅米突居民有一三八、〇〇〇、〇〇〇人。

國為最顯著人民教育機會是絕對平等職業教育是特別注重宗教教育是絕對廢除成人教育是竭力提倡其學 蘇聯之教育是實驗的經過一九一七年的革命把舊日的教育制度完全推倒大戰後歐洲教育之改良以俄

蘇聯教育之藏進及其現民

H:

較

對

育

校 組織 學制系 究。 統 與 夫 教 育 方 法 與 理 想,都 足為世界教育史上開一新 紀元茲將其教育 的 歷史背景與近況略述

節 節 蘇聯 教育之史 的 考

Ü

供研

寫 期。 字 Æ 者 俄 俄 甚 阜 國 少, 大 教 一後得 育之發達, 彼 得 太 (Peter 帝勵 略 精圖治, 可 the Great) 分 為一時 :始創 設 期: 初等小 $\widehat{}$ 在一 六 九一 學工 八 'n 七 年 藝學校航海學校修道學院 至 前 __ 七二 為帝政教育時 **H**,)以前俄國 期, 教 九一 等以教 育僅 七年 限 於教 國 革命 ٨ 好竭 會 後為新 画 力輸 體, Λ 教 入 民 育 日發達時 歐 能 ρij 讀 文

化,

苡

改

造

社

H.

喀

德鄰

第二

(Catherline

旦

繼之(一七六二至一七九六)

增

設學

校,

不遺

餘

其

時

聘

法

カ。

俄 國 皇尼哥拉 (一)(年 哲學家 垃 帝 第 後, 打雞 政 府態度一 (Diderot) 氏作圣國教育制度的計劃雖未會見諸實行 (Nicolas I) 變蓋專制君 (1825-1855) 即位悉民之手段 主恐教育發達人民革命思想易於傳播以是乃設 更甚俄國教 而其整頓教育之心, 育發達遲緩是為最 種種 計 固可 劃以 大原因從前教 敬 (限制教育。 佩。 惟 自

育 縬 E 雪 絲苛 (Shishkow) 承俄皇亞力山大(Alexander)的意旨公佈教 育政策 水骨 說道:

知 誠 如 1s 鹽然 八只當 짔 民 在特別環境中及有特別需要 (時可節量施 **旭用才有** 好處。 ……教育民衆或民 衆

大部 份不 特無益, ifri Ä 有 害。

國 君 主既以悉民政策以防止革命思想之傳播則俄國革命前之教育太不發達可想而知吾人作歷史上

|俄

ŔΙ 觀察俄國帝制時代的教育可略述幾點:

政 俄皇任命又有管理員及視學官若干人由教育總監於其管轄區內選任以監察其管轄區內之高等中等初等教 E 最 1. 高 的 育 地位。 行 政 至若地方教育行政分全國為十三學區一區包括數省每區散教育總監一人由教育總 方面 革命前之教育組織中央政府散教育部統轄全國學校教育總長由俄皇任命處教育行 長呈

教會學校另由宗教會議管理即陸軍部及財政部管理之學校其數亦甚 多。

中等教育有學習院交科中學及教區學校均七年畢業至若高等教育有大學校及分科大學修業期 文科中學質科中學受教育部管理有教會中學及神學校屬宗教會議管理有士官候補學校屬陸軍部管理女子 ·醫科則定爲五年學位則有學士碩士博士。 子校系統 方面 初等教育分高級與低級二段低級三年或四年高級五年或六年至若中等學校, 由四 年 男子有 ·至六

3. 師待遇方面 専制 君 主派監察員監視教師行動於國立學校為最教會學校則比較疎鬆教師待遇徵

比之英法諸國相差懸遠

等倘非研究科學性質者一律禁止。 學生管理方面 俄皇用專制手段由教育部長公佈嚴格的規則凡大學學生組織講演集會以及戲劇表

紀 開始 之帝制時代之教育完全在貴族掌握中專為統治的階級而設普通人民極少求學之機會所以在二十世 俄國在教育上是歐洲 一個最黑暗的國家其時俄國新兵未會受過教育者佔百分之六十二

第四章

九一七年十一月革命(當時俄曆為十月故一般人亦名為十月革命)以後百事維新教育制度隨政

之一九二〇年起的幾年的空前大饑荒一般俄國的敵人莫不以爲俄國實驗共產之失敗即同情俄國者至少也 治革命而改變以是一進而入新教育發達時期可是當時的俄國初從大戰中退出來全國精力疲倦生產停頓機 表示俄政府處置的失策但是經過十年來的努力國家政治日有秩序教育事業日見簽達前五年計劃已經完成,

後五年計劃又已開始在此十餘年間俄國教育之進步與有一日千里之勢

教會分離此為教會學校當局受最後的打擊同年八月在莫斯科學行蘇俄全國教育大會時處那卡斯基 掌 戰後俄國教育之改革其主要點在養成無產階級永久掌管國政的能力從前民衆沒有機會求學革命後 握他們可自 克房伯斯開雅 由利用以滿足其一切的需要一九一八年一月蘇俄人民委員聯合會正式宣佈學校須與 (Krupskaya)骨大致擬定新共和國所需要的知育與美育的生活同年發佈統 (Lu-

勞動學校規程從此俄國的教育煥然一新開了世界教育史上的新紀元。 教育發達時期所有的改善與進步當於下文分段敘述以補本段之不足。

Â 蘇聯新教育的目的及其特點

教 育的目的在教育人民委員部的國家學術會議中有了下面決定的表現那就是

蘇聯新與 .們學校的目的是造成人民為耐會有用的一員且健全而有勞動能力而渗透着耐會的意識組織化

的訓練 一部識而且理解自己在自然及社會中的位置通晓發生的事件為勞動階級的意識形態而不風的關土

又常作共產主義社會有能的建設者之教育(看起康譯新興俄國教育一〇七頁)』

種目的蘇聯教育上的散施有幾個特點

- 閉紙在鄉 如宣傳衛生習慣保護街道及井水清潔是(五)社會福利如留意公園從事敷火工作是(六)交通如分配新 助各種團體是(三)民衆文化的工作如反宗教宣傳文盲的播除教授在家的人讀書寫字是(四)健康保護, 育頗為接近在蘇俄學校裏邊真是一個社會的縮影學生做種種社會有用的工作其主要部份約可 分 為 十類 生狀況是(九)自然資源的保存如宣傳保護森林鳥類及水源是(十)個人扶助如教袋扶助貧窮人是學生 (一)經濟的活動如宣傳合理的耕地使用機械輸流稱植是(二)社會政治的工作如參加社會政治活動幫 在學校內外做種種社會工作是要達到人人都爲社會有用的一員。 想以一般民泰為教育的對象社威所著的學校與社會力說環境之教育的效果及學校之社會化與俄國教 1)社會化 、間散立郵局是 (七) 合作如組織學校合作社是 (八) 地方事業如展覽調査結果舉行調査地方衞 新興教育為社會化的教育以馬克思主義為理論的根據以社會之唯物辯證的發現為根本
- 舉的意快愈好因此可為社會上更活動而有用的公民試著其統一勞勵學校中最注重的是勞勵工作注意着生 育的中心這種勞動所最重要的便是兒童在學校要隨時把他所學的知識態度技能直接應用能教兒童應用所 在社會有用工作裏邊與生產最有密切關係的就是勞動「社會的有用的勞工」是蘇俄教

m . 以養 成全體 人民能 工作能生 產, 實 爲 國 民教 育 ___ 倜 + 要 的 原 Ñ.

是 自 主 的, 是 夜 糾 官 的 織. 治 在 Ħ 都 僡. 的 現 政 代 治化 備 是 將 宣 再 亷 芣 傅. 社 會 看 社 能 典 俄國的學 盡其任務。 教育政 支配 會 共産 政 治 教育的 黨之發展 治化, 敾 **子校系統**, 育 是政 試 成政 成 密 看 當 其 切 俄 作 治。 公治的基 成人教育之政治訓練 的 國 蘇維 俄國教育人民委員 關 的學 係因 埃政 礎教 校, 人權之機 育之組 為 從幼 兒 孟 稚 織 在 園 關. 員有國 學 到大 盧 化, 那卡爾 由 校 是 學, 蘇維埃 能 級二 運用 除 民 非 教育責任 斯基 級而直至於共產黨大學莫不 組 因年 政 也說: 織 府 齡關係 旂 專 體 之教 最 的 與公共教 努力 能力, 的 育 限制, 的。 깄 直接可 民 在 都 委員 育 中世 是有 的 丘紀支配 爲 部. 思 將 背 * 想 Ė 逼 來組 無 굷 馬克斯 可分離 教 樣的 政治 育的 織

以 大 徬 議 高 ήij 定 等 ù 兒 教 職 謀 番, 對 育 4. 如 於 化 中 職 蒯 業學 + 沣 央 入教育機 屯 重 勞動 校 歲 職 基徒學 以 業 化 上者, 化。 關 與 業職 學 **#**, 校 要保 生 崻 青 在 化, 設 持 年 小 是 職 農 對 単 百 業教 冗 __ 校 相 般 學 既習 關聯。 育 校 教 育 娀 紬 m 直 的 勞動 不能 部, 到工 耳 聯 司 絡, 的 分開, 一整學校 Ü 智 其 窜。 發 慣. 不 達 過 至 大學校等無非 職 小 有 業 學 _ 教 以上 媼 育。 我 就 們 下 可 葽 要訓 級 專 注 門 職 意 業 各 的, 練人民有 教 種 就 育 職 是 業。 普通 可 種 Ů 第 種 收 八 教 職 受 女共 育 業在社 千 注 產黨 重

勞

及富豪 階 4 級能 等 由 化 Ĥ 蘇聯 學而大學至若平 之教 育 制 度 民呢迫於經濟能 是 絕 對 李 等 im 沒 力之薄 有 階 級 弱繼不能享受高等教育的 的。 世 界 各 國 的 单 舶. 無 論 其 為 ___ 切。惟 單 軌 蘇聯 為雙 的 軌, 教育制 imi 貴 族

度。 上將 勞動 诚 機會至 學 至十七歲兒童無論 校 畢業後或入職業學校, |論女子教育亦與 其為貧爲富一律入統一勞動學校(在下面學制 男子平等各校 成升進 大 皆男 學如貧苦無 女同學在教育科及醫科 **が力的** 則 有種 種津貼學額以是工人農人都 方 系統分為小學中學 面的女 學生 數還 比男 合言 之即是 有受高 生 爲多。

改做 存 思 想 Ä 或 圖 的 6 書館醫院 基 餘 非 樫 地。 蘇聯 宗 故義的書籍禁止尤其嚴厲就是聖誕老翁及聖誕樹節的 教 楼房學校或博物院即聖愛撒克的大禮拜堂近來亦改為沒有宗教色彩的戲院可 政府對於宗教形式和書籍或宣傳均 忧。 歐洲多數國家和 美國 的 教 育, 都 未 一律禁 免有宗教的色彩而蘇聯則 **条止俄國現** 粉飾都在禁止之列蘇聯 在: 沒有宗 教書 絕對 籍出版 廢除 宗 有許 教教 而對 多教堂都 見蘇聯的宗 於 育不 鼓 吹 容其 帝 旣 制 有

第三節 蘇聯教育之行政制度與學校系統

教

褓

鱐

於

絕滅的

地

的中央機關蘇聯的 邦之內共有 蘇 聯是聯合好幾邦而成上面已經說 聯 一十個共 全國 最 高 中央政府要實行共產主義的原則統一在教育上的訓練則靠着教育人民委員的會職(Con-、和國十五個自治共和國各自設置教育人民委員部因之總計起來共有二十五個 the 的 行 people's commissioners 政機關現在談蘇聯的教育行政系統只得以蘇俄一邦 過他們的教育人民委員部是各邦教育行政的中央機關在 for education Ħ each of the republics) 道種會 做 個例子。 教 蘇 維埃聯 育行

第四章

蘇聯教育之演進及其現況

(一)蘇俄(R. S. F. S. R.) 的中央教育行政機關 蘇俄的教育事業統轄於教育人民委員部

Commissariat (or Ministry) for Education)其委員是由全俄中央執行委員會(All-Russian

- Executive Committee)委任部内的工作分為下列幾部:
- (2)社會與工藝教育部本部是管理和指導學齡兒童和幼稚兒童的教育事宜幷做關於社會應利等工作。 (1)行政與組織部本部是負責中央和各地方行政和組織的工作幷關於財政和建築等事宜。
- (3)成人教育部管理成人教育事宜。
- (4)職業教育部管理工業農業教育藝術健康各種専門人材的訓練。
- (5)非俄語民族教育部管理及指導一切非俄語民族之教育事業。
- (〒)科學和文藝機關部指導全邦科學社和其他研究機關即博物院劇場音樂團體等也屬本部管轄。 (6)國家科學會 (The State Scientific Council) 是一研究機關研究教育方法和各種學校的課程。
- (8)文學和出版部管理一切出版事業影片和劇目等。

(9)國家出版機關。

其他聯絡機關

- (1)國家電影專業管理部。
- (11)供給部管理和供給普通教育的設備。

北 胁 数 部.

動。

化 111 文 教 台 媍 χ 除, R 政 左 Ê 紿 訓 練, + 計 管 劃 各 切 職 秱 出 業和 版 車 物, 設 菛 立 教 谷 育, 種 並 科 根 Ņ. 據 團 職 體, 業 報 搜集 告 各 册, 稱 預 数 許 育材 訓 練 料, 各 批 種 是 職 委 業 H ٨ 部 材, 應 IJ 有 臕 的 社 責 會 任 急 놂。 和 活 其

数 育 和 然 何 T. rfri 坚 ia' 的 fr/s 種 Unions) 鵩 教 教 育 育 絡 义 文 人民 化 剧 紅 部 委 BX 家 管 6 軍 璭 部, 最 (K) 政 並 髙 (The数 治 不 育 26 能 Cultural 育婦 統 怒 議 管 會 軍 各 事 種 (Supreme and教 À 員 育 委員 Educational 事 業。 龠 其 Council 他 管 璵。 如 鏦 政 路 Department 治 얔 和 教 National 水 育 運 和 的 T. 数 闽 앜 育 圖 Education) 屬 書 the 交通 室 等, 人 劚 É 於 去 委員 I 指 ٨ Council 導。 聯 合會

BH

服存

全

闳

数

育

起

近

來

教

育

λ

K

委

ê

部

亦

設

脯

學

Ė

著

手

į,

ij,

報 行 循 育 會 部 成。 議, 1÷ 紤 ê 會 Ü 計, 會。 計 外, 7 111 栅 委員 課 設 俥 カ JĘ H 11 数 1351 產 務 翰 育 課 於 + 委 行 等 義 計 任 政 至 曾 檢 地 機 岩各 敎 阳 方 M 育, 莠 教 辛。 校 政 作 育 爲 行 治 坳 部, ÁΤ 政, 嶐 预 對 政 圓 蒙 備 委 便 紃 員 数 数 利 織 育; 育 會 起 有 預 負 見, 校 業 簱 青。 將 務 教 等。 其 國 委員 育。 任 内 高 出 務 分為 會會員 版 等 在 部. 教 指 農 博 育 滇 줘, 是 物 苶 並 鄉 合 館 在: 監 區, 教 組 內 督 縬 蒷, 織 區, 雅 $\overline{}$ 立 計 其 會 和 人代 教 劃 糾 省 等 織 育, 區。 表, 之 मि 和 毎 裥 校 以 職 醫, 學 縣 業 晶 Ī 官 教 域 敎 會 復 育 育, 的 代 汽 部 任 蘇 表。 會 爲 免 維 共 計 代 教 埃, 產 會 表。 職 設 黨代 議, 除 ₽, 有 技 教 做 執

24 育 2002 費 蘇 俄 在 革命前 大 部 份的 教育經費由國家負 婚革命 後漸 由各地 方負 搚。 在 _ 九 一三年 國家負

表

īmi

校

長

也

是

办

A

íi,

Ż

_

份

撥百分之五九・六地方負擔百份之四○・四至一九二七年地方負擔為百分之七○・七國家負擔百分之二

· 三此外倘有各團體籌劃的教育經費幷職業學校出售出產品得來的款。

的教育受黨的指揮後者是幼童和青年教育受中央和地方教育行政機關指揮這種新學制在世界各國學制中, (2)是怎樣去教育大多數不識字的民衆以是產生了一種新學制成人和兒童教育兩兩平符前者是工人農人

俄嶼在革命前是一教育落後的國家革命後他們教育上最大的問題(1)是怎樣去教育新時代 的 兒 暈

為蘇俄所獨創茲繪圖如下

三十是工人百分之六十是農人智識階級和別的階級的人佔其餘百分之十這也是一件很有趣味的 文盲學校就是以使人民識字為宗旨識字後則入成人學校和政治學校其根本宗旨就是使人民對於黨有相當 的牛耳。這種學校無論其為初級或高級都是專重政治智識的訓練學生的來源據一九二六年的統計有百分之 認識並以造成黨務的工作人員最高的黨務學校叫做共黨大學莫斯科那一間 Sverdlov 大學就是他們 所以列專說「俄國還是處在一個亞洲的半開化的境況中而在這種境況的俄國人民要不惜一切來除去」廢除

或專門學校貧苦無力的人則有種種津貼學額使平民和勞農階級都有機會入大學。 初等教育以上或繼續人中學或轉入職業學校或中學第一部完後轉入工藝學校或中學第二部讀完後入大學 學原來八歲至十七歲一段教育總名之為統一勞動學校按其性質則八至十二歲爲初等教育這一段是強迫的。 左行為兒童和青年的教育制度兒童在三歲以下有託兒所三歲至八歲入幼稚園即預備教育再進則入小

學校受教育行政長官嚴密監制之下仍可暫時存在。 《俄的教育原則是教育為國家的事業私立學校無存在的地位惟在某地方公立學校未會設立時則私立

第四節 幼稚教育與小學教育

(Commissariat of Public Health)後一段是幼稚園收受三歲至八歲兒童歸教育人民委員部管轄(People's 教育 蘇聯的幼稚教育分為二段前一段是託兒所收受三歲未滿的兒童歸共公衞生委 員

和 Commissariat of Education) 託兒所 技能, 收受十七萬嬰後且勞動婦女因蘇俄政府近於莫斯科開辦勞動婦女夜校其目的 床 兒所代育(即育嬰院)因此託兒所的經費既由二千三百萬盧布增至八千三百萬盧布託兒所 舖 ·使適於蘇俄今日各種更需要技能的工業之用以是又 散夜間託兒所以保護勞動婦女之嬰孩其作用 一乃製定 而為母親者得有空時入工廠作工加增國家的生產力在莫斯科之託兒所數在一九二二年有九 六儿 新章凡僅有子女一人之婦女在此勵行實業計劃期間皆應捨去家務入廠工作其 四隻至一九二九年增至一〇四所床舖有六千之多一九三一年蘇俄 設於工廠者居多其目的是使嬰孩在合於衛生的環境之下有種 専在訓練勞動 政府勵 行五年實業計劃 婦女之專業的 數大 製孩 加 卽 /擴增可 送人託 八十六所, 與日

捐 均 椭, 管理 鹘 μ, 荻 採, 十五 為微 重 诚 名在託兒所平均管理七八名據一九二七年的統計全聯邦之託兒所與幼稚園數共一六二九所, 音樂故事遊戲養成身心活潑的兒童為宗旨每幼稚園兒童多至十八名內外一個保姆在幼 底。 一般幼稚園每日開放六小時惟如莫斯科這種大都會每日開放八 後 崱 學, 人幼稚園幼稚園牧受三歲至七歲的兒童完全立於託兒所教育基礎之上其遊戲 小時至十小 時。日 中 生 與 稚園 活以 八音樂之 奉

nn

託

兒

所

相

ili 上的暑氣據一九二七年統計廣場數有二、九五六兒童數一六八、五一二人 外還有兒童廣場 為夏期的兒童保育機關設於大都市的郊外因其空氣清鮮日光充足使兒童免夏期都 舖

精八

Ж

三四

1L

此 外运有暑期幼稚園兒童遊戲場等所收兒童數既達五百萬之多。 幼 |椎教育機關最近幾年來發達得非常迅速在||九三||年幼稚園共達五六九〇所學生三三||、六二三

限是一九〇日城市為二〇五日每天上學由四小時至六小時但據一九二八年調査在鄉村中每年平均開課為 學年 齡是八歲至十二歲無論男女必須一概入學學生是免費的男女是同學的按據法令鄉村學校每年入學期 小學教育 蘇俄的中小學校總稱為統一勞動學校小學教育為統一勞動學校第一級小學教育的兒童入

五五 • 五日在城市為一八〇日。

貊 榧 生活的三方面 成就能了學校內一切活動是以有用的勞工為中心以兒童生活為出發點課程的組織是採用合科制注重人 小學沒重感官的訓練個性的發展並養成兒童有世界的眼光至論智識不過是研究勞工自然和社會的 ·自然勞工社會——換一句話說他們的課程是不分科目將這三方面倂合起來去教學的

茲將其大綱列表

如下:

42 約 空氣 四季 白 環人類的植物和動物的保護 水油 然 情形 的勞工生活 兒童住居附近的鄉村或城市 鄉村和城市家庭附近的勞工 I 鄉村和城市的社會團體 家庭與學校 ñt

蘇聯教育之漢軍及其現況

第四章

比

EG.	Ξ
俄國和外國地理	察 人身生活
人身生活	然界的初步觀
俄國和外國的國家經濟	本地的經濟狀況
類的圖畫	的 圖畫 本省的社會團體
《組織 從前人	從前鄕村狀況

IJ Ł

	99 人身生活		的腦囊		
ख	俄國和外國地理 人身生活 俄國和外國的國家經濟	的國家經		類的圖畫俄國和外國的國家組織	從前人
上的大綱若	上的大綱者加詳細的分析又如下列:				
年級	鄉 村 學 校	城	鎮	學	校
-	1 學校的初步	1 學校	1 學校的初步		
	2 秋天的家庭工作	2 健康	2 健康的保護		
	3 健康之保護 慶祝十月革命紀念日	3 秋天	秋天家庭的生活與工作		
ß.	4 冬天的預備及冬天工作 慶祝列寧日	4 冬天	冬天的預備及冬天的生活與工作	活 與工作	.,
4	5 冬天的生活與工作	5 來	5 來的春天和春天工作		
	6 春天工作的預備 五月慶祝				
	7 春季工作				
級	8考試 學校展覧會				
=,	1夏天兒童生活與工作 秋天學校工作的開始		1 夏天兒童的生活與工作		
	2 秋天的鄉村工作 慶祝十月革命	2 秋	2 秋天的城鎮		
	3 家庭和鄉村衞生	3 家庭	3 家庭與城鎮健康之保護		

第四章
蘇聯教育之演進及其現況

蘇聯的合科計劃是將社會教育寓於工作之中科學教育寓於自然研究學校內不大注意新數學法而注意學生 這樣合科制的教法有時也插入簡單的基本的科目如讀書寫字算術等不過其課程表的驅製比各國不同。

					作的計算	本月工生	慶祝	五月	蜂巢	級
	草場	春天的樹林	春天	草場	江湖	的工耕田	鄉村的春天和農人的工	的春	3 郷村	
在學校所有田裏去	任	天的團體工	3 春夏				生活	鄉村之文化生活	鄉村	å
東資	施肥	耕種	2 鄉村	城鎮奥	城市生活	工場工作與城市生活		城鎮與鄉村	2 城鎮	F
		活	化生活			轍	鄉村組織	生活	鄉村	
、 城鎮的工作	城鎮及其環境	城	1 城鎮	本地戰工	鄉村與環境、		收穫與農產		1 鄉村	Ξ
								預備	的	級
				夏季工作	計算本年工作及夏季工	計算本	竹工作	春天的鄉村工作	6	
	及春天的工作	及春天	5 春天		五月慶祝		作的開始與籌備	くて 作品	5 春天工	
	城鎮之生活與工作	之生法	4 城鎮			作	生活與工:	人鄉村生活	4 冬天	Ą

四年級的課程

3四年來其他工作上討論的問題 2 蘇維埃政府對於蘇聯工人生活改進上的注意 1 蘇維埃聯合共和國 地地圓脫饺 本國的農村經濟的性質及其工作 蘇聯各地方的農村經濟 外國農業的計算蘇 聯北部的邊境 南部的邊境 蘇聯的工業 蘇聯的原始 蘇聯的政府 共產黨 外國的國際關係 (儘英法美)

73 73

在 學校 學校是做學生的領袖身上帶有徽章以為標識即功課的成績亦須優異一舉動當為同學們的表 让未加入之先須經過試驗時期證明該兒童的誠實和其對於先錄團的理論確有相當的了解平常先錄團員 .治自作的機會學校各級學生組織了許多團體有委員會做衞生經濟文化和記錄等工作每學校有學生會管 .普通的事務學校中最活動的份子就是先錄團 (Píoneers) 兒童十歲時可以加入一 直訓練到十六歲

imi :研究蘇維埃聯邦之全部知識據一九三一年的統計小學校共有學生八、七○九、七三七人比之一九三○ 鄉村或都市)的生活及勞工現象第三年則考察鄉土知識及鄉村與都市關係農人與工人關係第四年則進 rh ·看來蘇聯小學校的教學是由近而遠第一年以家庭及學校為中心第二年進而研究關於兒童住居地

年

增加百分之二十八

割為克蘭共和邦完成強迫教育制度的期限為一九三四年外高加索共和邦為一九三六年俄羅斯共和邦為一 九三七年白俄羅斯共和邦為一九三五年中亞細亞諸共和邦為一九四〇年但按諸事實四年強迫教育均既於 一九三二年完成且七年之強迫教育亦既有實行者可見蘇聯教育進步既超過原定計劃之外。 · 中報一九三三年三月十一日教育新聞謂蘇聯近年來勵行強迫教育制度得顯著的進步依照原定計

第五節 中學教育與高等教育

中學教育 俄國的統一勞動學校第一段為四年(即初等小學)第二段為三年(即中學第一部)第三段

育是注 為二年、即中學第二部)在一九一八年設立統一勞動學校時已明令廢止以前小學和中學界限的劃分現在 舉 中學第一部和二部俄國的中學教育比其他各國有點不同第一在學制上看來中學教育原是統一勞動學 談中學教 年即中學第 .校第一段)即入中學(統一勞動學校第二段)並沒有什麼入學考試在一九三二年旣將強迫教育變為七 部份不像各國中小學界限劃清第二在性質上看來其他各國的中學教育是高級的普通教育俄國的中學教 或以養成 重 勞工和社會政治經濟的訓練養成青年適合新社會的教育兒童確完四年的初等小學(即統一勞動 育是指統一勞動學校的第二段(十二至十五歲)和第三段(十五歲至十七歲)說的即上圖 (低級學校的教師或以造就行政上或工作上的人員有各種職業科目可以選讀茲將中學第一部和 部也任強迫範圍之內到了中學第二部(即統一勞動學校第三級十五至十七歲 則設分科課 校的 所指

1)中學第一 部課程表(兒童十二至十五歲即勞動學校第二段共三年

第二部課程

刻

後:

		.4.	4	8	海		標		常	7
		5	4	4	#					麽
			5.	ō	*	⋈	净	ШÌ	語	数题
		4	4	4	Е		苯		100	#
-		VΙΙ	VI	٧	I					3
簽	200			年						-

第四章 蘇聯教育之被進及其現況

_
pq
×

1			,,,,				
查			典	Ł	4	4	408
勘			描	12	2	2	204
*		H	*	8	3	C L2	306
Η			弁	ಬ	ಲ	3	306
活	糖	P	衡	22	2	2	204
政権	撥	機	律**	ь	1 1	14	170
譜			西	2	15	14	170
英			變	88	36	36	3638

既現

O V VI VII 即勞動學校五六七年

在第1年級自然歷史與化學由一位教師主教

在第 VI VII 年級唱歌,音樂,聲律,體音共三時其各界時間吳短被情形另配

這三方面就是(一)自然界和其富源與力量(1一)如何利用自然界(三)社會生活學生在學校內做種種 肚會有用的活動利用一切學校環境做觀察和實驗的工作一學年共有三十六週。 中學第一部的課程仍是機續小學的合科制但有各種科目的名稱教學時仍以人類生活的三方面為中心。

學校工作的注重點(一)供給普通智識(二)研究勞工的競爭蘇羅埃的組織和社會政治的情况(三)

做實用勞工印體育與文藝也很注意。

(2)中學第二部課程表(兒童十五歲至十七歲即勞動學校第14段共二年)

1												
	36	36	Ħ	7	25	28	(3) 行 敢 段	1,836 (25	28	零	基
1	88	36	13	7	88	29	(2) 保験段	102	1	19	=	薄
	38	36	ಪ	7	25	8	(1) 經費總務股	102	"	13	撥	華
							蘇維埃行政課	102	μ.	130	機強	巻
	88	38	ı;	9	25	29	(2) 消費合作股	136	13	10	機器	夕 國
	38	88	E E	9	23	29	(1) 農業語為	204	co	ట	ឝ	畲
							合作業	136	60	12	梅	#
	38	88	zz.	9	26	29	(3) 政治啓蒙段	204	ယ	s	魔	自
	38	37	12	80	26	29	(2) 幼稚教育段	272	4	4	쏖	灣
	88	38	12	9	26	29	(1) 學 校 段	272	44	44	爽文學	俄國語書與文學
							師範驟	306	4	5	推	料金
機時間	×	ΨШ	IX	VIII	X	ИПΛ	ě	金甲醛	XI	IIIA	1	=
	平理	等 通 越	本	株 別	*	幸		苯	道	啦	ш	#
	44	崖	- 1		本		2		*		ĕ	曹 通

中學最後二年的課程是分為普通科與特別科後者又分為師範課合作課蘇維埃行政課 蘇聯教育之歡進及其現況

完中學第一部者 可繼續第二部或進工藝學院讀完中學第二部 者可進大 學校, 岐 其 他 4

材料, 日換然 付 中 年 計 等教 一新以應新社 劃, 自當造成 育 在各個共和國 會的 _ 般職業界的 需 い跳有 要。 八材因, 此差美, 此中學校的科學是注意實用的 然其注重職業則 一蓋一則蘇聯教育原為 外國語是德文或英文課本 機工而 設, 則

聯

的句

四〇〇人九年制 一九二九年的統計七年制的統一勞動 的(即包括中學第二部)有九四六所學生六三五、一〇〇人又有獨立的第一部 |學校(卽包括中學第一部) 有五 、七〇七所學生二、〇七一 中學八

T. ħ. 厰. 直 所學生三二八、七〇〇人 接 勞動 學 校 n .有幾個特點第一重工作凡 Ï -作使兒童 能 100 事能 4 産第二 初淺 (科學能同 是 利 用 四工作連合的約 鄉 村教材因勞動學 |總須連 校 合高級學生在 多設在鄉村設置 鄰 近工 在 城 場, 市 的

加 過佔 T 校 九分之 作 務 ÷ 會 用。 藏。 一教 蓋 此 蓽 是 校 學時 依照一九二三年二月六日全俄 中 有十二 把鄉 村教 歲 以上諸 材 充 分 班 利用第三統一 的學 生, 4 毎 央執行委員 班 得派 勞動 學 代表 梭 會批 祇 _ ۸, 許 准國民農業委員 參與 國 豕 校務 設 立不 會。 第 准私 五毎 【科所擬 JL. 第 校應 四 分 的 舉 分 得 生 配 田 典 辦 畝, I 法。 能 簛

六, 其他專門學校 髙 等 中 教 紹 育 不 許. 在 施 性質區別之則為農 高 用 等 懲 皷 罰。 # 學之 間, 倘 ·科工科社會及經濟科教育科腦科藝術科 有 I 态 學 校, 點 論 職業教育時 當帶 補 述。 俄國 的 高 等 赦 育, ÉD 包 括 大

修業年

限由四

年华至五

ス

和

依

阛

不

與 T.

٨

舉年齡在十七歲以上以修完九年制的勞動學校(即中學第二部)為合格其人學試驗以社會科學為最重要。

九二九年有高等專門性質的學校一二八所(內有大學二一所)學生一六七、一〇〇人。

λ 目 |五二、九〇〇人。 有二一為供 等專門 外有工人學院 .學校的準備修業時期日常上課者為三年晚間上課者為四年在一九二九年有工人學院 給較深的 (workers ,普通和職業的訓練一為使既有三年職業經驗的工人年紀在十八歲以上者得有進 faculties)此為大革命後的新產物有獨立的有附屬於其他專門學校的其 . 一六四所

學生

等一概 之學生 業農業専門技術運輸地理學物理學及數學等高級學程者平均每月津貼費為三十五元美金選習醫科及法律 由 一平均每月津贴投為三十元美金其他學科之學生平均為二十五元美金全國學生之教科普及教科用品 國家供給學生膳費在公共食堂僅收一角至三角學生能領服裝惟極樸素云 .政府為獎勵大學及専門學校學生起見前年曾決議增加各大學及專科學院學生之津貼費凡選習工

的數目 【俗的增加達到一百五十萬以應五年計劃的需要,然以實質方面言之未免令人不滿所謂優等的專門人材, 有優等程度者由五萬七千增至二十一萬六千中等程度者由五萬五千增至二十八萬八千學生總數則 Soviet Russia) 曾有下列之論關「改良之原因是因近三年來中學校有五倍的加增專門人材學業 教育在數量上如此增加其實質究竟如何在美國出版之雜誌名學校與耐會 十月十五日的有一篇文章論蘇俄高等教育之改組 (The Reorganization of Higher Educa-(School and Society)

蘇聯教育之演進及其現象

其程度 師 巧工 可以不遠過美國一個技巧的工人」蘇俄教育現正在革新時期重量不重質的弊端或 比 人的而其畢業生多數是說不上技巧一字在蘇維埃鄉下的醫生, 不上 **德國美國** 大學的 一年 級學生中等的 專門人材僅稍優於外國技 僅稍優於外國 巧的工人工藝學 訓練 者將 的 看禮 來可 T 業界的 Ų

師範教育與職業教育

的 辟 間 期 題。 别。 師 _ 範教 蓋教 現 種 在 適應 談 師 育 斷 蘇俄 環 俄國 不是 境需要的 的師範教育只得先將其師資訓 短 近 促時 十餘年來因爲中小學教育極力擴充兒童人學人數陡然加 辦 法就 間 能 現勢來看俄國 夠 訓 練 成就, 同時因兒童加多自 現有教 :練機關說起然後說到教員的地位及其待遇問 師只 有五 芬一 然地容納 曾經 許多無 過 中學訓 經驗無 増, 練者, 師資訓 學 其 餘則 識 練 的 變 程度 教 成 顧 帥, 爲 極 過渡

學教 **範**科, (即在 員二 四 1. 数 年 師 學參視 畢 資 是教師養成所(pedagogical technicums) 業 中學 | 茲將其課程表列下 訓 招 練 和 收 第二 機關 鮴 中學 部 聯教 第 Ċ 俄國 育的研 專訓 _ 一部畢業生, 的師資訓練機關約有三種。 練幼稚學校初等小學和 究後二年較注重專業科 注重 工農的訓練以適應各地 專訓 下級政治學校教員此制於 一為教師訓練所 日研究社會科學参加農工作業旁及剷除文盲 練 小學教員三是九年制的勞動學校最 的無 要其課程 (pedagogical institute) 薊 _ 九二 二年是注重 四 年 崩 普通和 始。 後二年 教 專 師 訓 專業 養成 的 練 師 中

他青年運動

艘	音	鵬	活	政	题	階	外	國	農	自	化	物	數		
			動	治	濟	級				然科	•				科
			***	day.	, de	[**]	國			坐	<u>چ</u>				
			教	經	地	爭									目
Ħ	樂	崔	學	濟	理	史	語	語	樂			4	4		
											_			_	
=	Ξ	=	Ξ	Ξ	Ξ		11	五	1.1	*	:	Ξ	P 9	华	毎
														級	週
														=	鐘
=	=	Ξ	Ξ	=	11	=	11	£	=	*	:	Ξ	깯	年	點
														級	數

		進	階	經	憲	歷	矡	外	兒	合		算
科						史				作		
			級	濟						教	語	衡
				,		的	境			學		
		化	1741			唯			童	的		
				政		4物	₽			組	方	方
			爭							轍		
Ħ						主				閲		
		論	史	策	法	羲	究	語	學	題	法	法
毎	Ξ											
	年	Ξ	=	=	_	_	_	=	29	-	=	=
通	級											
维	74							!				
超	年	=	=	11,	Ξ	Ξ	3	1.	=	==	11	=
	級			ı			ì					ĺ

教師養成所後二年課程表 兒 俄 童 數 制 = Ξ.

四 二 三

K

第四章 蘇聯教育之演遣及其現況

2.

教師的地位與待遇

on)國內大中小學教員均可加入大革命之初此會曾經解散至一九二四年又復改組更名爲教育工人聯合會。

全俄的教員於一九〇五年組織全俄教師聯合會 (All-Russian Teachers Uni-

總之蘇聯的小學教員對於經濟政治具有特殊的訓練此外還要學習關於工廠農場和各種工業的方法使 ńł: 费 白 然 食 冶 育 教 科 研 究 方 暋 Ħ 方 方 實 方 方 方 짭 法 數 法 法 三七 六 六 = = = :: 六 三六 = = Ξ = ==

業的研究和實習。 至若九年勞動學校最後二年的師範科其課程與教師養成所前二年的課程相當大部份的時間用來做專

教育和工藝打成一片。

<u>.</u>

議 決 於黨 的 增 加 務 部 教員薪水由百分之二十五至三十旦教員購置物件其享受的便宜與工人無異因此教員生活比較舒 篴 份 濫 (Part of _ Workers 大部份的工作一九三一年俄國人民委員會(Council of People's Commission in General Union) Workers Union) |九二五 國內教員學生校醫書記雜役皆得加入為會員因此這聯合會變爲工人糖 年教育工人聯合會宣喜忠於共產黨 一般教員

因 数 服。 [生育關係得請 員所任 據 九二八年的統計鄉村小學教員月薪四十六盧布城市教員五十二盧布至一九三二年既增九 功課在 **昭假二個** 小學每週二四小時在 [月教員們的子女在教育上享受的優待和其他工人一樣凡服務二十五 中學第一部每週十八小時鄉村學校教員的住宅是公家給予的 年以 以上的數員, 八十盧布了。 女教員

* 形教師 和 課程等必交給該會去審查和通過。 教 育工人聯合貿現有曾員八十萬每人捐薪百分之二為本會維持金各地方教育行政機關做出來的預算 意 見的尊 重以此 可見。 即教育人民委員部當本會每年開會時也要到會場中報告 一年的教育

得館

教 區教 《學示範和討論并研究課程編製教學方法等 3. 的 在: 責任訓練方法有二一爲晚 任教員之改進 섒 國 都市 間研究會凡教員均須出席討論教學上種種問題一為展覽會在 的學校每有数百名教師時即設有試驗學校一所其校長負訓 練該校和該 會議中有

聯的新教育正在實驗時 期各種新數學法如道爾頓制蒙台俊利數學法等也正在試行惟此類方法在校

謀所以適應新社會的生活。 種方法在實施上一方面注重自然教材一方面注重政治與社會的問題使兒童由淺入深由近及遠了解環境以 中須有精詳的設備一時經濟上尙難應付以是有一種簡便而實用的教法叫做複授法 (complex method) 遺

或專門工程師大學校是專造成營業或專門工程師大學和專門學校上面已經說過現在把初等和中等職業數 方略中一種職業教育計劃問職業學校分做三等初等職業學校以造成技師為目的中等職業學校是造成分業 **心業教育** 廣義的來說俄國的各級教育都含有職業的目的據一九二〇年職業教育總委員會通過行政

育機關列表如下

位	介於中等和高等教育之間者	中等職業教育機關	下級職業教育機關
置			
機	工藝學校		職業學校
		中等職業講習會	工廠學校
鼮			未成年農人學校

小時至六小時工作 勞動學校第 秘。 即初等小學四年)至若工廠學校亦收統一勞動學校第一級畢業的學生一方面每日做四 一方而受職業教育與社會教育期限二年至三年工廠學校大約可分為三種(1)在工店

7在從下級職業機關說起職業學校修業年限為11年或四年入學年齡為十二歲起入學資格為修果統

龍四章

在聯教官之旗建及英現紀

- E

組 成 織 之 ~學校以為 一之農人學校其入學與修業年限的規定與職業學校大約相同據一九二八年的統計職業學校有一四一 人而 設之學校以增進青年工人之技能畢業於工廠學校的 ·少年工人舉習之利便(2)學校利用工店或工廠以教養一般少年工人(3) 學生更進而入上級學校者爲數亦不少至若 專 為着 一般

校四、三二六所學生六○○、○二六人此外又有工場為養成家內工業者修業年限二年至三年校數三二○ 七所學生一三九、○○○△據一九三一年的統計工廠學校五百餘所學生三○○、○○○人未成年農人學

所學生二一、五○○人(一九二八年統計)

會其 業果樹 術專 輸、 九二七年教 誦 白的 菛 lá 學校。 園藝收畜獸 一若中等專門學校內 是提高工人資格上級成年學校是養成工業企業等的指導人材或事務管理員入學資格與 2 育人民委員部統計共有中等專門學校一、〇一七所, 人學年齡於十六歲至三十歲為合格學力是修畢七年勞動 **中等**四 濟專門學校(7分(1)中等工業専門學校へ機械、 簿記速記商業通信、 中等 師範專門 拋 學校(5) 政事務等 電氣工 學生 學校的 業建 一六〇、四)(3)中等農業學校 中等醫 築化學礦業農業、 程度, 學藥學專門 七五 年 限為二年 五人至り 岩 學校。 機 中等職 械紡 半至 (農 爭 四 耕、 織, 中 等 業 年 専門 子、林 等数

至岩 7人學年齡與各科之百分比及各科男女生之百分比可列表如下: 於 沪 築 職 業教 育機 關 與高等學校 者有 工藝學校 在 一九二六年有學生三萬人來自中等學校者佔多數。

		_	_	_	_		_	
₽	演	煡	蠑	溿	歌	醫		*
遊	語	撥	極	辮	繰	魯		88
0,5	0.2				0.3	1.2	15以下	7
46.2	52.8	4.3	18.7	37.8	48.1	61.6	15-18	御
41.8	40.0	38.6	61.3	43.3	47.4	32.0	18-21	
8.4	4.8	16.	18,4	11.7	7.3	4.5	21-24	#
3.1	2.2	1,9	6,6	7.2	1.9	0.7	24以上	優

工藝學校各科男女生學生百分比

噯	¥	顯	師	莽
悔	辮	業	鹤	E18
				男
2.9	88.3	81,3	35	生
				×
97.1	11.7	18.7	65	生

47.	53.	进			÷
52.	48.0	肇	瀚	淃	黑
8(.1	6.01	ー	撥	UM	遊

所學生六○九、○六四人。 :差不遠惟師範醫學製斃學以女生為多農業實業以男生為多據一九三一年統計有工藝學校二、九九八 h 此看來入學年齡視各種工藝學校而不同普通以十五至十八歲為最多十八至二十一歲次之男女生數

第七節 成人教育與政治教育

年這三年內差不多有二百四十萬的男男女女雕開了文盲的階級速率每年達八十萬至於一九二四至一九二 不除不足以談政治以是俄人日夜淬腐用種種方法去消滅文盲在蘇俄共和邦來說從一九二〇年到一九二三 你們一定要知道一個文盲的不開化的民族一定不能勝利的」列寧以為除文盲不是一個政治問題但文盲 .生死問題」(按學校以外的教育即指成人教育) 一九二一年列寧在全俄勞動者政治訓 練 會 議 上又說 |新社會原來俄國一般教育程度是最落後的一九一八年列寧夫人說「學校以外的教育是當今急務是俄國 革命 後的俄國是立於新政治思想新社會觀念的上面所以要竭力培養一種新公民以期適應他們理想中

這三年內第一年所除的文盲是九二六、○○○人第二年的是八五○、○○○人至蘇聯來說依顯第一屆

的 的

用着種 補充教育者達一千七百七十萬人。一九一三年全俄識字者佔百分之三十五,一九三二年增至百分之九十其他 五年計劃預定消波文盲可達一千七百萬人但在四年又三月中文盲變成能寫讀者達二千九百萬人字文盲受 . 秫的方法而成人教育機關與政治教育機關對於除文盲與增進成人政治上的智識與能力更有特殊的

貢獻

成人教育機關種類甚多比較顯著者有下列幾種。

活讀報抄書及實地練習為常用之方法。每週上課六小時以四個月為期一九二九年後時間較為延長教學材料 不識字者學校 收一般十歲至十六歲未成年的人授以讀寫算的初步知識使人民有能力享受政治生

淺而有趣。 物每週六小時六個月畢業據一九二七年的統計上列二種學校共有四五、七五八所人數一、五一六、〇〇 2. 半文盲學校 此種學校比不識字者學校程度較高授以與統一勞動學校第一級第三年程度相等的讀

3. 間講習會 多設於工廠農場目的在啓發工人農人的知識時期一年一九二七年此種講習會有一、

四五八所會員一六二、九五九人。

成人補習學校 此為程度較高之成人而設目的在使多數農人工人能受一種普通教育及政治訓練修

_

蘇聯教育之藏進及其現況

業年限三年也可附設一年預科入學資格須能自由讀寫年齡在十七歲以上。

殿 民補智班 以造就有政治教育的農民為主旨重普通智識及農業訓練修業期一年至二年

《來論城市方面有百分之八五·一是研究政治的百分之一三·四是研究職業的百分之一·五是研究普通 ,的在鄉村方面研究政治的有百分之五二。1]研究職業的百分之四五。六研究普通科的百分之二、二。 研究會 新俄自修的風氣極盛一九二六年蘇俄共和邦有七二五〇個研究會會員達十二萬人以所在

. (農業機械電氣化學紡織) 與社會經濟部 (行政事務合作社工會蘇維埃事業新聞法律) 據統計 | 九二九 并增進普通知識使能從事於實際的工作。每週十六時修業年限是二年入學資格在十八歲以上大學分工學部。 勞動大學 勞動大學為成人教育之最高機關但其程度不甚高其主要功用在使學者能了解共產主義,

7.

政治教育機關有政治學校蘇維埃黨校共產黨大學。 2.外成人教育機關甚多列入社會教育者當於第八節再述。 年全聯邦共有勞動大學六十所學生一二、〇〇〇人。

斯及列寧主義之理論與實際凡農人工人雇工及黨員均可入學修業期為四星期至三四個月在一九二六年有 **致治學校一一、四三六所學生三○○、二七九人。** 1. 政治學校 係初級黨務學校性質爲對勞動民衆授以政治經濟社會的初等知識重在教學生略解馬克

蘇維埃黨校 其目的是養成鄉村都市宣傳員鄉村讀書室政治啓導員行政勞動員及下級黨務人員為

訓練實際從事黨務之主幹人材而設修業二年在一九二六年統計有三一七所學生三一、 四三五六。

唯物史 五 九二六年 至 3. 觀 岩 共 科 大 產 ·有共產黨大學一六所學生七〇二九人。 趣 黨 5 分科 大學 $\overline{}$ 蘇 可 維埃 以斯 為共 強設科 威爾 産 黨 特羅夫共產大學為例 最高機關以養成 6 語學科 7 黨務上之領 内分(自 然科學科 1 《袖爲目的。 共產黨 8 修業 _ 科 戰術科修業期四年。 $\dot{}$ 年 $\stackrel{2}{\smile}$ 限 松普通三年, 史學 萪 有時 3 至論 經 延長至 濟學 其 統計在 科 四 年或

第八節 其他關於教育文化的事業——社會教育

國教育 此節標題為其他教育文化的事業列入社會 又特殊教 又普通教育機關 一件 俄 Russia) 育機關 。國社會教育的範閣隨各著作家而不同據尼林 謂 如統一 一書將蘇俄的初等教育叫做社 如盲啞學校低能兒學校等 社會 教育機關 勞動學校 是蘇維埃一 未成年學校等又少年之社會的保護教育機關如幼年館少年館 教育一 般國民教育的基礎體系其中包括學齡前教育如託兒所 」本章對於勞動學校及學齡前教育已經詳述凡未詳述者, 會教育謂在勞動學校施行據日本山 門。 (Scott Nearing) 著蘇俄的教育 下德治著祝康譯新 Education 未 成 幼稚 則 年 館等 併入 園等 Ħ

現 在 校等在民衆教育機 要補 讹 者 是幾種 關 一社會教育機關和其他文化事業上的設施在浮浪兒教育機關方面如孤兒之家殘廢 方 面 如圖書館 博物院影戲院等其他教育文化事業如推廣新字母改良書籍等茲

第四章

蘇聯教育之強進及其現记

一一分述如下:

(childrens home)殘廢兒童學校等使他們有食有住幷施以種種教育且每家都有他的兒童之蘇維埃使兒童 惟衣服襤褸而且飢寒凍餒狀至可憐而殘廢兒童身體有缺點者數目亦不少俄國因此 設了 許 多 孤 兒 之象 (一)浮浪兒教育 俄國因大革命內戰和機僅以至人民死亡困苦至孤苦兒童無家可歸者舉目皆是非

有團體的訓練政府且利用作共產主義的宣傳在一九二六年十二月一日蘇俄總計有下列幾種機關(參看王

西徽譯英國教育考察園編蘇俄的活教育八四頁)

糖計	殘廢兒童學校	訓練學校	收容所隔離院等	常態兒童之家	類別
三、〇二五	一八三	三四	三四九	二、二六九	機關數
二三四、二八二	一四、六三二	一四、四五五	二一、九一四	一八三、二八三	收納兒童數

各區執行委員會及地方當局關於救濟流亡兒童之公函幾點以見其辦法之一班。 利息供給訓練孤兒之用弦錄一九二九年一月教育雜誌歐美教育通訊欄登載蘇俄共產黨中央執行委員會致 在一九二九年底勞動人民委員部支出二五〇萬處布此外又有列寧基金一萬萬處布及地方基金即以其

- 1)凡城市街道尤以交通大埠之流亡兒童須限於來年達到完全消滅之目的
- 訓練應用技能使彼等於最短時間能準備獨立自營之職業生活欲達到此目的尤須注意各工廠之組 量之家有密切之關 須 注意兒童之家之全部活動凡在十二歲以上之兒童須給以相當之教育側重教授實際智識並 一概與兒
- · 亡兒童之計劃更由各工廠選擇多數技術精巧之工人擔任兒童之家之職業教育。)對於主持兒童之家之公共團體及各區辦理教育事業之機關尤須改善其性質督促當局完成肅
- 各工廠須有各種組織對於未做工之兒童應予以物質上的援助並多量吸收青年於工藝美術工廠及農場中,)防 止 流亡的兒童現象之發生為一種特別之重要工作其進行方法須確定兒童在法律上的保證。
- 伸受一種職業教育
- 各得其所且能養成職業技能使生活獨立。 曲 此 看來浮浪兒的教育是由公共團體及各區主持教育事業之機關辦理其目的是使這般無象可歸的兒
- 及博物院一部專司其事此外尚有歷史文學博物院例如一九三二年成立之烏克關歷史文學博物院創辦者保 放在蘇聯成立之初此種院所只有三十至一九二九年既達到四百七十六所人民教育委員會將歡美術陳列所 自然歷史和專門歷史家常帶學生去參觀自革命及藝術保藏收歸國有以後大批美術陳列室及博物院 1一)美術陳列室與博物院 蘇聯於藝術方面亦極注意在美術陳列室及博物院內常陳列許多藝術品。 為行開

第四章

蘇聯教育之微進及其現況

Νě 在一九二九與一九三〇年間出版書籍達六千種由 國內 陳 百名 莫斯科之革命 .著名之科學家文學家及政治領袖, 列烏克蘭之外地 著名近代作家之作品陳列其中每一作家設 博物館 作家作品(申報一九三三年三月六日) 其古蹟文獻繪畫彫刻更使人覺得 **查在舊俄時代一百二十年間烏克蘭出版之書籍僅二千** 此可見俄國的文化事業發達迅速該 一專架將政治方 琳 瑯滿 又可見俄國對於文學美 目, 面與藝術方面之作 1美不勝收。 1品俱在此 (補近年來也 博物院闢一 五百 表 七大有 大廳約 露。 六十 種而

豉 等。 追 許 稱 3. 址 小 舳 內 機 規 研 的 究 文 模 的 會。 化 全縣 蘠 事 書館 書館 蘇 業 的 俄 與 文化 與 讀 說在一九二○年有這種機關二二、二五二所, R (cottage reading room) 中心其 衆 **書館大有關** 館 周圍 照第 **网係農人可** 有種 十三次共產黨大會 **种文**化機 /於讀 設在鄉村頗佔重要地位縣讀書館在適良情境之下 書館 嗣, 如 裏得種 全線 ;的規 定, 的 圖 種消息農民可 鄉 書 村 館, 的 九二六年 政 各鄉村列寧 治 訓 以看 練 增 事 到二四 紀念堂 報, 業 可 的 以 中 組 種種 心 九二四 織 機 뼤 研 闚, 於 究 是 所。 點 會, 縣 可 此 業 讀 外有 智館。 允

在城 六年 市 胡 可 方面每 尔 ri 79 飽 圖 智館 書 圖 百人有三百本書在鄉村方面每百人祇 報。 告 有 有 館 关、 胼 設 蘇 四 有 俄 巡 境 ___ 79 迥 內各 尻, 文庫 城 城 芾 舟 市 的巡迴 屬 及 鄉村, **普連送至各**鎮 圖 俱設 書館 有圖書館。 **《有十本書** 有二五、 各村 及鄉 在 Ŧi. T 解之地 業市 七九所鄉村的巡迴圖書館有四 鍞 使工 岌 農 人可以閱 業鄉 莊 崱 覧。 設 圖 中 書館 Ň 圖 數 쾀 一三四三所, B 館, 使 九二 附 近

館(people's house)

糆 一活動純出自然有以競技游泳化裝講演讀書閱報等為常有的活 倶樂部 俱樂部爲城市民衆教育之主要機關有種種娛樂遊戲運動以及政治教育等會員參加種

輸公民必具的常識 有七、二五一院到一九三一年有二二、七〇四院到一九三二年一月便有三二、〇〇〇院。 影戲院 近年來發達得極速革命以前蘇聯境內有一、〇四五電影戲院到一九二七年十月一日已 在勞動者統治之下電影藝術有極大的發展俄國以電影為實施民衆教育之利器藉以灌

級,且 一有減價與免票的辦法。 七)劇場 蘇聯境內之劇場類皆含有民衆教育的意味藉此以灌輸民衆種 種革命的思想對於農工階

聯 教師 若兒童讀物每版多至三萬册而每册售一角的書籍還視為價錢太高在烏克蘭的販賣新聞紙場附帶有許多每 問稗史之類在蘇聯出版圖書目錄中已經消滅騰遺了(三)加增出版物蘇聯出版的書籍沒有一種很貴 書籍及小說凡有宣傳宗教或鼓吹帝制思想與基督教義的書籍一一禁止出版許多舊小說關於神仙故 vask) 秦給克(Tadjik)給蒲塞(Gypsy)哀斯摩 (Eskimo) 等校皆特別有以適應兒童的需要 (二) 改良舊 郑人口百分之五十二。倘有一百多愆不同的國民佔全民百分之四十八所以大部份皆爲文化低落之人民蘇 政府為教濟此種特殊情形起見已開始設立新學校推廣新字母印刷新課本和教科書訓練從未慣習土語的 :科學研究會聯合會已經把五十三種方言用新 字 母 其他對於教育文化事業有直接間接關係者(一)推廣新字母戲國幅員廣大俄民 (Russians) 不過佔 代替推廣出去如達塔 (Tartar) 囚維希 (Tchu-

蘇聯教育之演進及其明识

--

平均每册不過三角因此農民易以購買文化易以普及茲將蘇聯國境裏出版書籍數目列下(參看東方雜誌三 本價值五分的小册子就是較佳的書籍其價值也鮮超過一個半慮布(約當美金七角左右)大部份俄國書籍,

一九一二年

十卷二號六十七頁及申報月刊二卷三號 >

一九二九年

一九三〇年

一九三一年

咨名的數目如下:

一九一二年

一九三〇年

約111000

一、二〇〇(單位百萬)册

八五四(單位百萬)册 三九三(單位百萬)册 一〇〇(單位百萬)册

約四九〇〇〇

三年三月間蘇聯中執會舉行第三屆大會教育人民委員長布勃諾夫對樂報告第一屆五年計劃期中蘇聯文化 加百分之八〇〇在銷數上增加百分之八五三此亦可見蘇聯文化進步之一斑。(四)教育經費之突進 | 九三 武以一九一二年和一九三〇年相比較蘇聯境內書籍的出版已在書名上增加百分之一一八在頁數上增

七十六萬二千八百四歲布但結果在四年又三月中已費去一百五十五萬萬盧布其中供訓練幹部人才用者達 與教育之進步狀況據稱在此期間蘇聯各項文化與教育之發展俱超過計劃所預定如照計劃規定教育經費為

特將各共和國在四年中(一九二八至一九三二)文化教育經費增加狀況列表如下(以一九二八年作一百 萬盧布在全國文化教育經費中用於訓練幹部人才之支出年有增加。一九二八年此項支出佔百分之三〇・六。 七十萬三千二百萬盧布供大衆教育用者達七十萬零四百萬盧布供科學及研究工作用者達十四萬六千三百 一九三二年增至百分之五〇。六各共和國文化工作經費之逐漸增加足證一般落後民族文化標準之提高茲

烏斯必乞斯坦共和邦 蘇俄共和邦 那 土耳其門立斯坦共和邦 塔傑克斯坦共和邦 白俄羅斯共和邦 別 百 分 10 四二六 33 六九六 二三九 比

俄時代每百人中僅有一人現在有大學程度的學校五百三十所科學社一千六百個大學生數每百人中約有二 三二年結束全俄文盲去除了一千九百萬在全國人數中有八千萬人參加各種文化工作受過高等教育的在帝 四年間各邦教育經費之增加竟達六七倍之多無怪蘇聯教育近年來有迅速的進步至若其教育聽成績至一九 十八人初級和中級學校有十五萬二千六百五十四所學生數有二千三百萬人。

第四章 蘇聯教育之演進及其現況

第九節 蘇聯教育之趨勢

17 文盲 始。 I 在: 斻 成 文盲 產 育 育 易 îî 能 ᇓ 数 現 的 ○○○處布卽 □超二三、七○二、○○○處布出口貨值中原料及半製品佔百分之六一有餘食品佔百 纏 鞍 教 Ŧ 方法. Ü 迈 在 俄 作。 額 Ë 後, 育, 面. 的 教 國 義 進 育 特 的 帥 莊 據一九三二 是 為二〇〇 9.1 69 歩(三) 大陸國家 別 設 竭 會 務教 Ë 靠着 教 發 施, カ 教 的 音 達, 小 徐 育, 育 趨 詳 竩 , Kir 入 事 方 勢, 備的 亦 况, <u>₹</u>. 民皆以 年 嚴密 則 於工 面, 他們 積 革命後所 上 Ti. 四 法 計 極 ifo | 令於一九三三 仍舊努 勞 業 的 华 黨 劃, Ē 不 動, 、〇〇〇歳 年 強迫 的訓 之 也 450 / 要解決 懂 務 小 华 1,1. 說 Ī 學 展, 發 教育已 蘇聯 練。 'n 明 養為 崑 使散 展, 地 俄國 Ĥ Ĺ 公的問題: 去 全 宁, 布。 恥。 則 漫的 進步 於一 年 人民 解 國 現 内 其 重 教 决 在 出 九三二 生 職 農村 育 大有一日千里 在 Ŀ 個的計劃一部份前 再歸 П 產教 業。 部 教 血所說 為 値為 有 經 得聯 育上 普及 納 一年完成, 育 入 商 起來作 謂 的 向 合各 絕 的三個 人教育問 政策已 俄 集 對的 國 體 之勢。 七年 團 Ξ. 學制, 化道 本 問 個 體徵集至 題 10三、000盧布。 得 蘇 的 等, 題。 五 二為生產教 簡單 路上走 相當 在: 聯 強迫 求教育普及是從各方 年 卽 在革命 小學以上 $\ddot{\sim}$ 的 的 的 教 一少三百萬教 _ 計劃已經 結論。 好育也已 成績。 去, 現在 前是農業佔優 育問 求教育的 我們 的 一九三三年 教]有實行 漸由 題三 完成 知 育, 師 道 進 農 預先訓 一為黨化 既完 普及。 後 俄 $\tilde{\Box}$ 業 者。 面同 $\widetilde{\Xi}$ 國在革命前 全為職 値 鮹 勢的, 國 其他 年 為 進 練. 時 的 教 季 八 步 自 如 使從 努 計劃 育問 八、 蘇 業化 到 特 五 À, 求 聯 殊 事 Ĭ. 年 在 芆 À 題。 是 四 對 尤以 計 数育, 剷 廢 民 經 辨教 外 割 除 4 開

其注 設計需要技術專員若干人則此類學校就照此計 學校及其 若認為行為無疵並能明白黨義即收納而入青年共產團(Young Communistic Party) 簡稱 Komsomol 校和黨校外名級學校的學生都有自治團體與政治教育生密切的關係其青年團的組織更是嚴密。 個資本主義的國家都非數十年不能達到其教育效率可以想見至若黨的訓練實爲俄國教育的精神除政治學 九三二年比一九三一年增加百分之三六根據德國國際經濟行市院報告蘇聯在數年內所達到的 分之二四有餘金製品佔百分之十三餘在全部工業生產額來看一九三一年比一九三〇年加增百分之二一一 (Pioneer Society)。收受十歲至十六歲之男女現在有團員一百八十萬先鋒團員滿十六歲後經過詳細 重 :其辦學方法在其五年計劃中普及教育要達到若何程度,農工各界需要幾多人材都有詳細的 .現有育員二百萬年齡十六歲至二十三歲不等此項嚴密組織可以訓練一般道德高尚的青年為國家服務。 點除本段所述的教育問題外更努力發展幼稚教育擴大並充實圖書館俱樂部文化館影戲院等以期全 他 . 專門學校的設置大都經過詳細的考核務使需要和供給能夠相合醬如政 劃收生訓練以故畢業生皆有出路現在試行第二次五年計劃, 府在某年內欲完成 預算其 二篇先 成績任何 紡 職

練習題

育的

實現

1.武述蘇聯之地理形勢

2. 試述俄國帝政時代的教育。

第四章

蘇聯教育之演進及其現況

3. 比 試 述 較

教育之經

5. 4. 聯 教育 俄國大革命後改革 有何 特點?

俄國學生做社 武比較英美俄三 會有用之工作有何十 國中央教育行政機 關之組 類? 織。

英美俄三國地方教育行政機關之組織,

有

何同異之點?

献述俄國 比較中英美俄四國之視學制度。 中俄兩國的社會背景及教育問題, 幼稚教育之組織及其現況。 有何 相同之點

9. 8. 7. 6.

試述俄國高等教育的概況。 國高等專 門學校畢業學生的程度比英美是否類似 機關。

13. 12. 11. 10.

俄

國

的

中學校教育有何特異之點? 小學課程編制有何特點

俄國的

15. 14.

俄國訓練師資的

17. 16.

猷比較英美俄三 試討論 俄

國的教員聯合會及其對於教育行

政上 一的勢力。

武比較英美俄三國在任教員改進的方法。

18、就述蘇俄下級和中等職業教育的機關及其現況

20.讀俄國廢除文盲的辦法後對於吾國廢除文盲的運動有何建議 19.介於高等中等教育之間者有何種職業學校其分科如何?

22武述俄國政治教育的系統。 21 武述俄國成人教育機關之種類及其現況。

23讀俄國普及成人教育的辦法後對於吾國成人教育之促進有何獻議?

24. 武述俄國教育之趨勢。 英文參考章

Counts, G. S. : Soviet Challenge to America, The John Day Co., New York, 1931

Kandel, I. L.: Comparative Education, Houghton Mifflin Co., 1933, pp. 69-75, 172-

Nearing, S.: Education in Soviet Russia, International Publishers, New York, 1926

187, 308–312, 477–485, 596–599, **7**80–789.

Pinkevitch, A. P. : New Education in Soviet Republic, The John Day Co., New

Hans, N. and Hessen, S.: Educational Policy in Soviet Russia, London, 1930

蘇聯教育之濱進及其現況

比 教

Chamberlin, Wm. H.: Soviet Russia Wilson, L. L. **∀** The New Schools in New Russia, New York, 1928 A Living Record and A History, Lille, Brown and

Dewey, I.: Impressions of Soviet Russia and the Revolutionary World, New York, 1928 Co., Boston, 1931,

1. 張任遠蘇聯的教育(申報叢書)

2. 題樹森編蘇俄新教育(中華

3.莊澤宣各國教育比較論(商務)第十章

4.杜佐周譯蘇俄的教育(民智書局

5.教育大辭書 (商務)六七九至六八七又一六六三至一六六五頁

7.史美烷蘇俄新教育概觀(商務師範小叢書)

6.

申報館蘇聯研究

8. 常導之比較教育(中華)一至三〇頁

10英國教育視察關編王西徽譯蘇俄的活教育(上海華通書局 9. 祝康譯新與俄國教育(中華)一九三一年

1. 鍾魯齊中蘇兩國之社會背景及其教育問題へ民族雜誌一卷九期

2.羅 延光最近假國教育之總合的觀察(中華教育界二十卷七期)

4. 鍾道贊蘇俄之職業教育(教育與職業一四三期) 蔡葵士蘇俄的教育(社會與教育五卷十五期

3.

5.范壽康關於蘇俄教育新原理的檢討〈東方雜誌二九卷四號〉

6.徐伯康蘇俄教育最近之改革(中華教育界二十卷十二期)

8. 7. 葛承訓蘇俄幼稚園教育法(兒童教育三卷四期)

9. **滌塵蘇聯的生產教育程序(中華教育界二十卷九期** 流普諾夫蘇俄的教育制度(社會與教育十八期)

10. 程其保歐洲教育觀察談『三』(時代公論五十八號

12. 11. 鄭冠兆蘇俄成人教育之突進(教育雜誌二十卷八號 衡忧蘇俄的兒童及其讀物(中華教育界九卷十二期

于化龍蘇俄之實驗學校〈教育雜誌二十卷七號

深蘇俄的教育(申報月刊二卷三號一九三三年三月十

Ŧ

13.

14.

熊

第四章 蘇聯教育之資進及其現投

15. 17.沈華生蘇聯之政治組織(同上) 16. 胡仲持譯蘇聯的文化革命(東方雜誌三十卷二號)

18. 鄭 華新假成人的公民教育(教育雜誌二十三卷八號)

20.林仲達蘇俄教育之最近狀況(同上) 19. 朱然黎蘇俄之新教育(教育雜誌二十一卷一號)

21. 博任敢蘇俄職業教育之近況(同上)

22 陸景模蘇俄之兒童及其學校(教育雜誌二十三卷十號) 23 祝康俄國蘇維埃學校的社會工作(中華教育界十九卷七期

教育研究(五十期)廣州中山大學蘇聯第一五年教育計劃專號

第五章 意大利教育之演進及其近況

莫梭利尼專權後一變而爲獨裁制 年統計)即古代羅馬國的地址以其半島伸出於地中海交通地便輸入東方文化亦較易政體爲君主立憲自 |大利位於歐洲南部面積約計二三一八〇〇〇平方基羅米突人口約計四一二二〇四三四人(一九三

第一節 意大利教育之史的考察

交藝復興簽達近世文明的種子十七世紀之初意大利教育仍在宗教家手裏其中以耶穌會(Society of Jesus) 六年西羅馬滅亡以後歐洲一變而爲黑暗時代基督教教育代之而與僧侶讀書抄書發達一種寺院的宗教教育。 至此而兼願知識方面而底於兩全羅馬教育是實際的教育凡讀教育史者易以查得此間不必詳述自紀元四七 八七〇年前)三爲新教育發達時期(一八七〇年至現在)當羅馬強盛時轍入希臘文化羅馬人特拿崇賞素 學藝旣修完以後更進而教授四學藝即算術音樂幾何天文在中古時代賴宗教家設學將七藝保存下來爲後來 其學科以七藝為主前三學藝為文法(讀書習字)條辭論理係當時最普通之學科為一般人民所必修習者三 意大利教育之發達約可分為三時期一為宗教教育時期(一七九六年前)二為外敵侵入意大利時期(一

第五章

意大利教育之演進及其近況

為最有 法國 權力此時期為宗教教育時期一七九六年拿破崙侵入意大利大吳掠地正如風捲殘雲而撒丁尼亞(Gar 模範改革之點約有數端(一)將寺院教堂以及宗教學校一變而爲新式的教育機關(二)施 而倫 巴地 (Lombardy) 而波河流域不久意大利半島竟入其勢力範圍其對於意國 教育大肆改革 用

用專制 曇花 一現因時期短促絕未見有何成績至與兵侵入比沙之師範學校以及尼布斯杜合兩大學亦因之關門與人 八〇二年之法國法律每城市設一男童學校教授意大利文之讀書寫字且教法文與拉丁文幷革新中等學校將 (三)在比沙 《多大學改組為中學惟尼布斯與杜令二大學 (Universities of Naples and Turin) 則特別 手段治意大利政治犯充滿監獄教皇與奧人聯絡壓制一切自由運動意人不堪其苦革命潮流澎湃一時。 (Pisa) 設師範學校與巴黎某師範學校同一形式但至拿破崙失敗以後所有之教育革新正如 加以整頓。

(Cavour) 內政外交俱有足稱在教育方面於一八四七年仿法制設最高教育會議幷任命教育部 有撒 育階 法令至一八五〇年遺送教育調查團至歐洲注意德法教育及後對於大中小學皆極力整頓面一八五 Ţ ·尼亞 長加撒第 王名陽瑪諾第二者 (King of (G Casati) 公佈一教育法令名加撒第法令意國教育制度的基礎因之穩固。 Sardinia, Victor Emmanuel I (1849-78)) 用首相喀富爾 教育行 長明年頒 九

意大利至一八七〇年拿破崙撒退羅馬守兵後教皇的勢力告終意大利完全統一 加里波的 (Garibaldi) 精神略富爾遠交英法近攻與人得英法之助卒能拒與人於境外 起義南方(一八六〇)與北意撒丁王國聯合陽瑪諾逸於一八六一年稱王於

(一八五九

權制

完全抄襲法國

的

急大利統一後國勢日盛對於教育上的奧革也極努力按據加撒第法合強迫教育以三年為期至一八七七

育社會財政軍備等無不煥然一新教育部長會特爾 (Gentile) 於一九二二年入閣一九二三年五月六日及十 大加革新。一九二二年法西斯蒂 (Fascist) 政府成立英棱利尼 (Mussolini) 首相登臺勵精圖治不遺餘力教 年延長為四年一九○四年更延長至六年一九一一年初等教育受國家補助至一九一二年後中等學校的課程

一月十一日的命令所謂曾特爾法令者意大利教育即起全部的改革其一般原則有如下述 1.行政與教學的伸縮性。

2.補習學校之擴充。

3.中學古文班之充實

6. 重視德育與體育並與之為一切訓練之究竟目的。 5.大學入學生之嚴格選拔決不使有難堪造就者監等其間。 4.強迫就學律嚴格的實施。

8.停止國家壟斷獎勵私人經營教育。 7. 小學校恢復精神教育

汰除教育上的普羅階級(3)選擇教師更嚴格汰除無能力從事高等教育工作者(4)改進意大利中學大 ·據上列的原則即具下列改革教育的目的(1)法除教育行政上之官僚政治及許多形式事務(2) 激大利教育之演進及其近视

竟煥然 瀟 破 足社 形式 小 會 + 新, 義 需要(9) 切教育方法(5)選擇學生升入高級學校應比從前嚴格且教師有行政上教授 心後來的 而變學校爲現代教育之有生命的機關, 教育部長皆機 改組全國學校使為意大利國家之精神及利益而效勞會氏任教育部長後意大利的教育 續曾氏的主張, 而極著成績。 ·使一切學校教材能適應生活與需要(8)補助各種學校, 上的自由(7)打

最近意大利教育的狀況於下面分別敍述。

第二節 意大利教育之行政制度與學校系統

包 最高 法蘭西學會大學及高等專門學校 點。 ·分全國爲十九個教育行政區(三)法之教育部長爲內閣之一員部中設初等中等高等美術職業會計各同意 例如(一)法國的教育部設最高 岩干府 長也是 九〇九年 審議 現 代 **吸機關也稱** 意大利之教育行政乃因襲撒丁王國之教育行政組織原來做自法國與法國的教育行 會 、法例共有三十六人據一九二八年十一月二十九日命令議員數爲四十六人由部長介 議時的主席(二)法國第二級教育行政區域為大 (department) 最高教育會議(Higher Council of Public Instruction 意大利於一九一一 教育會議 中學校小學校及私立學校分別推選者教育部 為全國最高之審議機關其會員五十六人有由大總統 年廢除 省制 八學區全國 將前 時與縣 一分為十七個大學區每 同數的七十 - 或譯 長為會議的主席。 高 五個教 等參議會 育行 踵(academy) 政頗多類似之 m 指任者有由 意大利 議員數 政 紹, 單 國 王任 的

分初等中等實業高等古物美術圖 之教育部大臣亦爲閣員之一部務

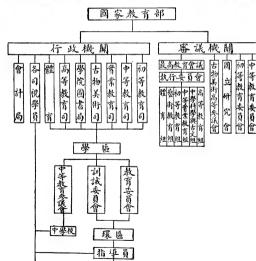
組織繪圖如下: 書體育等七司茲將意國教育行政

行政最高機關稱為國 家 根據一九二九年的法合教育 教 育部

Ministry of National Educa-

管轄全國教育事宜前時的

tion) 實業和職業學校屬財政部管理者, **也統歸國家教育部管理部設部長** 車項與政務的責任部長的權責有 構成之要素而負責關於其所轄之 育及幼年教育次官彼等均為內閣 務次官一為國民教育次官一為體 為內閣之一員輔佐部長者有二政



4. 學校

第五章

意大利教育之演進及其近況

教育行政上的糾紛問題(五)考察并斥革教育行政上的政務官 五(一)指導并促進全國的教育(二)輔導私立學校公同道德與文化(三)監管全國藝術科獎勵美術(四)決斷

比

權 青, 各司 (凡教育法之實施部長得加以說明部內共分七司(如屬所示)每司 育法 有 視學員若干人輔佐司長處理實際教育事務關於教育經費教育部特設會計局專司 .律之成立約有兩個方法一為議會立的二為教育部長所提出經國王簽字的部長有 設 有司長更分之為若干科再 其 編制 教 分為者 法的

為議長委員四十六 官制應部長之諮詢處從關於美術古物等事項內分方代美術系中世及近世美術系現代美術系音樂及戲劇系, 高等參議會 應部長之諮詢為 **齡有執行委員會**更由各執行委員組織最高教育會議之執行委員會令委員任期四年可以連任其權責(一)是 務本會分為六組名高等教育組中等科學與古文教育組中等實業教育組初等教育組藝術教育組 共四系第三為國立研究會(A National Research Council)研究本國和外國學佛科學簽達的情形以為 爲監督會務進行并預備開 育部 Council of 長有若干酪詢或審議機關第一為國民教育高等會議此會是做法國 (A Higher Council of Antiquities and Fine Arts) 與最高教育會議同時以勅令公布 一切重要問 、人由部長介紹國王任命更由委員中國王委任副議長一人於議長缺席時代替, Public Instruction)及後以一九二八十一月二十九日公佈之勅令定新官制 會時討論各種案件倘有一常務委員會委員八人由教育部長委任第二為古物美 題的 顧問(二)視察大學和其他高等教育機關并作全國教育之調查與報告此外 之例, 稱 爲 最 高 體 議 教 育組毎組 長執行會 育 以部長 會 其 術

位指導 位私立 部 等其中以最高教育會議為最 育委員會或 長的 著名學校的教員組織而成司理關於中等教育和中等師賽事宜此外尚有圖書委員會(Library 員二 參考或借鏡第四為初等教育委員曾又名為第一委員會 衛生和學校福利商議委員會 名為第二委員會 位初 (小教師(有十年以上經驗者)組織而 重要。 (Second Commission) 由三位教育專家二位中學高級段的校長和教員和 (Consultative Committee for Hygiene and School Welfare) 成司理關於初等教育及初等教師事宜第五為中等教 (First Commission) 由四個教育專家和一

國 面 法 方能否施行教育法律廳長以下設有教育委員會 查教育委員會有委員六人由部長委任任期四年期滿後若獲加委得以連任其權責是為應長的顧問凡管理經 (Superintendent of Education) 為本區之最高行政長官處理本區中小學一切教育事宜其權責 原以省 積和 西斯 以上是將中央教育行政機關之組織說個明白了現在再遞談意大利的地方教育行政在一九一一年前意 稀 的 ٨ 、蒂政府成立後將省制取消而以區制(Regional System) [公立私立學校(1一)學校課本的選擇和批准(三)審判視學員的結論所茲起的 《口數極不一致而較大的城市仍能獨立管理該城市的教育事務每區散教育廳長一人由 不合衞生的學校(五)立定教師考試的標準幷他們責罰停職或觸用等事宜(六) (province) 為行政單位省有省長統轄其管下之教育事務於其下設學事會騰使參與實際活動自 (Education Committee) 代之做法制將全國分為十九學區每區的 訓誡委員會和中等教育參議會。 争辩和 視察本區各地 反抗。 部 長 委任,

之数 4 眥, 是大 舭 和 准 《學教授一是學者二是中學高級部的校長》) 其任務是關於公私立中等學校事宜即中學教員升為校長也 員 及教 北 争 審判 兩位 育指導官之懲戒革斥等至 是 数 教育委員會 師. 和 其 他 事 委員 務均 得 _ 位中學教員一位小學教師或 一岩中等教 .磋商訓誡委員會有委員四人也由部長委任其任 的育參議 會由會員四 人合組而成以廳長 校長以廳長爲會 長, 為主 期 其任務為 亦 奥 席。 (此四 教育委員 決定管轄下 會 員

岩 坂區凡環 4千人凡有 區之下又分許多環區。 兩 百個教員 者, 鈫 人上的環 (communes) 區再 有分區指導員大約每三十學級即有指導員一人廳長得視察其屬下的 環區的 的特權或地位。 教育事務是 由區長和區議會 去管轄。 毎環 區 有指 導員

區有

不盡

職守

得提議取消其行

政上

曲

411

們

去决

在王家 賮, (除視 此 **小高等** 察該區之公私立學校外還可 學員 外當 附帶 旃 人在若 範學校 敍 **远者即為意國的視學制** 丰 (Royal Higher Normal School) 肄業者 -指導區之下有教育指導員一人視 發給教員證 度凡一 書報告視 行政區域即分之為說 察狀況其他 學員與指導員之選拔 于年者即有資格去赴 如 察 指導員缺額或被人控 温奥 皆由於公開的 指 導 區。 在 考玉 岩 干視察 告 家視 競 辟 爭 視 學員 考 品 之 學 試。 員得 凡會 下有 的 職

任 選 的 級當 的 人去替代 由 指導 員 或處 指 定。 理至若指導員的職責其視察學校 印教 員的缺席和替代以及學 校的 比之視學員 組 織, 也當 由指 葷 昌 去 成 理。 更為勤勉各校教

(Inspectors)

適

意 閾 的教育經費由中央各省和各環區負責按照加撒第 (Casati) 法 律環區是自治的應設一 切 教育以

議得領幼兒學校圖書室等補助費按一九二八年規定由國家補助的自治區有二百零五補助費少者百分之四 间自一九二〇年後中央補助各環區的經費由教育部與財政部磋商五年一**修正其計劃凡環區由教育部的建** 供該區的需要惟當數員薪水加增或學期延長時中央政府得給環區以津貼費數目多寡得按情形而定每年不 Brescea) 多者爲百分之八十二(如 Cefalu, Sicily)

銀行去貸借應付利息可等待領得國家補助費以後按數價還。 校必預備教 環 以員寄宿 和其他 · 舍建樂經費環區得向借國家借款和儲蓄金 合法團體建築校舍時其計劃必須經過教育部長批准在鄉區學校附近不能租賃房屋者學 (national loan and deposit fund) 做由

?拉可見中央負擔等於地方的二倍。 一九二八年的統計中央付教育费一三九四〇〇〇〇〇〇利拉 (lire) 地方付六〇五八四二〇〇〇

·大利的學校系統現行的學校系統是形成於一九二三年的國王勅令其初等教育是根據一九二五年一

五號和 一九三〇年十月六日一三七九號的動令其現行系統可輪圖如下。 月二二日和 一九二八年二月五日勅令中等教育是根據一九二三年五月六日一〇五四號十月十四日二三四

神兒童三歲至六歲受幼稚教育人幼稚學校六歲至十一歲入初等小學小學完果後有職業班使沒有機會進其 他學校的兒童得有補習職業知識的機會且於將來延長職務教育年限時頗爲利便中等學校種類甚多務以適 大利學制自始並沒有與初等小學校平行之中學預科或預備班故在初等教育一段極接近單軌制的精

意大利教育之資遊及其近视

24-25		學年
23-24	大高	
22-23	子 恩等	
21-22 20- 21 19-20	高等 大高等學和學	1
20-21 10 col	專業考試 門校	1
19-20		٠,,,,
内心本糖	雅校考試 高及整 文状 高 其課 分理科中學 於 高	XII
17-18年 16-17同学	事 新則如於 科 科高	XI
16-17間字 15-16之校	李 新 常 其 課科中 學 不 新 數 量 工 學 校 學 東 教 量 工	X
14-15	師 入學考試 文	ix
13-14 職	雅校孝弘 高東 京東 中等職業校 新新 (VIII
12-13 #	精習學校 等 學 红 工藝學校 科版中期	VII
1-12 HE	中等職 紀 工藝學校 科(版) 上藝學校 中期 () () () () () () () () () (VI
10-11	入學考試	v
9-10	7 7 77 000	ľV
8-9 7-8 6-7	初等小學校	ш
7-8	初等小學校	п
6-7		1
5-6	the state of	1
4-5	幼稚學校	1
3-4		1

利模等(Cromona) 創一嬰兒學校名震一時,初有百年其最早之機關是為一八二七年阿波約有百年其最早之機關是為一八二七年阿波約有百年其最早之機關是為一八二七年阿波約有一位著名的教育大家其最初的工作是在去

辦法奧賽司泰洛賽(Postalozzi)式的學校,幼稚園教師及後幼稚園教育途普遍於意圖其

sity of Turin)

之請散一師範學校專訓練

模倣者兼一八四四年他應杜令大學(Univer

有許多相同點一時頗盛行奧屬祿培爾派(Frochelian)的幼稚園相角逐至一九〇七年蒙白健利(Dr. Marie **心羅馬創設幼兒學校提倡新教學法又在幼兒教育界開一新途徑於是幼兒教育法有阿波第的**

有職職培職的有蒙台檢利的鼎足而三有名於世

五時其科日與時間之分配可列表如下。 的德智慘育有平均的發展其課程除簡單的所稿外有音樂唱歌體操遊戲手工園藝讀書戲劇等每週上課三十 教育原為初等小學的低級段兒童三歲至六歲入之兒童入學國家並不強迫其性質是休憩的其目的是使兒童 個月但因經濟關係學生不能十個月通學的地方得以縮短其時間惟授業時間總數須與前者相同意圖的幼稚 臺以後均編入幼稚教育的範圍統稱爲幼稚學校。 在一九二三年前幼稚教育機關的名稱有名為幼稚學校保育所幼稚園和幼兒之家自教育都長會時關登 (Scuola Materna) 依一九二三年的勅令一學年定爲十

致教育

ciation for the ·年來幼稚學校進步得非常迅速。則因政府熱心獎勵二則因意圖寫幼保養協助會 Assistance and Protection of Maternity and Infancy) 努力提倡其幼稚學校數與 (National Asso-

學生數之進步自一九一五至一九三〇表示如下。

四九、八七六	七四		九、五四六				0	Ξ	九	-
六〇七、八九一	ż	-	七〇七六				tı	=	九	-
800'000	79	-	五、九〇二				=	=	九	-
			四、五八七				ħ	_	九	-
敏	生	學	校數	學	稚	幼	斯			年

六三八三所用混合法總共有女指導五九〇三人教員一〇八五一人助教四〇六一人凡為幼稚學校教員者 則收膳餐費若按其教育法而分有四二二所用蒙台梭利法一二八三所用阿波第法一四五八所用藏禄培爾法。 在一九三〇年有一〇四三所幼稚學校供給全體兒童膳餐有二四三一所供給貧苦兒童膳餐有九一二所

受一種專門訓練得有文憑方為合格。

三年為第二段九歲至十一歲為高級共二年為第三段及後有職業班為第四段在較大的城市大都設完全小學 等教育 初等教育共分四段兒童三歲至六歲為預備段即上文所說的幼稚教育六歲至九歲為初級共

即包括了四段但也有僅設前三段或僅設初高二級小學者按一九三〇年十月六日的勅令允許地方當局創設

式的 中 -等學校以代替職業班若職業班 小學 的 種 粨 小 舉 校 被其 編 制 仍存在者則 可 分為 修 校 業期限可以 被 校。 至 一年或二年

分級

學

和

不

分級

单

分

級

塱

校

大都

是在

都會

或較大的

城

不 小 級 人 鉞. 設 學 學校, Ü 分級 句 7 括 m Ŀ, 學校。 學校。 是 若超 者 初 學 位 夜 級 教員管 並 4 補 其 渦 和 常 育 助 纷 該數, 高 在 學 鲌 im 級 79 使 理. 產 校 則 小 一十人以 人民 是 大都是男女同 出 必須 學二 由私人所 的 段, 多設學校以便減 新型 於 下上課人數在 其 學生 學 所 設立, 校於 國之 一人數 **内學凡地** 學齡 曾經教廳承認者得 市 至 區 小 心文音不 兒 十五人以 方有學齡兒 在 村 内内之別 董 四 未 + 滿 Ù △上 道マ 一分級學 79 的 Ē. 童十五 十人 地 按曾 類 領 方 學 校 受 的 開 特 國 叉可 人以 校常由國家承認 村落 設第 爾 家的 法 办 合在分 Ŀ, 单, 二所 補 為 m 由 助, 補 通 特 學校 進 助 舉 殊 級學 備學 皃 的 或 (aided) 的 **電數** 多 校, 團 會社 校是 體 開 _ 在 學 所 _ 學校 去維 班, 由教廳長 十人 級 設 分 立 不 持 和 Ü 别 的。 得 普 進 上時, 普 收 招收 通 提 備 通 受至若不分 議, 只 卽 只 學 (provi-為國家 設 須 有 生六 初 設 初 級 級 7

2 學的 課程 小 學課程是按照 ___ 九二三 年十月一日二一 八五號的勅令所規定的在初級小學有如

Т 刻 的 科 Ħ. 小

3. 2. 1. 藷 髛 書寫 麎 和 基 當督教的 基本 觀念 其材料是來自聖經內的短句和故事來自屬音書者爲最多。

初 等算術 7五金 和 藏大利教育乙族進及其近况 客 達 伟 I,

至

6. 歷史。 初等 地 理。

5 4.

農 П

業 譯 H

+:

語

的練習筆述練習抖詩歌背誦等。

不工業的

常

識。

7.

高級 小小 學的 科目則有

1.

主

教的道德教條禮儀和宗教生活等。

2. 3. 歷史與 對與家庭和社 地 理。 P 削 題 有關 的 書 籍.

4.

政治與

法制的初步包括公民的

權利義務和經濟學概要等。

6. 5. 科學 算 彿 初 典 步包括採集標本和衛生學等。 幾何 的 初步。

7.實用繪圖。

8. 體育。

,烹飪家政學簿記學等其大綱和時間表由教都印出各地教員在相當範圍內仍有選擇決定的自 |若職業班的科目仍繼續普通教育惟加模型工作機械工作的概要家庭電力常識農業之理論與實際手

由。

總	職業工作	初步政治與經濟	歷史與地理	自然科學與衛生	衛生注意	園藝、手工、家政學	普通知識及休慰活動	算術、幾何圖形、簿書	拼字	競者、寫字、語言	讀者	唱歌、自由畫、寫字	奈	科目
數					與	學	動	書		-		字	教	12
25					6		4	4		7	$2\frac{1}{2}$		11/2	1
25					5		4	4	2	6	$2\frac{1}{2}$		11/2	II
25					4		4	4	2	5	4		2	Ш
25		-	3	2	4		1	3		5	5		2	IV
25		1	3	2	4		1	3		4	5		2	v
			-	-				-	-	-		-	-	職
														葉
25	8	1	2	3			1	2		3	3		2	Ħ
														備
														班

議 交教

的

大 部

綱 特

相 別

昌 會 3 去審 查 * 用 査 書完全 費為 由 110(利 教育部 規定 拉)。 教員 査批 無選擇的自 准者, 得以 由。 出 凡 版大約 出版者和 課本 著作 的 內容 家 須 必須 將 審的 奥 教部 樣 本 所 Ŧ. 提 本,

H.

較

既審定

的

闖

其

樣

本

則

儲藏於

教

育部

長

辨

公室

Ñ٠

馪 活 所 書 為美 U 養 錄。 狮 成 帲 П 化。 ٨ 文言、 述文和筆述文並 K. 對 有 於 文 高 小 學、 倘 學 音 的 課 樂、 精 程 遊戲 神. 的 重。 其 改革, 音 教員 皆使兒童 樂 - 將宗教: 和課本 則注 1 有 教 愛 均須 育美 自己發表能 國 歌。 山 術 教會審定。 教 育、 力。 LL 和 兒童 學生 美術 自 在 教 己表現與 育不 九歲以上即 限於藝 活動三種, 注 狮, 重做 與 各科皆發生 看 H 得 Ē. 非 . 較高的 常重 關 |要宗教教育, 保以 班E 級, 期生 剆 重

文憑得 課程以 國家給 官 梭 Rovigliano) 於一九〇 3 利 適 受實 予 按據 應農村兒 左 補 教 的 助 育 駆 鄭 仓 九二 的 此教員 校 校 售 在 鸭請 孟 六年二月勅令 競 前 世界 欲 需 為 除學 教員。 単 要. ÉŒ |
文有 有 這 校 盛名。 年 現 種 畲 學校名 由 在 新 教育部長 程 實 줎 此 有 允許 利斯 外尚有蒙台斯加 驗 許 學生注 3 者, La 這種 必 得 (Alice) 須 指 Rinnova 新 有 定 重自 學校, 某學校 教 學 由 和 和 在 活動以 成 烏勞慰 於一 佛 教育部 續的 或團 關 九一 則提 憑證, 體組 外, 里 的 凡 _ 息 視 和 織 學 (Leopold 年 挪 察員 幾年 半年 校 н 學校 有 只指導之下 庇 教學 或 志 悉尼 心新教法 (Schools Franchetti) 的 年 **S**U 課 (G.Pizzignoni) 旣 驗。實 1. 者若 程去實驗各 得政 of, 験完 得 府 教部 所 La 的 基 創 承 後, 種 允 Montesca 辨。 認 學 新 許, 所設 組 校 教 可 設 獻 給 法, 舉 立, 子 由 行

rĦ

Ħ

.班面至高級小學專重兒童的工作遊戲和活動最後幾年且有職業科目使學生得求職業上的常

識校內

4 設備 的 圕 發 ¥. 麗. 有 其 庿 他 大 如 的 露 游 天 戲 學 場 和 校 游泳 和 各 池, 種 特 兒 童 殊 學校, 食品 由 頗 學校 形 發 供給, 蓬. 極 極 # 合 1衛生。 可 觀。 有 體格 檢 查, 使兒 的 身 體 奥 知 識 能

也

ÉP 生 委員 教 初 求 굶 者 員 丽 級 趣 常 會 所 設 小 v. 成 所 給 凡 學 須 精 給 小 的 高 的 經 7 趣 或 測 級 摄 過 老 的 驗 的 **8** 小 ___ 試 老 和 老 舉 特別 有 驗。 甜 _. 45 畢業 爲 常 兩 該 委員會 科 修完 委員 的 在 4 不 成 小 經 h 皮 一角是 績。 學 過 车 給 格 惟 Ŧī 考 級 予 者。 由 ф 年 戠 即 的 得 時 第 __ 及 高 老 於 指 Ξ 間. 松 級 試. 明 道 年 學 者. 小 生 thi 年 Į., 級 得 學的 得 開 升 由 $\overline{}$ ス ጉ 學 或 到 第 六 憑 刻 時 其 四 _. 牟 證。 的 補 代 年 年 級. 豆 考 級 表 級 至 個 Ž 後還有六 時. 升 $\overline{}$ _ 修 濒 補 至 完 證: 考 教 第 亢 及格, 員. 卽 Ξ _ 年 年 爲 和 FH 級 級 升 꼀 級 別位 初 後 到 級 准 級 和 得 八 或 升 教 Ъ. 小 領 年 插 班。 員. 趣 年 完 級, 班 若 專 扑 級, 成 為 的 為 到 是 學生在家自 義 修完 憑 考 高 极 務 證。 試 據學 級 教育 髙級 選 -小 爲 出 趣 年 的 小學學生 修 學或 者 終 憑證。 完 所 最 第 在 組 須 後 私 成。 根 再 年 A 醴 塾 據 進 級 巫 學 拜

進。 因 與 行 自 奥 陂. 5 威 歸 九二 軍 於 卑 生 Opera 對 的 年 意 訓 國 練 後. 有 Nazionale 侮辱 意 Balilla 天 行為, 利 Ħ 艐 Balilla 乃擊之以 法 爲 西 教 斯 育部 蒂 名。 **管** 埋。 黨 因 専 法 此 政 定 考 激 ũ 的 動 後, Balilla 支部 Ï 學 全國。 4 據 對 是 軰 其 於 程 勇 熱 體 規 敢 育 那 定, 的 亞 特 在 動 别 (Genoa) 小 作, 注 學 為 意。 $\dot{\Xi}$ 後來 九二七 四 意 市 Ŧ 年 大利 級 兒 车 毎 關 訓 童 之名。 週 練 於 有 體 靑 體 傳 育 年 育 說 的 的 四 他 組 小 標 曾

織

指 毎

道 小

員

掌握

之中 分鐘

該指

溥 學

校

設 毎

有體育辦事 週二

室 毎

專任指導

實行規定課程並

訓 進

練 是

小 屬於

學體

育 省各

教

師 瓔

此

羅馬 會所

有 委

元章

意大利教育之演進及其近沒

時

7

中

一小時。

 $\overline{}$

小

時

_

温

鐘

其

行

政

和

指

各

委員 外在

計 79 收納八歲 又設體育 法西斯蒂 級名 毎 歲 年 後則 黨 Piccole Italiane 內可 受高 至十 指 的高等 漬 員井 加 級 四歲的兒童為會員受愛國活 垣此 訓 學校 Scuola Superiore Fascista)有三年體育課程小學體育教師須受該校訓 練名 種 類經 種遊戲與競技使意大利全國有尚武之風以振起民氣實行其民族主義而 過嚴格訓練充滿 Avannuardisti 由六歲至十二歲共有會員六七〇一八三人其高級名 精 ·動和體力的訓練媒一九三〇年統計共有會員九八一九四 神 至十八歲 的黨員 止共有青年三七一五二九人十八歲 至少在八 萬以 上至若青年女子亦多授以 Givani Italiane 後得 Balillia 射 并 **◎撃之技其** 為 練, 滋 七 各 共 員統 Ā. 地 Ħ

級學 校 九八〇〇〇人 不分級 來凡六歲 學校排 到十 補 助 四 學校 歲兒童勵 上藏 行強迫教育知 書由父母, **擔保八或雇主負** 每學年以 十個 月計算, · 占若是孤兒, 毎 週 训 拜 有某連 įΨ 和拜 體 日放假學生 或某個 人負 伵 责 必 須 入分

低

童到 7 入學 年齢 時 各地長官即將名字列入義務教育兒 **童表交**給政 府 的 視 **心學員學** 無故 曠 校 篳. 開 學 則 罰 時. 視 學員 利

們

在家

庭或

學校藏

档

都

須經

過 考

試即聲啞或賣日

的 兒童

亦須入特殊

學校,

至能考

試

及格

爲

拉。 卽 若 將 翻 X 學 175 兒童 苶 如下 ż 名 學 量. 川嗣 和 這 至五十利拉任用學齡兒童作工者其間金加倍因此入學人數年有加增茲將最 兒童表比較 一番若兒童未曾入學視 學員必推究其缺席緣由苟 近幾年

來

的調査列表

至若私立小學的學校數教員數和兒童數列如下表

	11 [4,10]	类、大三	7.0关	五大四九	13114	型。 0元	哥	三、麦	±. ±.
一咒、恶心	九四、四九三	五五、0九四	八四0	天 公二	众	一、元	르	7.7.7	七二九
Mar 11 12 12 12 12 12 12 1	九 7九	HI10,11H	자 글로	中海中,并	즟	7	E0#	蓋	カニス
180、公田	元 元三	五,0.光	七七九	五, 通	슬	11011	奏	三、哭	一九二七
総数	女	男	機數	女	男	*	男		
童教	皃	人學	Ą		教	長	校	娶 交	朝

於男子人說女子職業適宜於教育於此也可見一班。 由此看來在一九三○年學齡兒童入學者已達百分之八十七在私立小學女校長三倍於男子女教員七倍

第五章 意大利教育之識趣及其遊院

第四節 中等教育與高等教育

與之接續使此校上級中之數理科部獨立而稱爲理科中學 段之工藝學校(technico)而代以補習學校(scuola complementare)於上級階段之工藝學校創設下級 高級中學 (liceo femminile) 以是現行的學制系統中有下列好獎種中等學校。 四年(instituo 女科中學 升進大學學習數學和自然科學中等教育制度逐漸漸成立一九二三年曾特爾氏將中等教育大加改革對高級 後一方面將文科學校改組一方面設立工藝學校和師範學校在工藝學校中設數學和物理二科預備畢業學生 等教育 (liceo classics) 和低級文科中學 (Ginnasio) 意大利中等教育之組織在一八五九年的加撒第法律(Casati Law)已經立了一點根基及 magistrale lower course)和上級三年(upper course)之師範學校和爲女子而骰的 (liceo classics) 又着手改革師範教育創設下級 雖仍其舊但五月六日的勅令即廢止從來下級階

畢業學生來自低級師範學校或四年初級文科中學或低級工藝學校(五)理科中學四年畢業招收初級四年 分低高二級各四年學生修完低級課程後得選習商業會計測量等科或入理科中學(四)女子高級中學 為師範學校七年畢業低級四年高級三年畢業後或再進高等師範或爲小學教師(三)爲工藝學校八年畢業, (full-time continuation school) 三年基業畢業後得進幼稚教師之訓練學校或入社會做種種工作(二) 1)中等學校之類別 意大利的中等學校類別頗多現行的新制包括下列七種(一)全時之補習學校

中等 paratory school) 此校是根據一九三〇年十月六日一三七九號勅令所創設中央政府籌備七〇〇〇〇〇〇 文科中學低級五年高級三年學生畢業後得進大學(七)中等職業預備學校。(secondary vocational 之文科中學或低級工藝學校畢業生理科中學畢業後得進入大學的理科醫科工程科建鏡科和製藥科(六) 遊學較難各中等學校畢業的文憑所享的權利也不相等 : 範女子中學和高級工藝課程等學生由低級進高級或轉學他校都須經過嚴格的考試而補習學校畢業 職業預備學校低級師範學校低級工藝學校和低級文科中學而高級段則包括高級文科中學理科中學高 設此種學校費用各地方也得自由設立總之意大利中等學校皆分為低高二級其低級段為補習學校 的

中學為動分文配其餘中等學校為法律支配教育部設中等教育司專管一切中等學校并有專門視察員或特委 等學校的 科學校是出自中央地 的專門家司理 設 的校舍惟 下等學校 并 維持 視察事宜設立師範學校的數目是由法律規定公立中等學校之維持是由 設備費則歸中央學校行政人員之薪金在補習學校和女子學校是出自地方在師範學校和文 的 工藝 ?方應付數目之多寡視其面積之大小而定。 行 學校 政 和 中等學校除補習學校外皆受國家管理 理科中學的校舍和設備也負責行政人員之薪金地方須設置并維持其他各中 一切權限操於中央理科高級中學和女子 中央各省或各地負責。

王所委的中學教員合組而成以廳長為主席處理關於中等學校事宜每校設一校長校長以下則有教員會其工 意大利各學區設有教育廳長其下有中等教育參議會合一位大學教授一位學者二位中學校長和一位意

,一大方

作 有 鹋 副 如 顯 校長和一 委員會一般凡關於教授管理購置圖書選擇課本做學校報告等事項則 發 校具或促進學生們的屬利此種數項由校長和二位以上數員組織的委員會去處理在一九二九年其 生, 級貿負解決指導之實於必要時得由校長指委特別委員會處理其事且各校皆武籌備款項, 教員代表合組而成決斷一切要從速執行的事宜各級學生的管理有教員組 山該會管理其 織的級會學生中若 中有 更小的 û 組織由 助貨

10000000利拉。

精 (V) 者。 政 治 败 न 經 有 以 濟, 斋 鬫 係 提高。 學校 算 此種情形在教員方面則忙於奔走在學校 的 科目, 學和 1的教員因各專門二三種科目在一校教學鐘點太少不得不秉教他校以至一教員 物理或自然科學化學和地理因此教員們在一校可多教鐘點, 併合教授如意大利 文和拉丁 文歷史和地理或拉丁與意大利 方面則芝人專任均覺不甚利便為補救道 山象任 文學或外國 而為專任教學專 文或哲學、 種 兼課各種 缺 、點乃將類 腇 史和 學校 的

以 上, 限條 相 等。 有公立 件 在 仍 私立 大利 能 中 룓 准 將 學教員 在 校 私 私立 服務 M 學校 學校服 的 (的資格(二)教員的資格學校的 教員若該校既為政府所 之設 務 立 (師範學校除外)惟須 顭 間, 加進計 算股 允許, 立私立學校 則將來該教員轉服務於公立學校時 校舍和 按照定章辦 須注意 課程必須與標 如理所聘教員! 下列 幾點。 進 相合。 的程度須與 創 辦 Ã 其領 學校 的 公立 车 受退隱金 必 紀, 學校 須 有經政 在 之教 的

府批准之體育學程(四)學校必受教部特委專員或視學員的觀察班級人數每班限為三十五人教部的中等

自會特爾改進中等教育以後中等學校是重選擇的原則選擇程度優異的

(3)中等學校之招生與用費

試。 外此 學生升進各級學校肄業各級皆注重入學考試兒童十歲後考試及格者准入各類初級中等學校惟補智學校除 校畢業進到高級也要經過類似的考試入初級中等學校的考試有意大利文算術初級幾何圖費和普通口 類考試有口試和筆試二種由一位小學教員和學生欲考進那間中學的教員組織之委員自執行由初級中

利拉 (lire) 為單位。 意成 创 一个等教育學生變付費的除學費外還要付各種考試費茲將各種中等學校應付的費列表如下(以

570	師	obs	Zπ	I	體音	文料	敞
初級	師範學校	高級	初級	工藝學校	體育學校	或理科	校
						竹中學	賴
							81
		150				150	入學考試
30		60	60		60	60	註册費
100		300	160		160*	300	學
30		100	50		50	100	轉舉考試
		250	<i>.</i>			300	學年考試
							交
		100					15
							費

比

中等職業預備學校	女子中學	高級
	100	50
25	50	30
•••	200	150
50	50	30
	50	150
125	20	50

•四和五年級的學問是每年200利拉

特殊的材能不可。 週的上課時間即各種考試所必需的知識或材料也有規定每學年之末教員會決定明年各級各科目應教授的 優秀而家貧的學生搬毀得以減輕因大戰而死的兵士或僑民的子弟也能得受優待此外欲受優待者非有 4)中等學校的課程 各種中等學校的功能定章略有說及至若課程則有製定時間表說明各種科目每

補習學校

材料教完以後則機以考試茲將各種中等學校的課程表臚列如下。

自	數	l .	歷	意	料
然		升	史	大	
料		外國	地	利	
79.	學	文	理	女	Ħ
	-				-
•••	4		4	4	年
				-	級
					=
2	3	4	4	4	年
					緞
					Ξ
2	3	4	3	3	年
					級

第五章 意大利教育之演進及其近況

繼續	44						
小學的課	補習學校	槐	速	쳠	紿	簿	-
程,而	之目		書			韶	
作較進	與英	計	衡	宇	盘	學	
一步的研究學生三年畢	國的中央學校法國的高	22		2	4		THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE OWNER, THE OW
業	級小學德國的中學校	24	1		3	3	
	(mittelschule) ᇶ	23	2		3	3	

頗相類似其性質是

(二) 文科中學

		,	_				
地	歷	E	近	希	拉	意	科
		史	代			大	
			外	臘	Т		
		地	國			利	
理	史	理	女	女	女	交	Ħ
		5			8	7	一年級
		5	3		7	7	二年級
		4	4		7	7	三年級
		3	4	4	6	5	四年級
		3	4	4	6	5	五年級
	3			4	4	4	一年級
	3			4	4	4	二年級
3	3			3	3	3	三年級

哲

學

璵

政

宿

扩

較

1

4

2

2

2

4 3

物

紩

料

4

夾

化

ÍÙ

總 关 Ħ

計 史

21

24

24

24

24

26 1 3 2 2 3

26 2 1 2 2 3

1 26

3

級四年時於開始學習希臘文。 文科中學早以預備學生進大學為目的 初級五年高級一年學生由初級進入高級必經過入學考試且在初

(三) 理科中學

哲	地	PAX.	近	拉	愈	**
學與政			代外		大	
政治經			賊	T	利	
濟	à	史	交	交	交	Н
				-		-
		2	4	5	4	年
	_					級
						-
2		2	4	4	4	年
						級
						111
2		3	3	4	3	年
						級
						129
3	3	3	3	3	3	年
						級

26

2

3

3

四)女子高級中學

德文或英文	法	交 藝 史	哲學法律與經濟政治	歷史與地理	意文與拉丁文	科目
						_
4	(4)	(2)	3	3	6	年
						級
						=
4	(4)	(2	3	3	6	年
						級
						11)
4	(4)	(2	3	3	6	年
						級

科中學師範學校和工藝學校經過入學考試及格即進入學根據一九二三年的法令全國計設女中二十所五年 後存在者不過幾所。 女子中 音 紛 摭 器 政 學是曾特 學 或 經 퐚 倒 濟 學 # 肿 計 額 新創 的機關 24 為一般女子不進大學而欲求較深的普通知識而設學生讀過四年之文 (32) 3 $(2)_{1}$ 2 3 24 (32) 3 (2) 2 3 24 (32) 3 (2) 2 3

五)工藝學校

科 Æ 歷 拉 澈 廋 大 Т 地 利 吏 理 交 文 目 低 4 7 7 1 4 7 6 п Ш 2 6 6 ΙV 2 6 5 級 當 1 5 5 5 H 5 與 Ш IV 計 測 1 5 5 5 5 Π Ш IV 級

財	法	海	鄉	地	建	鄕	化	政	瘆	測	自	速	繪	第	筹	數	敏
政		部		誌	造	村			村		然			=	-	學	
			村					箭			料	án		近代	近代	奥	
與		與	立	與	兵	I		經	a		學與	部		外	外		
統		ŧ	12.	榆	Ħ	藝		#-12	ෲ		地			國	题	地	
計	律	計	法	3	盘	學	學	青	璺	量	理	衝	莊	計	酬	選	鄠
_													4		İ		2
				Ī		·							2		4		2
	andra Po	-		-								1	2		4		4
				-		_						2	2		4		4
											3	_		<u> </u>	2	6	
		-		. —			_				3		-	в	2	5	
	7	8						2		_	2			5		-	-
4	5	8	_	. ——	-	-	-	4			2		4	4	-	-	-
			-		-	-		-	-	-	3		_		_	6	
_			-	: 	2	-	3		-		3	-			-	5	-
	\vdash		2	8	7	-	3	-	-	4	2	-	-	-	_	-	-
	-	-	-	8	в	2	3	4	2	2	-		-	-	-	-	-

H

Ę	÷	th.	4	Re.		ы
Ł	490	%: ∴	, д.	*	Ì	
ış.	1	熋	*	给		
,	4:	2	學	瞬	1	I)
		_	-		1	農
					11	
2	1	3	2	2	111	*
-			-	2	I	1 , 6
-			i	4	, II	i i
	•	-	' - 5	4	a)	1
				•	a)	
			2	6	(p) Iu	
			2	3	(c)	41
		-	; - -			
	i		3	4	(46)	ap , 1
			-	1	e I	(#g
	-					1
	,		1		t?	!
1	:			-	111	1
- [,		l	i -		葉
-	į			:	1	女
				2	II	
	- 1		٠			1

八六、中等職業用年學校稱低級子參學校

四年是舊西科的級例不是了商業與會計和測量在一美門日 丁藝片校有兩種以片一為學生預備兩種職業的商業與測量一預備學生入理科中學再進而入大學低級 Armile 和其他若干屬的工藝學校祇有低級,

ŧ	۳.	1
1.4		
l .		
1		
: ,		
		2
Æ		
7.	3	
2	-	
	-	
23		
26		
20		

12

與F 和 原大利教育之演進及其近祝至者 普通科目時間表可列如下

	畿	推	Ŋ	實	蕑	外	打	速	酌	會	籴	家	碳	礦物與	機	襣	I.
W. 1 W. 10 W. 11		通	<u></u>		樂	語	字	舥	##	計典	庭	艖	工會	實	織	造	藪
5		料	總	7	練	齊信			,	簶	會	經	計	用工			
1	#	目	計	作	74	札	衡	衝	學	104	ăŤ.	濟	坐	藝	學	*	學
ř	37	25	12	12										·	_		_
į Ž	37	23	14	11									i				
J	37	17	20	10		ľ				!					ļ		
ij II	37	25	12	Io.													
٠,	37	23	11	10	-	!							1				
	38	i,	21	10			ĺ							1	i		*
	38	17	21	8							-					3	2
	38	17	21	8		-									5		8
	38	17	21	8									2	4			
	2 5	25															
	31	23	8		2		2	2		2							
	33	17	16		4	2	2	2	2	4							
	37	25	12	9								3					
	37	23	14	9								3					
	38	17	21	10					2		2	3					

目此種學校無論其公立與私立均統屬於教育部之中等教育司學生十歲時修完小學課程經考試及格卽准入 學畢業於預備學校者得領文憑而入第四年的工藝學校或經過考試意大利文拉丁文和數學後入節範學校 中等職業預備學校期限三年其性質是初級中等學校為預備入農工商科而設得視地方需要而更改其科

總	唱	宗	葡萄	寫	151	衞	Á	數	外	歷史	意	科	各中
							船			歷史地理及法西斯蒂思想	大		各生普通必修科目
							料		図	法西斯兹	利		修科目
數	揺	教	育	字	Æ	生	學	學	17. 17.	思想	女	目	
												-	
25	1	1	2	1	4	,	2	4	3	3	4	华	
	1											級	
				_				-	_			=	!
23	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	年	
												級	
										_		Ξ	
17	1	1	2			1		2	3	4	3	华	
												緞	

Ħ	L	器	音樂與唱	A	自然料學與	數學與地	鞍	哲學與教授	近世外國	地	歷	拉丁	意大利	,	타
i	†	樂	歌	截	與衛生	理	學	學	語	理	史	交	文		Ħ
(22,	20	(2)	2	(3)			3			4			8	I	焦
(24)	20	(2)	2	(2)			2		4	2		6	4	п	
(24)	22	(2)	2	(2)			2		4	2		6	4	III	
(25)	23	(2)	2	(2)			2		4	2		6	4	ıv	級
															高
(28)	26	(2)	2	2	2	3		4			3	5	5	I	
(28)	28	(2)	1	1	4	4		5			3	4	4	IF	
(29)	29	(2)	1	1		4		6			4	4	4	ш	188

第五章 意大利教育之演進及其近况

数 桜 方 法 趣 和 實 七年 習 芏 垂 作每 業低 間 級 師範 껄 年高級 學校 通 年爲 常 有 訓 附設 糠 小學教員 幼稚 園. 或 丽 設此種 幼 孩 鱼 校. 課程 的 組 織. 是重 學問 知識的 訓 練。

於 鐘。 和 在 拉丁 九三 高 文 級師 牿 Ō 學養 爾 年七 範 改革 ğΨ 成 校 學生 Ā 中 $\overline{\mathcal{H}}$ 則 等學 一有高尚 日 伸 長至 校 ö 的 毎 的 原則是教 __ 愛國 五號動合所規 週二 一點教 觀 念。 育 投宗教 .E. 一九三〇年 重人 定以 八格的培養。 的 教 求 員. 將宗 律。 毎 车 教 中等 由 教 校長 育 単 校 加 選 入 的 定, 各 課程, 須 币 得 等 辽 2教會領 學校的 普 通 爲 袖 課程, ŧ. 的 專門 同 毎 意。 班 爲 教授大 毎 輔。 週 幷用 教 綱 授 意 須合 大利 點

躯 4 牛. 大 戓 (qualifying) 其 献 轉 約 ίì 聊 業時 能 是 入 有筆 敏 5 力 考 中 如 種 試 戠, 則受成熟考試看他們有否能力升進大學 헚 何。 辫 學 較 和 等 (ability 考 和 離 校 重, П 鷆 鼣 成熟 胩 一不及格 餓. 校 校 必受能 地 時 成 Z 點, 縦 老 的 (maturity) ç 是在 考 者 Ü 試 献。 力 則 aptitude) 十分 省會考試 在 或 歸 中 地敏 為最 補智 淘汰 ⇔ 単 考試。 學 的考 之列。 高。 校 委員須由地 校職 兑 升級 的 其 試 え 學 考 性質比 凡學生 堂考 生成 考試 武. 業預備學校和 有入學考 猷, 精 後者 方教育長官介紹經教育部長批准凡文科和理科中學高級 較 求 上面 不 至六分或 īF. 學時 包 式工 略 括 鼣. 平均 有說 許 女學校都於學業完畢 和 數學校 可 畢 成績 過此 筆 考 業考 試 試. 和師範學校學生將離堂時必受資格考試 不 間 資 試。 口 不必再 及六分者 試 格 前者 未會完 考 包括 猷 說。 和 時。 入堂考 必受升級 J. 畢 成 者. 由 由 熟 未信 可 考 學 於 戭, 賦 校 考 任 本 (admission) 教 試 或 车 切 員 私 ÷ 考 許可(license) 爿 鼣 轨 V. 皆 再 校 在七月 考 的 能 __

趣

力

例 趣 毎 ۱İ۱ 111 科 子。 重 + 芆 此 ut: A Ťi. 種 種 欣 分 老 老 干 當 鐘, 試 敨 ĥ 化 分 對 大 血 學 鏽 於文 有 批 自 的 影 鄉 評 伙 П 與 力。 科 試。 科 於 老 學、 其 Ħ, # 等 歷 $\overline{}$ 餘 極 生 ф 的 其 學 重 物 注 校 П 在 學 試 Ħ. 課 解 科 考 稈 釋 地 Ħ, 意 的 大 カ 理. 有 Ħ 藤 與 地 利 的 史二 剕 質 文 和 斷 趣 的 N 力。 + 干 腈 谷。 考 Ħ. 分 圃. ii. 哲 分 鐘 推 考 丛 鐼 H 兲 試 重 治 老 點 法 在 試 鐘 經 甚 分 H 濟 拉 寒. 析 十分 1 的 此 カ 是 文 BH 和 鐘, 看 + 僅 辨 慰 哲 點 躯 别 生 學 鐼. 力。 的 希 文 考 聰 + 腦 科 數 明 $\dot{\mathcal{H}}$ 文 ij 學 能 分 Ŧi. 趣 鐘, 刔 力, 點 的 是 重 數 鐘. 戍 在 否 璺 呰 塾 解 成 + Ħ 考 泱 熟。 $\overline{\mathbf{H}}$ 雏 就 雷 考文 分 試. 做

問

M

的

能

繳

7

考

铽

的

注

重

點

ΪÏ

實

用

和

朋

瞭

為

ŧ,

以

記

惟

和

理

論

爲

輔

用

鐘. # Æ

Ħ.

各 嬼 4 4 據 無 水。其 ā 4 須 Ė 紺 夫 們 有 趣 九二三 改革 織 旅 體 校 m 剆 個 杳 的 战。 用 的 利 的 體 如 F 其 年 各 目 白 比 奥 午 育。 中 É 法 種 的. 利 趣 或 凡 嚴 有 月 約 Дű 辟. 學生 有 Ŧ 有 斯 格 泔 Ŀ Ÿ 委員 $\pm i$ 的 蒂 國 體 午 等 E 老 端。 激 育 趣 勅 德 戠, 專 __ 是 _ 國 下午 不 校 1E 备. 以 則 政 岌 匈 表 的 創 勁 使 以 格 矛 到 地 教 容 别 來, 設 體 利 者 方, 育 優 撪 141 等 除 育 必組 部 獨 秀 簭 於 非 場 爲 者 4 À 騏 中 他 有 做 織 在 的 才. 校, 等 身 們 種 體 É 提 能 赦 _ 常作教 體 種 育 九二 治 高数 有 育 委員 Ŀ 體 的 [4] 有 的 力 179 育程 定 極 缺 訓 育遊 會 年 僧. 砂 大 點 練 任 旣 度 Ħ 專 的 歷 否 的 籌 ___ 以 中 的 改 則 T 葷 集 督 等 施 革。 (educational 不 作。 家 進 蚪 页 凡 能 筆 此 指 和 校 沓 學 升 外還 導。 款 指 γŧ 通 生 班 按 導體 項, 重 文 小 長於 有 照 我 體 化 単 Ä 定章各 育 育, Ł 业 tours) 體育 H 0 發 尤為 的 業 的 達 訓 後, 的 旅 校 爲 意 練, 有 之 000 學 行 須 目 大 拁 答 拁 生 或 有體 種 的。 利 'nĊ. 在 教員得 連 此 新 給 學 羅馬 動 育 刹 教 7 校 圍 比 場 拉, 體 育 職 以 城某 帶 賽 的 專 фi 的 業 滴 他 苡 設 以 栫 + 知 應 們 增 備, 改 個 點。 識 其 中 Ð 進 舉 雏 委 根 的 需

學會設一種大規模的旅館可容受一百左右學生專為招待中等學生在國內旅行者。

由 級而升進他級或由一校而轉入他校都須經過嚴格的考試畢業後須有證書方能在職業界服務(三)重 利的中等教育有幾個特點(一)課程內容甚充實所有中等學校都注重拉丁文(二)注重考試凡

天才學生的教育凡不合程度的學生必歸淘汰之列。(四)中等學校類別甚多以適合兒童個性上和環境上的

意大利中等學校近年來學生增加數可列表如下

校	81)	年	期	學	生	數	bu	增	百	分	數
公立中等學校	學校		一九二三		一一五、六五八人	九八人					
			一九三〇		一四三、六四三人	三人				四	=
	H.		一九二三		7114,011	듯					
¥ Z			一九三〇		五三,000-	○				一五五六	ż

將公立大學分為 等 教育 兩 意大利有公立大學二十一所私立大學三所按據一九二三年九月三十日二一〇二號的勅令 組即A組與 B組A組的大學由國家經費去維持B組的大學其費用一部份由國家支付

部份由 經證明地方上熟心教育的人斷不坐視學校關門常努力以盡維持之責茲將意大利各類大學的名稱列表如下。 其 他各團體 ·支付如此分類其用意是希望缺乏精神而經費不充足的學校有勅令停辦的可能但事實既

rugia, Catanio, Messina, Siena, Sassari, Modena, Macerata, 大學共三所(Universities at Ferrara, Camerino and Urbino) 近調查有A組大學共十所。 Pisa, Rome, and Turin) (The Universities of Bologna, Cagliari, Genoa Naples, Padua, B組大學共十一所 (The Universities of Parma, Pe-Bari, Florence and Milan)

部四年文哲學部四年醫學部六年理學部四年畢業學生得學士學位藥學校欲得學士稱號者須有四年學業及 **士以上更有研究課程為欲作特殊研究者而設年限依研究之目的而** 年 ·的實習欲得樂學證書者須有二年學業及二年的實習至若B組和私立大學常缺少了四部中之一部在學 大學的組織人組大學通常有傳統的四學部即法學文哲學醫學和理學部有時附設藥學校畢業年限 法學

舖 為固定 教育部長任命任期一年一年後續任兩年乙等教授若續任三年極著成績即由高等學術會議呈請教育部長任 任以一年為限教授分甲乙兩等由教授委員會就請求作教授者考取之考取後甲等教授加國王任命乙等則加 設有部長其下有教授和講座教授須是意大利國民由選拔而任命但其講座若有國際性質關係得請外國人擔 大學的行政大概各學部之上有一總長統督總長下有行政詐議會審議在大學內一切的重要事項各學部 **V**獲任者此 2的乙等教授有升任甲等教授的機會此外有非正式教授將其欲教授之科目呈請教育部長再經特別考 等教授預先須有出名著作

大利所有大學及高等教 育機關的學生總數在一九二二至二三年為四一八九二人至一九二九——三

第五章

意大利教育之演進及其近児

○年爲四四六四○人。

家加委。 散學科之數 承認各大學行政上及學術上之自治大學行政會議得自管理其財政或捐款在學術方面得低組織 意大利給與大學有廣博的自由依會特構改革方針不僅容許私人創立大學給與公立大學同等的特證 (目惟同時仍留意其無悖於國家之文化目的因此國家委任大學校長其科長則由校長推薦再經國 法 m 決定 所 H

醫士現在另有國家考試制度大學畢業的學位僅為學術稱號凡任某項專業者須受國家考試於大學 .若干年限時行之考試及格者方爲合格。 從 前 关 學畢 |業的學位為學術稱號同時又為專業資格的憑證例如文科畢業即可做教員醫科畢 畢 業即 業後 可 稱

濄

logna)修業四年設此類學校者共有八處此外還有高等經濟及商業學校高等師範學校等 年 限三年教授關於工業高等程度學術之理論及應用又有建築學校在羅馬者修業五年至若農業高 九二四年和一九二七年的勅合而確 大學外仍 5有其他高等教育機關例如工業大學雖未稱大學然在 | 立如波羅拿高等農業學校 (Istituts Superiore 曾特爾改革以前既受大學 Agrario di 同 等教育機 等 的 待遇,

第 五節 酾 範 教育與職業 教 耆

師範教育 按一八五九年加撒第法律有男師範學校收受十六歲學生女師範學校收受十五歲學生均是

育惜因 去補 校的制度 繼 專 **等研究結果** 的. 以能 專業科 立七年的師 業準備同 則 活 碧. 學院 一一年全國教員聯合會 (Humanism) 對於舊式 盲 明年 意大利 傅 Ħ 注 丽 小學的工作大約三年畢業在第二年和第三年注重實習在一八九六年根據會他古法律(Gianturco 能 豆 道 有專門課程 範前 哲學為 F 教 · 張設立七年的師範學校前五年是普通教育後二年為專業準 . 範學校須設幼稚學校與之聯絡使學生可以實習畢業時有数員交憑的試驗及格者得爲 適應環 種新 時 苶 育部 在 ŧ٢, 與 赦 1羅馬 未收 教員聯合會之主張相同果也於一九一四年教長去利打魯 É 主義的 五年是普通文化的訓練 特設專門委員會研究師資訓 颤 凝的 最 練 (重有哲學這種精神可 使中等師範學校畢業生得以 成效至一九一八年又有一種主張散男女分校的七年師範。 和弗洛蘭時 (Florence) 改變最好 的 魁傑奇氏以為師範訓練最重要者不是教育的原則和方法 П 標, (National Teachers Union) 在波羅拿 的師範實施大加 也就 的 教員斷 不言而喻了茲將師範教育之機關教員之任用與其地位等分別 後二年研究小學教育社會倫理和效學實習最 以表現方法之變爲 不是僅靠學問 心改革而 設兩師範學校爲女子欲爲小學校長者得以求學并在大 練種 進學因此師範訓練變為兩級至會特爾改革師 種問題如普通課程與專門課程之分配修習時間之長短 弗洛蘭時 和方 有意義 法, 高 而 級師範的監督 靈敏 也 也因有 備 的 (Bologna) 思想和堅強的意 更上則設各種專 (Credaro) 即 這種 前六年是普通教 精神為 苛抵 乃是注入人文主 開會提 挪拉(L. 後則智農業衛生和體 其 思 提 背後 科以使在 議 議 也 有後一 改組 是 的 於 範注重人文 別敍述如下。 初等教員。 極 推 小學後設 加重要 任教員 師範 動 的 力所 年爲

第

Ŧi.

20

與幼稚園或幼兒學校聯絡使學生有機會去做觀察的工作(不重教學實習)讀完低級後則進高級, 史地理數學外國語繪書音樂唱歌器樂等與其他中等學校無極大的差別不過加進教育思想與哲學的討論且 及大學教育學院的課程盡數 [年高級三年凡學生畢業於五年的小學者 1)師範教育之機關 廢除而代以新的師範教育機關佔中等教育之一部份即為七年的師範學校低級 小學教 員的訓練制度經苛抵挪拉而大加改革將從前的師範學校和文科中學以 經入學考試及格得入低級師範學校其課程有意大利文拉丁 有意大利文 文、歷

哲學與教育包括 Ŀ 刻 幾 點。 學拉丁文學哲學與教育歷史數學物理自然科學地理衛生繪書和音樂器樂課程修完時各科皆有考試其口試

- a)關於兒童文學 的 如 識及評判。
- 教育歷史與 教 育 思 想。
- c)關於美 術 問 題 與 数 術
- (d)宗教 問 題與宗 教 教
- (0)意 識 問 題 與 科 學教 趣。 學。

(f)道

徳問

題

與道

德教

g)討論 想 (Locke; Thoughts on 種 大教 育家 úi 著 作, 如 Education) 块 美紐斯的大教育學 (Comenius; Great 是。 Didactic) 洛克的教育思

(h)討論|種近代的教育著作如加波利(Capponi) 詹姆士(James) 阿諾盧 (Arnold) 的目 的, 不重在知識的配憶而在學生討論問題的能力學生們於十四五歲時讀教育思想與哲學十七 的著作是。

、歲時舉行考試然口試時間僅三十分鐘未必能表示學生之所學不過考試時僅看其發表能力略談大要而已。

列成為表。 穣 選較好 區所委派的委員會給以考試此種考試包括筆寫論文和根據師範學校科目的口試考試結果按照成績之高低, 員之可能預備將來受着小學教員任用的考試每年各區的教育廳長將各校任用教員的缺額大登廣告凡男子 十八歲女子十七歲以上者皆得應試其時須將能力文憑體格證書公民憑證等,一一呈繳後由廳長或地方自治 2)小學教員之任用 《的位置受任後三年之間名為試驗期(probationary period)若成績甚好視學員有良好的報告得繼 成績最優者名列最高後來按名額委任到男學校女學校或男女共學的學校充任教職名列 畢業於師範學校者得一種能力文憑(certificate of aptitude)證明有爲小學教 前茅者得

《聘任教員任職在二年內除非因身體或家庭關係斷不他調(言由此 校調至別 校

尼布斯。 師 統. 飲包括哲學和教育論文或歷史或意大利文學和編譯拉丁文口試則包括哲學教育意大利與拉丁文文學歷史 29 年課程 國立 (Naples) 訓 者三校在羅馬弗洛蘭時和墨西拿(Messina) 教員得升任為指 練 中等學校文學教員師範學校哲學和教育學教員欲入本校讀書須經嚴格考試有口試 m 王家高等 .導員或視察員但須肄業於高等師範(instituti superiore 師 輝院 (Royal Higher Teachers College) 私立者有三校在米關(Milan) 杜令(Turin) 和 有二年課程 d: magisters) 詗 練 消員者有 和 筆試筆

意大利教育之演進及其近程

和

抽

 $\dot{\mathbf{p}}$

為三

Æ

ō

)利拉,

薇

四

年者

猷

験費一

四

此

外遠

有

入學

考

戠

費、

註

册

費

等。大

費、

珥.

寒

生

由

各

校

51

鷹

蕭 付。 在 04 求 年 壆 者 要 時 間 四 若 74 成 五 績 利 拉二年 優 異 而 十者二 費用 常 <u></u> Ė, 學)利 校得 拉。 $\overline{}$ 政府每 發還 全部 车 〇利拉。 或部 選擇 份 四 的 十位 繳 費。 教員, 且 毎 去讀二年 年教 育部 課 長給 程。 在 許 求 多獎 學 嵵 期 金 新 水 仍

和 外國 文 訓 趣 修完 道 者 員而 經 過 設 考 的 献 Ξ 及格 年 課 程, 得給以文憑。 有意大利 有 和拉丁文學德文學、 指導員缺 額 時毎年 一歴史地 有 _ 次競 理哲學公法 爭 考試, 考 網 取 要教 者 得 育 爲指 立 法、 進 學 員。 校 衛生 指 導

折 ΉF 員 育 갂 學和 的 法 年 革 學 赦 齡 製 校 育 課程 至 經 競爭 德 學 少在 教員 與 4: 考 後二 時 一十歲以 試及 昶 H 表預 年 學員 格 有拉丁文學哲 備 主, 者 者, 得選為視學員。 考 則前二年有意大 戠. 有 指導 Ξ 年 學教 教 的 學每 教 以為候補 育 學 學和 利與拉丁文學哲 年 經 験方 向 視學員者 其他二 視 刀爲合格指 學員報告 科目 必須 由 學教 導 該區教育情 前二年 有二年經驗的 員 育學、 的 工作, 課程 徳文 形 大 學英文學歷 中選 等 4 指 息 至若四年 導 讀。 監督 蒷 讀完 或 的; 史地 課程. 任教 後 如 經 排 學 過 理、 爲 定教 + 考試 公法 養成 귶 6 (網要教 车 及 中 教 빓 學 授 Ĺ 可 的 的

位 者 忠 於 数 政 舫 心之地位 府 與 法 律勤於職務, 與 待 遇 在教 熱心於公益事業和行政 員 任 用 以前, 與其他政 (務官相) 上的 事 務。 肩, 我必自治對於公私事業必保 必 須 作下列之發誓 -我 發誓 守 忠 我 於王 地 位 和

不加進別個政黨或團體若他們的行動和我的職責有所妨礙我發誓盡我的責任愛國忠君

二一九

的 其

繼

成我發誓

的 的教員

方

為

高教育會議(Higher Council of Public Instruction)從前教員界的紛亂現象至會特爾改革以後空氣 員任用以後其任期是永久者因行為不良或其他緣因而被斥革則有權控告於學區的訓誡委員會再進則至最 二八年後有許多教員因政見不同以至不安其位以是為數員者多數是法西斯蒂黨員或是 Balilla 的職員教

爲之一新。 提高教員待遇至最低者為五千六百利拉最高考達九千五百利拉自一九二三年後增至最低者為五千九百利 拉每年加增至二十年教學後可得一萬利拉惟教員住家學校少有特別的設置。 至若教員薪水經會特爾改革而加增二倍從前教員年薪最低者為三千利拉最多者為五千六百利拉會氏

以退隱惟退隱金之獲得普通條例須有二十年服務年紀已達六十或四十年服務則不受年紀限制 八加以國家和地方捐款所生出的利息即為教員退際金)凡教員經十年服務而身體致病或年紀已經六十可 退隱金事務歸於債務和信託金行政委員會(The Administrative Council of the Loan and Trust Fund) 和國家保險協會 教員退隱金制度成立於一八七八年後來疊次修改至一九三一年三月二十三的勅令其章程旣集大成將 規定至若退隱金是由教員和國家或地方的捐助或來自贈品與餽送物(教員們 (State Insurance Associations) 去管理此種行政費每年由財政部長 薪水每捐

西斯蒂主義於全國近來命令該黨所支配的三大師範學校皆教授青年婦女以法西斯聯主義之種種原理使一 (4)教師 之黨的訓練 意大利教員任用時的發誓上面已經說過首相莫檢利尼更利用師範學校傳播法

意大利教育之被進及其近限

校訓 其 學生爲社會勞動者一枚注 重家事專門之訓練 又一校使其自身與勞動者相聯合

級 爲 改组 補 充教 須得 與 長官 資。 节 師範學校教授古文學與科學者 經過 等 後二類每 中學校的 國家考試方能受正式的任用每 的命令總 年重新聘任至若永任的教員也可分為三組甲 教員自一九二三年以後任用資格亦既提高大學畢業的學位與文憑僅 :行教員們可以分為三類一為永任的教員 (Permanent teachers) 三為助理 乙組是在初級文科中學初級工藝和師範學校或補習學校教授文學 校和每級應有的教員數是有一定的規定其數目每二年 組是在高級文科中學女子中學和高級工 可 有 候補 一教員三 可以更 教 員的

科目

丙

組

是

師

範學校

的音

樂教員和

師範附屬的

內幼稚園教員

規 考猷 男 定 卽 女 的。 是 按 皆 由 缺 仟 待應 補 額 教員 三人委員會執行。 教員 補入從前一教員專門 (的任用) 考 其學歷資 必須 體格 是要經過考試凡想在 格則 強健行為端 兩位大學教授一位校長)由 隨各科各校 科後經 正為意大利公民 の不同。 過改革 小市 鎮 自然科學化學會計 將 做教員者必經過普通考試。 類似 年紀在 最高 有關 十八與四 教育會議委任凡試 係的科目供合 學、 一十之間若爲 農學 大城市者明 強用 為組 口試。 (題選擇 以為 退 伍之兵可 其 特 剘 他 考試 莂 特 各 考 鴚 種 標 試 考試。 科 限至 难, 的 蒷 都 根 考 皆 四 是 據 献 有口 + 他 教員 獲選 壴 們

意大利文歷史和地理(補習學校

盆

與維

試,

筆武

少於

七分者

則不許

:口獸普通考試以七分為及格特別考試則以八分為及格考試科目可分二十

如

意大 利 文拉丁文歷史和地理《初級文科中學工藝學校與師範學校

意大利文與歷史(工藝和師範學校高級班。 意大利文拉丁希臘歷史地理(初級文科中學) (高年級) 古文學 (高級文科中學)

意大利文拉丁文歷史(文科理科和女子高中和師範學校)

外國文學(各校低級班和補習學校 哲學和歷史(文科理科和女子高中和師範學校之哲學與教育課)

科學科目(補習學校獨設的初級文科中學和工藝學校低年級)

外國文學(各校高級班

數學與物理(高級文科和理科中學工藝和師範學校)

化學(工藝學校測量組)

自然科學與化學(同

角 .上。)

繪圖(除文科高中外各校皆有)

法律與政治經濟(工藝學校。 簿配學與會計學(工藝學校。

學(工藝學校。

第五章

藏大利教育之藏遊及其近视

磨

H:

建築學與土壤學(工藝學校)

香樂與唱 歌(師範學校

幼稚園工作(師範學校。

斥退若成績優良得用為永久教員薪水年有增加若有特殊成績則有特別增加會經二次特別增加者其名將列 教員們考試得選者得任為官立或立案學校的試驗教師以三年為期在試驗時間若校長認為不滿意可以

等師範學校都以養成中等學校各科的教員為目的且為視察員和小學校長陶冶之所學生入學須經嚴格的考 ssina) 設立一九二五年尼布斯 女教員及後程度提高訓練着師範學校的教員校長和小學的觀察員一九二四年第三個機關又在墨西拿(Mi ·等學校教員訓練的機關一八八二年在羅馬和弗洛蘭時 (Naples) 米蘭 (Milan) 和社合 (Florence) 已經設立其初不經訓練初小的 (Turin) 的私立學校相繼立案這種高

中

(A)為訓練教員得文科文憑的課程。

[求學時期多至四年其課程武以弗洛蘭時的高等師範為例

猷

後 二年的科目

首二年的科目

意大利文學 拉丁文學

意大利文學

拉丁文學

歷 史

地

珊

以下科目任擇二種意大利文歷史地理哲學與哲學史教育學外國文學。

地

理(一年

史へ一年

哲學與哲學史

教育學

英文學

首二年的科目

(B)為訓練得教育學與哲學文憑與視學員文憑的課程。 後二年的科目

意大利文學(二年

哲學與哲學史(一年)

教育學(一年)

任擇二種科目如A後二年(詳上)英文公法與教育立法學校衛生可 於第一或第二學期選讀。

教育學

哲學與哲學史 拉丁文學 意大利文學

徳文學

英文學(一年

第五章 意大利教育之演進及其近況

Hr.

屦 史(年

妣 珊 年

尕 法 朗 数 育 Ň. 壮 $\overline{}$ 年

校 徽 生 _--车

教學 於教 甭 考 笛 學 戠, 溷. 方 特 小切於實用了。 爾 並 面 經 未 的 老 趣 見於 知 試 後 識, 及 來 師範 格 太 úΊ 不注 可 教 學 育 亩 校 重. 此 部 的課 教育 校 長, 改革 ifii 程。 轉 學一 中師範教 太注 え 門, 他 得教員 重教員 校, 僅 為 或 育, 極著成績 師 此 (們徒事講演 的 範 課 ٨ 學 īfii 校 格與 轉 之哲 調 然亦 单 別 學教 誠, 課, 有 ım 因 可介 不 員 此 八批評 注 ıfrî 與 意於 設。 教員 初 教 之處第 等 的 鄞 和 專 的 4 菛 、一教員 觀 等 舉 察 教員 識, ΞijŽ 大 象。 實 均 有 們 죔 缺 損 所 ij 乏專 害。 專 第二、 結 伛 果 業 的 未 教員 竹 課 免 訓 程, 重 練。 對 太

或其 讀 完低 他特殊職 職 級段, 教 育 業 (若經 意大利 訓 練為 過 入學考試 其 的 主 Τ, 要山 極學 以及格, 的 校 者, 則入高級 (Tecnico) 有 F 刻 **似段此外**衍 幾 種 學校。 有 初級 有 和 __ 種 高 實 級, 業教育 各四 年, 對 共 於 冗 年在 小 小學卒業 中 等教 生, 與 育 议 農、 段已 陷、 I 有 說及學 業、

理想

ifii

不

毐

時學生們

二太讀死

也

是

師範

學

校

種通

行

的

現

H, 育 H 農業實 後 1 ifii)農 創 《科學校此種學校歷史甚長义有受教育部補助之下的農業教育如農業學校, 立 業 的。 學 校 其程度與 此 種 高級中等學 単 校 的 名 稱 校 因 其 相 等以 學 校 養成中等農業管理者及技 設 立 īfii 有 種 種 不 同。 官立 者 通 術官為目 常稱 中 的。 等 農業學校, rh (istituto 組 合 自 治 爲 團 曾 體 氏 改革 維持

無機械實科學校農民學校女子農業學校等。

化 博 子農業 概 時物畜産、 說. 校 畅 農業手工藝及農業技術農業化學農業經濟地租農業法制農業簿記農藝病理學應用數學上木 是收受小學畢業生授以 理 在及實習等。 農業知 識 及技能為目的年限在 四年以下其科目 通 常有國語歷史地理、

П 383 立從 商 事 商業學校 校 商 所授 業或 的 欲 主要科目為國語簿記及會計商業與商業技術實習博物數學歷史及 為商 商業學校 業之經理人或雇員所必要之理論與技術乙種商業學校, 有高級與低級, 高 級為 甲種低級 爲乙種。 田和 商業學 校 普通二年亦 年限四年 地理法律經濟關稅 可 其 延長 目 的 至四年 與 盆 徒

篡、

逃

記

術

打

字及

外國

語等。

以養成 子則 學科除一般文化科目外尚有數學物理化學博物圖畫(以幾何畫為主)裝飾圖案製圖機械電氣 triale) 前者 染色製 m 化學博 授 、職工以促進地方工業發展為目的又有實驗室學校課程二年由一) I ·家政學此稱學校以養成學能為目的其特色是注重作業場之實習此外又有擴業學校(souola 絲家 一業學校 年 物圖費、 具等此外尚有徒第學校課程四年或三年有一般文化科目和數學物理圖書裝式圖案等此校是 限五 午後者較知以對欲獲得工場作業場或其他工業機關任職者予以必要的 圖案工 工業學校 藝機械等科目中選擇教授又有木工金工石工等作業有特設的實習指 也分甲種工業學校 (istituto industriale) 般文化科目如國語歷史地理體 與乙種工業學校 知識技能 (Scuole I 土木機 導官 爲目 indus-

第五章

藏大利教育之資建及其近紀

比

*bin)其目的在養成鑛業人材科目有國語歷史地理數學物理化學博物衛生圖畫電氣鑛物及地質等科

師 其他在 放 利。 商船學校 船長養 目 因 其分科而不同共同必修者為國語歷史地理法文英文數學物理化學航海學 《成科則加經濟商業地理天文學海洋及氣象學電 以教授從事航海之學術技藝為目的年限四年內分三科即船長養成科機關手養成科技 信學輪船衛生等在機關手養成科 機器學幾 則加應 何畫並

和 擨 業 根 補 據 智學 ·氣學自在畫等在技師養成科則加應用機械學法制及經濟輪船設計及製圖自在畫等 九三一年六月十五日八八九號法令還有三年課程的女子職工學校女子職工學校的教員養 校職 案補習學校是招收一般工人年紀在十八歲以下者是強迫式的每週授課八小時,一年授課 成所

F.機械

學電

头節 战人 教

其權 業科 責是專以 Ħ, 其 数 圖 大利舉 育。 再 Fascist ÚΫ 館 行 ·聯絡國内各會社各團體做體育的藝術的教育的種種工作。一九二九年後其功用更加擴大變為 车 和 t Syndicates) 後。 各 廢除文盲 沒證會社 極休 心活動以 超為法 運動各種團體 適應成 於一九二 西 斯蒂聯合團 年人的需要一 之組織蜂湧而 五年改 一種活 組名為國立休閒活動會 動機關 起近年來文盲減少該團體 九一九年有私人 (Active agent of the National Confedera-自動設立的會社 (Opera 的工作, Nazionale 更進一 專以促進工人 Doplavoro) 步,而 設 的 立 職

最 重 斯 孁 帯 前 I 和 作, 政 有如 府的一個機關 下四 種。 屬法西斯蒂黨部的秘書長指揮在中央設辦事處在各省各地分數支部以求聯

教導——關於提高人民的文化并職工教學等事項

美術教育——劇社音樂歌咏活動影戲無線電報民間故事等

體育——意大利旅行團和中央運動委員會等組織。

社

會福利與衛生

居住和衞生的設備丼各種

工人的休閒活動。

事 考試。 離 萴 劇 獲選 数 設 ũ 道 種 開 者可以被任教育影片與圖書室, 方 種展覽會說明 民智。 面的事業包括教授普通和職業等課目是由 體育 不特有各種運動與 房屋 設備, 花園佈置以及種種關於 遊藝且 一 估着重要的位置關於美術方面休閒活動會會組織藝術 有全國旅行 小學和 健康教育的常識根據一九三〇年的統 由意大利旅行團指揮至若關於社會 中學教員擔任凡教學特 著成績的 鬸 展覽, 人得應競爭 計受遺休 利 與衛生 和做各

閒 活 動 會 捐 道 的 團 體 |或會社共有一萬二千會員達一六二二一四〇人

若干都 於 市 成 中在米蘭 人教 育 事業, 有 一份有兩 __ 所通俗學院專爲勞工補習而設。 種。 為融字教育由消除文盲委員會管理近年來已極著成績一為通常主

第七節 意大利教育之趨勢

節已經 落 九 後。 年 練 揻 tin 倉 略 撒 大利 _ 述. 八 第 自 六 法 爲 羅 精 法 今(Casati) 神。 西 年 馬 三是選 斯 的 柀 蒂黨 專權以後十餘年 統 址有 計. 頒 極古的文化然因統一 拔優秀的 人民 佈以 中 後教育制 未受 人材四 教 育 一間教育進 是志 度漸 者 佝 ||較遲且其 在 有 具 雑形。 造 百 分之七十八。 成 步 極速, 向武 北部 民族性又缺 的 論 I 具趨勢約 國家, 商 統 發達情形較優。 試 _ 以 乏進 略 後教育 有 述 之 :幾端一為普及教育的 取 如 心理 F. 進步 南 部 故教 較速, 則 重 育進 其 農 業人 情 步 形 極 運動二 在: 民 緩。 本章 教 自 育. Д 第 極 注 其 £

重

訓

民

族

的

言之人學者 泊 育缺 好 北意 皮 學 金 前 億 校 教 丧 育 另 抽 爲 門 權 按 據 方 4 方入 責的, 旞 百分之九 (Piedmont) 葷 味 面 僅二六 既達百分之八十八至若成人教育有消除文盲委員會專司 各地 新 以 學兒 計 教 〇在 方 劃 育 讀 车 有 以 為職 íщ 年 能 爲百份之一一在中意各省爲 統 視 復 在 南 個 意 大利 部 計, 學員 與 業的 小 mi 學論 民 學 已此 為百分之 貧 族 觀 4 教 兒童數 督 一業者 育 為教 念非 種 促 調 較有能力的 常微 函 查的 指 育的 天 約有 有 導 人 四 艺 褲。 報告意大利全國 最 責凡 大日 白曾 學者 七 百分之六〇。 環 应 學齡兒童未入 標。 栫 平均 區 八、八六二人入學兒童總數有 阚 百分之五 多 是 任 計 在 反之情 北部, 力求教育普及以 教 算, 育 最 有 部 3 九, 以 八三五 學者其父母 抸 況極 者有 在南 其工 힗 後將意大利 意竟 壌 業興 四個 百分之九 其事據該國全國文盲人數統計 的 強 地 盛, 由 環 或保 迫教 方僅 財富較厚至 區, 百分之六五 四 (Communes) 證人 育和 的 百分之 少 四 者 舊 成工 成 思想, 僅 ` 人 _ 百分之三二。 丽 若 Ŧî. 廠 教 八 至 舊 Ñ Ξ 任用 育平 制 洏 七 民 Ë. 度, Ö, 中不 其 七 齑 行 叐 註 加 中 芃 I 並 以 H 在 册 識 能 在 四 者 重。 徹 對 情 兒 字 盡 九 均 在強 底改 於教 沢最 者, 設立 在 在

者可以 育黨化 涉。 利 至 加 + 自此 ŔΊ 一年與 牟 | | | | | 亢 原來宗教 偉 阿國家用。 战協定簽 教育 國家 類 我 歳 《免除(二)學校工作以不妨礙宗教訓練 ·平均數佔全人口百分之四四·二至一九二一年被至百分之三一至一九三一年已被至百分之九或 譲 大是鼓動人 数 們 的 有良好的 皇 和 黨員 考試 非要 άģ 們 兒 好字後; 行 童 與 民 敵人 成立協定其主要之點(一)宗教教義為 此 (是尙武: 法 族 種 他 個 然後升為 成績 考試 是與 羅 民和敵人打 厳 西斯蒂主義有許多衝突之處 主義的 λ 方面 馬式 府與 民有勇敢和 地 顯而易見意大利的教育是重精神訓練的其宗旨在提高民族的精神以 的。 . 頗能一秉至公以得正確的 意 八的最敬! 典教皇 黨員。 教育宗教科目在小學早為必修即中等學校自一九三〇年後宗教也漸加 他們 利 心在淘汰 λ 相 和 (仗) 意 的 心大利學校 信 愛國的 德意志人员 禮 關係, 意大利 一般程度低下的 如 我們是子 說: 因 心以 河河 之恢 的偉大是要靠武力方能得着的試看 所 恢復至若黨的 朔 爾 角 為 Ŕ 卑斯山 個法 我們愛你待我們 的 原 然意大利多為天主教徒 復興意大利民族意大利 結果莫梭利尼說 課 (則(三)教會工作人員之訓練, 學校和學生一方面 西 本其内容是充滿着民族主 切教育之根本但若家長聲明 斯蒂黨人不特 的 Ñ 訓 八民是愛他 練有 長了我們要保 Balilla _ 舸 要武裝他 的家山 本書和一桿槍 是 的 法 教育是 和 在選擇具實優秀的 西斯蒂不 Avanguardisti 一義的材料 謹你, 他們 的身手還要武 由教皇監 Avanguardistic 重 選擇 不 使你受萬 不 願與之啓釁只得於一九 等於 怕任何· 願 天才 其首 督指 其子弟受宗教 二級, 個完全法西斯 學生 的。 人 裝 人尊 要觀念是意大 揮 是注 他 其各級教 不受政 敬意大利 使之造就 (有人譯 的 國旗 訓 進於課程 重宗教教 阿練八蔵 頭腦。 經過 府干 訓

練

激大利教育之演進及其近况

練為黨軍 為前 《衞隊隊員》為十四到十八歲的青年施以軍事訓練十八歲以後一進而為大學的預備軍 的一部份其工作包括軍署應用軍警生活旅行參觀軍港飛機場等現在有隊員一萬八千於一九三

正式的承認意大利教育既有這四種趨勢現在他們仍繼續去奮鬥去努力意國國勢前途之進展正

練 智題

未 牟 可 ·旣得政府 酿

量呢

1. 猷 述意大利教育之發達略史

2.

曾

特網法分對於後來意國

教育之改革有何重大關

係

3, 4. 中意兩 法 意 兩 E國之教 國之教 育行政系統有何不同之點 育行 政 系統有何同異 之點

6. 試 比較英美意 Ξ 國 的 1視學制 度。 5.

意大利教

育行

政系統

上有何審議

機

關?

7.

意

大利

的

學

校

系統是單軌

制抑是

雙軌

制, 就討論之。

9. 8. 武 曾 休年 比較英美 酮 挫 於 幼稚 俄 意 化教育的 29 威 初初 改革如 等教育。 何?

10.

意大利

的

小學校可分

, 建重?

ニス

供給大學軍事訓

25 試 路逃意大利師範教育的歷史。 意大利教育之被進及其近况

24. 23. 22 21. 20

意大利對於

私立大學採取何種政策

13. 意大利 14. 12. 11, 19. 18. 17. 16. 15. 意大利 會特制 武比較英 意大利 試 意大利的中等教育有 意政府對於私立學校之設立有何條件 武討論意大利 討論意大利 小中等學 中等學生之付費比之吾國 實行強迫教育用着何種方法 對於中等教育有 意兩國之小學考試 中等 校的 法西斯蒂的 學校的 教員何以能由兼任 何特點其中等學校共有幾種? 何改革 黨員 法。 訓練制度并與俄國共產黨的訓練制度作一比妙。 有何

其成績

如 何?

比較 比較英意 述意大利大學之種類及其組 中英意三國的中等學校的考試 兩國大學校之行政制度。 織。 制度。

試

試

意大利之文科中學與理

科

中學其課程

有何 不同之點

一元 同?

而漸變為專任?

試

26 武述意大利師範教育的制度及其考試情形

27. 武比較意美兩國小學教員之任用方法

29.試比較英意兩國的教師之地位與待遇。28.意大利之指導員和視察員須經過何種訓練

80. 意大利中等學校的教員可以分何三種?

32.試討論意大利中等學校教員訓練的機關。31永任教員的任用須經過何種考試

英文參考書

Kandel, I. L.: Comparative Education, Houghton Mifflin Co., 1933

pp. 64-68, 155-171, 297-307, 455-476, 585-595, 757-779, 849-853

Kar.del, I. L.: Educational Yearbook 1932, International Institute of Teachers College,

Columbia University, pp. 295-314

Marraro, H. R.: Nationalism in Italian Education, Italian Digest and News Service,

113 West 42 St., New York City, 1927

Schnieder, H. W. and Clough, S. B.: Making Fascists, The University of Chicago

Press, Chicago, Illinois, 1927

中文參考書

常導之比較教育(中華)一九三〇由三二頁至四九頁

教育大辭書(商務)一九三〇由一二五二至一二五五頁

誌論文

羅廷光汎繫黨治下之意大利教育(江西教育旬刊一卷五六期)

羅廷光最近意大利教育之總合的觀察(中華教育界二十卷十二期)

王企華意大利農村復興之途徑(教育與民衆三卷五期)

徐芳田意大利成人教育(民衆教育月刊三卷二期)

倪文由意大利法西斯教育(中華教育界二十卷四期)

廖鸞揚道大利之教育(教育研究四十五期)

趙演譯意大利新教育(中華教育界二十卷十二期)

意大利教育之演進及其近況

程其保各國教育觀察談(時代公論五十七號)

张登受意大利的法西斯蒂教育(安徽教育三卷二期)

吳自強法西斯主義教育之理論與實際(時代公論二卷四十九號)

===

第六章 法國教育之演進及其現況

二二人本部共分九十府府又復分為環區政體是共和國。 法 闌 西位於歐洲西部面積二一二、六五九平方英里人口據一九三一年三月統計有四一、八三四、九

第一節 法國教育之史的考察

稱為國家管理教育時期基督教在中古時代既據歐洲的教育權法國的教育當然不能屬於例外其時有寺院學 而奧重古典研究以宗教的陶冶為其附屬的教科及後又有反對宗教改革之運動所謂厄斯伊達(Jesuita)者, 榜(monastery schools)教授七學藝盛行於四世紀與十二世紀中間自宗教改革以後人文主義的教育代之 教會那時期只可說是宗教教育時期自廣檢主張自然主義的教育以後有拉塞羅達斯 反對新教極力謀復與舊教的權威其所倡辦的教育會極盛一時總之在法國大革命前教育管理權是完全屬於 法國教育之發達略可分為二時期在一千七百八十九年前為宗教教育時期自法蘭西大革命而至現在可 出版的明年著國民教育論極力攻擊厄斯伊達派辦理教育之缺點謂國民教育當為政 (La Chalotais) 者於

魔梭愛彌兒

(Emile)

府的事業教師宜為常人不宜為宗教家學校宜屬政府不宜屬於教會學科宜脫雕宗教而注重道德法制和實用

细 識。 辨 至 珊 珊 数 至 乜 ĭ 育 ---初 七 九 次 年 九 設 **注**: _ 7 牟 關 制 新 西 度 政 的 的 大革 府 創 所 帝, 議。 頒 在 佈 _ 法 的 方 國 憲 面 革命 是政 法, 旣 時 治 載 革命 代, 有 教 comp 育 宜 制 組 方 度 面 織 會經 叉 國 爲 民 ~教育革命, 過 普通教 許多改革以 育 之制 ĆΠ 將 至 度, 教 育 燠 免收 權 然 rH1 學 教 新。 費, 會 Ŧ 如 是 ÷ 達 為 套 來 法 回 郎 國 到

的 法 科學 須 (Talleyrand(1758-1838))提 創 關 Τ'n 完 設 高 AUG TOTAL 設。 校. 全是 西 衮 渦 7 初 Æ 統 級 亼 學院 Ë 小 級 多 的 組 種 奥 小 办 黎 設 侠 74 織. 雠 有 趣. 管 立 爲 軌 继 並 改。 年, 轄 日 Cousin) 教 盆 制。 何 校 到 設 全 國立 育還 完 學 教 國 至 舍 密。 繪 和 入三三 育部。 教 大 _. (育,將 俗。 首 八 圖、 教員 學 到 原來 第三 <u>T</u>. 測 _ 旣 議 為法 量、 薪水, 年 德 八三 全國 Ŧi. 毎 新 法 次 车 蔛 國 郡 分 國 國 共 設 學、 由 的 去 __. (canton) 為二十 教 和 最 白 各 教 調 年 學校 遣 育 成 高教 然、 環 育 查 系統 經 立 歷 區 葯 法 法 僧 苡 育 史、 負 令 等 關 Ł 侶監 設 後, 會議 地 責。 就 教 西 単 的 理、 初 頒 育 高 區, 濫 71. 為教 音 級 佈 制 等 欲 觴。 小 督之下含 樂。 小 出 度, 師 使 舉 __ 八七〇年 人各區的 育總 關 净. 來。 教 鮠 八 毎府 於 教 師 將 (Higher 有 法國 授 長 初 訓 (Department) 濃 的 的 等 練 大中 年 後 厚 諮 的 科 教 拿 冧 $\overline{}$ 的 諭 地 目. 育分 教 小學 破 Normal 宗教 是 崙 法 機 理 育 國 屦 讀 爲 關, 间 衍 _ 色彩 茰, 教 將 書、 初 政 時 世 育的 尤其 寫 級 與 雕 卽 設 全 School 轡 國 学、 和 位. 立 組 起, 於 改革 分 注 算 高 織 是 設 中 學, 國 爲 重。 術、 級, 等. 為 置 of, 語 足 其 根 法 + 度 毎 中 較 夾 算 以 七 時 量 瓔 國 大 據 France) 循 令 區 古 教 教 個 小 衡、 的 及 大 學與 法 氏 育行 育機 城 Commune 其 往 舉 文 的 市 他 盒 區教 中學 道 口 政 關 設 實 者, 徳奥 來 監 系 立 科, 約 45 報 督 統 爲

頗不

注

意於是有許多學者及教育家主張教育還

俗除卻宗教科目

於

一八

八一

年小學教

育既有武行。

經

過

Л

八六年 九〇四年七月七日政府更進一步以法令完全剝奪宗教團體在教育上種種權利並令 議會通過教育遠俗案政府以法令規定公共學校廢止宗教科以修身科及耐會科(公民科)代之至一 其停閉所辦的學校(二)

列務適合兒童心理此項訓令且勸告各地小學不必墨守定章可按各地情形去自由 十三日教育部會發出兩道訓合修改小學課程每週授課以三十小時為度學科較前減少內容較前簡要教材排 為小學教育之改革法國小學教育於一八八一年學生免付學費一八八二年始實行強迫至 一八八〇年創立 職工學校為後來法國職業教育的基礎創立女子的中學(lycées and collèges) 試驗顧及社會 一九二三年二月二 需要其他如 為後 來女

學發達的先騙且自一八八五年後大學教育漸次發達自歐戰迄今各級教育也有相當的改革將於下文分段敍

第二節 法國教育之行政制度與學校系統

流。

餘 頎 立 地。 Ñ. 神 其所 後 法 雖經 分 法人 國 双二則 以 的 心中 採取 教育行政制 過大革命 以為集 以為國家平安全靠統 集 權 的原因: 集權 **顺度是中** 権制 的 可 原則 Ħ 則以為 央集權 防宗教勢力的膨脹蓋自教育還俗以後宗教團體在教育上既失勢力若任其 仍不改變教育命令施 **海集權制** 的。 的 與 與英美不同在. 堅固國家是唯一的不能分裂的集權制 足以保持全國統 發於 十七世紀 上則通行全國各地 _ 蓋自第三次共和 法王路易十四 時既 方及各學校絕少 免得各地 ü (Third 集權為行 省出主 Republic) 自 政 張以至內 .E 由伸縮 的 重 成 要

第

法國教育之演進及其現以

H:

92

A. 此 命 â 官吏 五 頗 B 能 巴 Ξ Ü 的 適 黎 因. 白 M 直 合 的 法 宗 莊 ф 律. 此 國 车 接 風 教 奉 Ź 辮 種 俗 等 铂 中 環 死 相 和 簊 相 夾 當 境。 思 權 號 灰 負 的 此 想, 制. 召。 復 青 權 制 继 眞 ũ 燃, 前, 腿 竹 爭 是 # 甚 ŝŀ 付 大 為 弄 重 難 法 於 綱. 得 Ħ 法 白 國 各 拿 國 根 H, 料。 府 破崙 今 共 全國 深蒂 至 有 和 個 数 府九 環 時 育權 A 固。 人 Ë 區。 士 ŧ. 且 7. 然 經 所 也 義 集於 環 僅 確 欣 巴 特 副 妈 The 墓. 黎 別 中 於 至 所 爲 發 央則 萬 財 讚 法 達。 _ 八 政 八 賞。 國 凡 令 Ŧ. 事 七 事 出必行 4 的 荻 宜 務, _ 央 政 年 政 將 丽 治 得 亢 法 各 府, 和 其 教 國 地 月 文 辛, 曾 設 教 議 7 化 沒有 在 有了 育 會 巴 日 的 荇 的 的 黎 中 集 機 政 議 法 發號 ů, 權 會 系 決 律, 再 全國 制 統, 案: 稍 施 事侵 П 仍 有改 주, 略 ٨ 預 # 須 Ä 的 莇 奪教 說 1 變。 民 視 極 朔 樂 央 線 媏 育權。 加 八 **於服** 政 以 的 左。 府 八 E 個 批 四 從, 黎 則 人 為依 准。 年 集 ŧ 法 四 權 美 地 1 方 月 制 歸。

夾 数 育行 政 最 機 高 關 教 育 rþ 會議, 央教 育行 (Higher 政 機 關. Council 是 足合公共 of 教 Public 育與 美 術 Instruction) 部, (Ministry 和 of. 各 委員 會 組 織 m 成。 其各

部

帕

紺

織

與

#

權.

वि

略

沭

如

長. 法律 仠 征 期 戓 期 視 命 内 4. 渦 関 公北 六 淮 珊 梱 教 命 預 Ħ. Ż 育 長 算 然 與 表, 以 短 美 負 教 ilii 術 . 定 因 育 部 刼 經 公 費 法 中 之缺 私立 國 夾 各 教 泛教育 教 政 育 育 黨勢 部, 機 有部 關 部長 力之 指 長, 並 璛 起 為內 歐 従 不 督 是 關 不 之貴 定 優異之缺 閣 買之一由 內 他舉 闂 嵵 薦教 他 常 是 更改 內閣 育 響 議 行 過 纏 政 會負 去幾 理 Ŀ 選 的 黄管 十年 擇, 重 經 要官 玴 間 過 大 總 吏 切 約 統 如 教 批 有一 各 育 准 肓 半 事 丽 司 教 任 長。 執 育部 中 行 其

央和

區

視

學官

굸

專

En.

校長

(rectors of academies)

由

總統

加

以委任他自己有權委任小學觀察員教員和

大學教授凡他委任的長官有爭恳或衝突時他有處理之權并得與最高教育會議和部內人員磋隨規定課程教 公考試標 華行政規律和分給獎學金等事 官。

字乃由 會幷提到 在男子中等 淮 法 A. iui 爭 包 旣 反 簭 掂 独 公對巴氏 倒 教 學校為 法律和命令二種。 國 新 育 **珍議** 数 育法律 教 単 部 院去。 育部 長連名下令施行謂 置之不理一時教 校以拉丁文四年 例巴氏於一九二〇年登任教育部長在一九二一年最高教育會議 一參議院 長登臺而巴氏的命令遂告取消。 .之成立用着二種方法其一是由國會規定其二是由纏統的命令聯着部長署名所以教育立 教育部 的議 員於一九二二年開 :長有權發號施令因此其責任很是重大試以數長巴拉(M. Le'on Berard)改 育界大起誹議報章雜誌批評 希臘文二年為必修科 本年 十月各中等學 會 行目用問案 校招收的新生須按照命令辦理不料於 1討論並未曾有所 劇烈巴氏竟將此案提交總統和 (questionaire) 微集該會 議決, 九二三 開會時他提議改 年 ·五月, 九二 此 國會 會員 案 竟 的 的 進中 29 得 意 教 等教育 總統 見後有 年五 育 月

引 古 MÎ Ht: 1文學的 議 院 Ŀ 委 的 出 國家 價值 特 别 爭辯問題近來 在 委員會去處 國會 能 討論 教 有一 理。 有時 育問 問 意見不同 題 題 謂 非常 專門法律和醫學的 勤勉 常 惹起劇 丽 詳 細者算是法國。 烈的 八應受何 # 論。 如 巴氏 法國的 種普通 的 強迫拉丁 國會, 教 育 有教育問 也 在辩 和 希 臘文的 題 芝 發 生 時, 提 郎由

舳 加 海 在 陸 T 九二〇年 部和 公共事業部 前 教育部 僅負普通 (Ministry 教育和普通職業學校之責至若專門職業教育是 of Public Works) 也各設有其附屬的專門機關 由 商 至 部 一九二〇年後 和 農部 主管其

H

鞍

臽 年 酺 的 À 成, 內有 權責 月 Ŧī 管轄的職業教育竟歸入教育部由一專官名 Under Secretary of State (一樣且設 執行 確 定管理 委員 會負責執行該會議決的重要事 有最高職 職業教育的行政組 業教育會議, 織 (Higher Council 和經費等事宜其在職業教育的權責正與教 項。 of Vocational Education) 去處 育總長 理此職位於 由 會員 在普 通 一九二九 育所

體 宜。 此 學 育總幹事 糆 區 白 組 一視學 歐 繈 戦以 其 職員除 (\ nder-secretary (academy inspector) 後注重體育的 幹 事部 辦事 風氣傳佈一時體育管理, of, 人員 State 外並設有 管理二年後 for Physical Education) 附屬於教育部管理一 最高會議 由總視學 (inspector-general) 其初 的 由陸軍部負責後亦漸歸 機關為 # Mi 簡。 於教育部一九二三年 管理一九二九年 切關於 特 體 育事 設 由

則 科 論 業 毎 管 言 理 莊 司 分 體 的 π 育 教 任 科。 前。 有美術 愁. 毎 毎 是 科負 司 管理公共建築歷史紀 有 部, **科分六司** (責行 司長以下更分數科。 政上屬於該科範圍內的 卽 高等教育司。 功碑、 如高等教育司 博 中等教 物院陳 事宜; 育司初等教 列所、 如視察問題、 分為三 劇場電影等。 科美 育 心課程問題、 術司 Ħ, 職業教育司 分 爲六科會計 獎學金經費校舍會 美術司 司分爲三科。 會計 司。 剖 此 等 其 外尚 於各司 藺 題。 有

成, 以教 是部長委任代表私立教育其他是由各團體選舉由大學和其他高等教育機關選出者有二十七名中等 育部 高 長 爲 教 主 育會 席, **海窩審議** 議 最 全國 高教 育會議 教 育問 題之最高機關。 是為教育部長 其議員的產生有九名是由 關於 切教 育問 題 的 顧問 大總統 道 會議合五 委任代表公共教育。 十六 個 議 員而

有四名

用 ut: 部 必 究以備 īF 長 育部 血 均 胼 機 關於 法 教 師 長 庭 和 苕 選 相 育部 範學 委 伽 集 出 特 企, 等. 們 .者十名初等教育機關選出者六名每議員任期四年, 校 别 長 均由 245 磋 會議。 的 之設 常 商。 議 4 # 詢 立課本 件 凡 問。 員 他 裏邊 則設 開於 如 谷 的 選 有 地教 學程教學法考試行 採用 擇凡 常 員們 務部(permanent section)部員十五 最高教育 圖 一番室的書籍學校的獎章以及其他行 有 時 典 會議 地 政章程 方教 應討 育 論 荇 訓育監督私立 的 政官 事件皆 為 得再委或 難引起糾紛 先由常務 學校、 八人其 再 課本外人 政上訓育上課程 選, 部 中 這 可以連任毎年 先事 有 會議 九 請 整 人由 得以 理 求 以便開 テ 審判 設 上的 總統 學 崩 或 等 問 會 委任。 解 頫 泆, 時 題, 提出。 其作

育

學校 員. 委員 谷 大學 校 曾 長. 由 副 巴黎 大 參議 的 學 关 校長 委員 校 長 學區 及 窗 等 飆 各 組 織之。 學員 科 教 教 育 此 等 łe 褯 之代 種 組 長遠 安 織 艺。 表 議 有 委員 _ 岩 爲 Ŧ 個 會 初 人 參 的 等 組 議 任 教 織 委員 務, 育 之。 是 委 _ 會: 關於 員 爲 會 中 three consultative 教員 由 祭 初 教 等 育 任 中 委員 用 奪 和 升 高 會, 等 進 由 事 教 教 育 件 部 committee) 為 之中 ᆔ ŧ. 長. 教 坐 部 旔 之 巫 į, 初 -等 和 爲 赦 高 副 育 等 等 師 視 教 育

學

當

政。 其 中 初 等 育 任 夾 教 者 蒶 瀩 育 4. 是 學員 昶 九 察 ĺ٨. 何 部 数 09 括 定 部 人 教 要 師 程 前 視察 範 和 芝 瞭 實 高 科 各 級 塱 施 教 教 育 小 九 學 入 學法 機關 視 _ 察文學 二十人其中一 之 的 收 情 淮, 形 並 以是 入 包 各 視察 括 行 司 人視察圖 皆 近代 政 F 設 文學, 之盤 視 畫。 學 面 督。 負 ٨ ٨ 計全 若 八視察 視察 千人 國 小 圖 有 中 學, 丧, 視 央 學 二人 視 ٨ 員 學 視察行 監 負 \mathcal{H} 督 + 視察 學 Á 校 ۸. 的 財 其 粉。 政 #

靓

菂

九 次, 得於必要時派員作 教 育又有女視學四 特殊 人視察幼兒學校視學員是由部長介紹總統任命辦公室設於巴黎每 視察。 年舉行

方教 彷 政 機關 法國 地 方教育行政機關有大學區府和環區茲特逐一敍述於下。

考酞 育機 委員 例 一)大學區 之教授選充。 同時 羾 准 又為 教 科 (academies) 其職 該 書為國家獎學金委員會主 區的教育行 責是管理高等中 政長官由教育部長介紹總統任命其資格應有國家博士街通常是由高等教 為行政上便利起見法國全國分為十七個大學 等 和 席幷負 小學教育任用屬員與部長商議教育上重要問題監督 本學區公私立教育行政一指導之責總之大學區校 · 區每區設大學一所大學校長 考 猷 委任

為代

表

中央

敢

府執行關於公私立教育一切法令及部合并常查察關於人員行政和

之審議機關

有二一為大學參議會由大學各科

代表組織

而

成以校長為主席專司本大

/學內

部 切事

的

事

其他教育上一

宜。 為大學 H 冬藏 會, (academic council) 其組織是包括大學區視學員大學中學和各府各環 品 所 選 出 等 的

代表以大學區校 .長為主席此會專司中等學校方面事務如中等學校行政教員訓誡以及屬於本區教育經 費

育部 長 法 與 國 初 全 等 國 莉 有 中等教 大學 lin 視學員 育商議委員 九十八人除 會 磋商, 將適當之人提出後由總統委任 較大 的 區域外, 毎 府 (department) 在較重要之府 有視學 Ė 剘 有二名 人。 其任 分 用 司 是 中等 由

、任此職者必須具有下列資格之一(1)具有國家文科或理科博士學位或為中等學校教員考試

及初

多等教育凡

車

開於 初級視學員其職權是視察區內所有學校每學期視察中等學校一次並記錄所有此等教育機關的 書(2)曾任下列職務之一大學文科或理 中等學校行 教育上 . 或者握有初等視學及師鑑學校校長合格證書師範學校及高級小學教授合格證書或某項教育碩 之 政會議議長他每年將其視察區域教育的情形做個報告先繳交於府教育參議會然後由該會呈達 組 織如 時間 ·分配設立特別學級學生分組等事件他委任小學校教員且為府教育參議會副議長。 科教授或講師國立中學校長國立中學學監或教授師範學校 人員並決定 校長

教育部

是受大 大學區 學校校 漰 旅祭上 在 的 小 校長與初等教育商議委員 長 奥 一切 合格證書或文科學校或理科學校的證書由教育部長委任其初二年是試 範 祖 學員, Ĩ N 開學放學校舍之設置校款之籌劃等他們也可以視察可以指導通常二百個小學教員即有 **一作做初級視學員的資格年紀必在二十五歲以** |裏邊包括母親學校初等小學高級小學, 直 接指 揮并須受大學區校長和 法 國 (會的常務委員磋議介紹於教育部 本部 心产普通 !行政區爲府初等教育行 教育部長的命令視察公初立的小學即學生之分級, 師範學校大學區的視學員必須與初級視學員聯 上會做小學教員五年幷握有初 :長然後由教育部長正式委任初級 政區域以府為單位法國 験時 期若果能夠 級視 全 學及 稱 分九十 時 間 則 師 絡作 由

第六章 法國數青之資達及其現況

府長

雖

由

內

政部

委任但以其所管轄的事務對中央各部部長負責他和大學區視學員

育 決定學校位 轄全 府之初等學校依 置 指導高級 小學獎學金之給 大學區視學員之推舉可任免本府的小學教師其他的權責就是監督本府的教育 與。

長二人私立 |議學 為 府長 校位 的 學校代表若 置教 顧 問, 員數 其 職實是作 日學校衞生及 干人教育部長指定之初級視學員二人任期三年每三個 :教育改良的獻議。 私立 學校 大學區 之 設 Ī 視學員 等 種 種 問 (年報的討論教員們請求的處理) 顧。 月開 會 _ **一次**。 人師範學 府長 學校之視 袑 集, 察以 其 作

副

席。其

他構 1府均

成

٨ 有

· 員包括府議會議員四人 (此府議員是由本府各區會所選舉

)小學教員四

校校

長為主

席大學區

覛

學員

為

(departmental council for education) 以府

設

府教育參議會

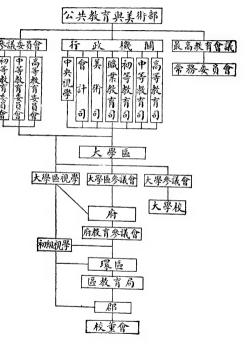
官同 rondisement) 府 肼 教 三)環區 育 机 泰 是 議 該區 會 (communes) 與 與環 域 府 的 長 教 區 的 育長官而每 (communes) M 係 相 法國教育行政單位, 類似。 縣 法國 毎 為第四 區 的 都 環 有 級法國 區面 教 教育參議 若以中央 積大 分縣 會爲 小不 為二百七十六環區三萬 爲第一級則 一小 教 教育上的 者人 口 審議機關以縣長 大學區為第二級 [寥寥不 過 五 八 八千縣長、 十大 區 府為 者 長 竟有 温長、 第三 為 執行 Ä 爲 級, П 長 政 十萬 官, 治

促兒童 鄉村 四 7 え 也 萬, 學 爫 此 保藏學校名 是完全 類 環 一城市 品 有 7册介紹 的。 十二個 温有 設立 區長為區議會)甚至有一百餘萬 私立學校等義 |所選 務。 出然 者。 其 (僅 審 他 議 有二個 是對於府長及中央負 機關是區 此 教 種 育 瓖 局. 區與 (communal 美 貴, 他 國 在 的 教 鎮 育 頗 Ŀ 相 school 有 類 Œ, 監 督 不 校 是完全 舍督

合大學區視

|學員所委任的郡代表和區議會所委任的議員和初級視學員組織而成每三個月開

會一次由區長



局。 戜 初 飽 旣 級 有 視 學 的 É 教 育 召 局 集。 所 本局 提 出的 有 盢 議決 督入學管理, **集** 常為 是财政资給 有議 會 |或府 獎品等責任以 長所 反 對以 其 事務簡, 至不能 實行。 責任 凶 少有 此 環區在 許 多環 教育行 區 反對 改單位上, 設 Jr. 教

四 校。 郡 毎 環 區又分 為若 面, 干郡, 校舍保管學童健 (canton) 郡之 校董, 康等校董每 爲 府 教 育 委員 四次。 會選 任為 本 郡 公民的 代表監察區

教 育 行 政 系統之組 繼 व 繪圖 如 Ŀ. 内

的

粵

其

職

務

是

限於

物

質方

如

年為曾

卻

示

是教 高其 號 的 分 稱 育 優點 権制 共 1 单 和. 國 家其 則截然不 而 之 一全國 官 教育行 東之權 優 點三各級教育行 學校 肩。 政, 最 此 特大教育行政合發於上則 的 稱 種 程度整齊劃一標準 制 爲 度有優點也有缺 中央集權除少數之特殊學校外一 政單位都設, 點其教 有 很 风通行全國。 誻 高其優點二所有 諭 或審議機關, 育行 政機關 各地方及各學校絕 切學 如 行 如 身之使臂, 子校都 中 政 央之 人員如 歸公共教育 最高教育會議大學區之大學區 和育部 心有自 臂之使 長各 指, 由伸 與美術部管 縮之餘 司 用鑑 긁 敏行 長視學官等多 地 理。 政效 比 其 之英 、政體雖 李極

府之 有 关 權. 府教育 他然為行 參議 政長官的 會, 環區之區教育 顧問, 可 以防 扃, ıŀ. 郡之校 集權制 蓮會 的 鄭其利 最後則每 四。 然其 高級 劣點亦復不少一則法國 小學都 有家長委員 會這 一太過 個 機關雖 集權各 在 Ħ 地 方

参

Ŀ

沒

缺乏自 官吏遂時常更動, H 伸縮 的 ;以至雖有良好計劃常不能實現其弊二教育大權集於部長一人之身其指令機等於 餘地, 適 足以阻止 新教 育 的實驗, 其弊一教育 機關 常受 酸潮的 支 配因 法 國 內 開運命 短 法律全國 促, 教育

第六章 法函数育之资准及其見見

能 tu 政官及教 此 太重 一人的 師, 只得唯唯 材能未, 声命, 免弄得 示 敢 \neg 有所異議 人存 敢 舉, 人亡 所謂最 政息, 高教 」其弊三法國教育行政上的專制, 育 會議亦不 過貢獻意 見須 經 過 教育部 不 亞於歐戰前 長 批 准 的 方

德國且德國各邦辦法尚有不同之處法則全國一律

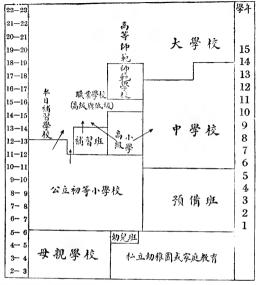
稅, 海 關 稅 和 法 睹 國 的 稅等府教育經費是 教 育經費是 由中央各府和各 由於地方稅 環區負 房屋稅職工和職業保證稅等各環區收入的教育稅其種 責。 中央教 育 c費的來源。 是由所得 2税奢侈品 稅, 註册 税, 類比 印 府 花

更多甚至有 狗稅和游藝稅

úý, 行 理 以上 政 糖 上各 軌是為貴 操 升入師 自 國 有分 之學 央. 範 族 育. 並 校 學 的。 甚 原則 系統 校或中級職業學校後者 前 至 者 |有多少職業學校 於 由 法國 一八〇八年拿 公立初等 現 行 之學校 小學 竟屬中 破崙時已經確立第二其初等教育職業教 畢 系統是由於第三 由 業後可 中等預備班逕入中學後入大學兩途互 央其他 續 入職業補習學校 各部 管理。 次共 在學制全體看 和遺傳下 低級職 來, 其 業學校 來是一種雙 特質約 育 和 相隔離其 高級 中等 有二 小學 軌制, 教 點第 育, 形 校 在 _, 軌 式 或 中 可繪 小 央教 是 切 學 教 爲 補 平 育 to 充 良 管

命令區 女子 兒 議會執行 小 童 學者 二歲 至 有學齡兒童二十人以上即 法國 天 茂, 入母 兒童多數入母親學 親學 校六 嵗 後 ,校和幼兒學校惟鄉村區域雖在義務教育時期兒童入學之百分比也 有骰小學之必要 即入初等小學大約每環區設有 小學數目之多寡及其 小學一所 位置, 若 由 Ä 府職 民數 會決 日超 定。 過 決定 五 Ħ, 後即

T.



新由德國收回 raine) 兩省情形迥異蓋此兩省 班**,** 補 以自由。 試若能 不甚高。 爾賽斯典羅蘭 梭無課學生得入教堂聽講惟 許教授宗教的。 數小 Ξ, 多任兒童選擇。 蚁 Ŧ 學生讀完小學後, 原來 習 一歲時轉入中等 則 學校或高 有 兒 及格則繼續 法國 刔 __ 童十二歲 小 因 其初等教育仍 惟 的 部 鄉 禮 公立教育是不 級 份 人 (Alsace-Lor-拜四通常 小 趣 え 時, 常 學門 是入 學校。 學與 生讀 有 遭 兒童 補 大多 至十 否可 種 細 阿 學 習 考

織於宗教基礎之上有天主教新

二四六

數 和猶太教師範學校多為天主教和新教徒所設立招收的學生都是該派的信徒。 至若各級學校發達的情形當於下文分節敍述。

第三節 幼稚教育與小學教育

神和普 年 課程其程度與高級小學相等注重法國的文化訓練以發達兒童的理想力使兒童得領略一 法國的 通法國 初 等教育 公民應有的常識茲將其各種小學教育之機關分別敍述如左(小學教育也包括男女師範學校 範圍較廣下則包括幼稚教育上則包括高級小學其中又有全時之補習班供給 **種人文主義的精** 一年或二

此

點於論師範教育一節再

述,

工作和 要至一八八六年十月三十日的法律既將母親學校和幼兒班倂入公立學校系統之內明年一 幼 組織以 前者是根據 雅教育 是幼 法 雅教育的規模從茲確定兒童入學是自由的比小學的強迫教育不同各地方可 國幼稚教育之機關一爲母親學校 一八三七年的章程而設立其目的是供給未達到受強迫教育年齡的 (Le'cole matermelle) 二爲幼兒班, 兒童 月政 一種教育上 (Classe enfan 自 府又規定其 由設 校弁

篷室

洗面盆帆布床可移

能受國家之補

|助但者人口未滿二千的地方則於小學校附設幼兒班其作用與母親學校相類似。

一九二七年政

佈母

親學校的詳細規程其組織

動的檢椅和其他教學或休憩活動器具如玩物沙礫貨車兩輪車跳繩球子剪紙剪刀

設備均有規定在設備方面須有招待室教室休憩室遊戲運動場廚房樂棚

棉花磚泥、 根、圖 设物 筆、

行, 羊 倘 毛、 劚 丽 期。 試 看 木 三十 年來 的 歷史, ·石板 就 等, 知 他 見童在 他 們在 辦理 學校裏邊得 上, 未曾著若何 盍 量享受快樂的生活。 成績一則因 見 然 而規 童的 父母 程是一事能 Ù 為 兒 否 童入學是 如 意照

是 以 一小學視 讀 書寫 學員 字為 ŧ, 並 非專 其他活動絕 家, 不 能給予 不 獎勵。 適 宜 二則因教師 的指導近 幾年來經過 缺乏專門的訓練教學方 教育當局的 努力, 法 不甚得宜。 此 種缺點漸次除 三則視察 仕 去。 親學校者多

女子 武 做 驗 容 重 岌 生 一歲至六歲 格 助 者。 手, 卽 注意 其校 着 是入 長 兒童 教 陆 師 的 親學 都 淸 深。 須具 校. 此外有 入學時 有 特 殊 女視 須有醫生憑證入 的 學員年 資格 與 經 紀在二十五歲 驗, 學後 胪 非通常人 每月有醫生 以 可能勝 £, 至 一少有中 檢 任。 査 -小學五 次, 防 疾病 **华教學的** 之發 經 生且有 驗且

運 北 聰 遊 明 母: 戲 程 親 和 渡奥 學 唱 校 遊。 年 招 :收學生, (二)威 齡 分 為 覺練 兩 以一百五 組 智, 普 通 有手工與 士人 苡 五歲前 為度。 圖 隆(三) 為一 若再 組, 彩 五十 觀察實物 五歲 後為 À, 則 的 組。 須 練 加 智。 其 聘一 課程 (四)發展道 助理 包括下列幾點(一)身體運 校技。 德習慣的練 毎級 學生以二十五 習(五) 方 動, 人 為 Ħ 有 與 呼吸 度,按 背

誦

的

(練習(六)練習讀書寫字與

算術根據一

九三一

年

-教育部

所定的課程各科目

的時間分配表列如

۲,

A	目	時	間
休憩與個人留意			E
唱遊			=
T C			-

聽夠與感情訓練

		Annual discount of the last of	The second name of the last of
二九			槐
10			方言講演與口語練習
1.1			算術
-1			背誦與講故事
=			唱歌與音樂
11			手工
=			模型與繪圖

ÆJ 八六五年男子有百分之二六女子百分之四四尚不能簽字於結婚的憑證及後義務教育之重要為一般人士 教育 近年來有一種新趨勢就是減少學校工作與教學而趨重於遊戲和自由活動受蒙台梭利 小學教育 璭 想影響不少注重自由健康幸福快樂活動觀察和思想練習道德和體力的發展為這種新趨勢的特質 法國的小學教育開始於一八三三年其時每環區應設一小學校但非強迫的然以進步遲緩至 (Montessori)

表和一受憑證而施考驗的人合組而成凡未會設有幼兒學校或幼兒班的地方小學校得招收五歲兒童入學。

母教導則第三年以後必須經過一種考驗由一委員會執行這委員會是合一小學校視學員(或其代表)郡代 所承認至一八八二年乃通過強迫教育律六歲至十三歲的兒童必須入公立或私立學校讀書者果在家中受父

女小學非經特別 在 法國大多數兒童都是入公立小學校這類學校每環區都有設立凡有居民五百以上的賽區則分設男 允許不能男女同校小學教員之資格必須有高級小學試驗及格的憑證師範學校畢業試驗所

法國教育之藏進及其現况

五〇

校 CI 教 館 之設 長 至 的 業 舖 可 憑證, 的 齡 去 精 不 置 教 和二年 任 + 等, 神 授 大 数 男 都 __ 兒童 有 約 學, 歲以 權 教 専 以上 去討 師 荏 £ 者。 會 監 者 現 服 石為合格 綸 在 在 督 務 或處 學期 和 有 成 指 續 許 理 始 道 校 多 的 教員之青 若對 末 長 公立 憑 開 主 證. 於行 會凡 教 男兒 小 F. 的 學, 學 政 自 班 孟 _ Ŀ 校 級沒 M 由男教 _ 内部組 九〇 的 僅 問 有一 有 師去 題 八年 織章程 有所 定, 位 後 大約 教員 教男 議 小學教 决 起 毎 者。 女合班 必 草 凡 週 須 學 師 須 有 生 教授 或女兒 經 常 兩 當 訓 組 班 地 育 織 24 學 小學視 Ŀ 教 點鐘 生 童班, 的 師 以 問 會以 若有 上之 由女 學員批 題, 學生三 教 期 小學, 教 學各 促 師 准 進 业 去 崽 科 教 百以 置 教。 後 的 邂 ÷ 方法圖書 纔 的 £ 小 間 能有效。 興 的 學 也 趣和 小

至 著 苏 學之目 小學 之目 的 和1 的 課 程 小 等, 學之目 當 分別 的 敍 是將歷 述 如 代 得 着的 真 理, 保守着 弁 傳 授 下來以 光 九大人的 良心, 堅 強 人的 判別

通

說就

是

使

學

生們

的

德智

體

三方

面

卻

和有均衡

的

發展。

育 課時 上從 年的 III 鮗 議 均 至 改, 得 為三 七歲 其 苡 小 内 參 单 干 歸 加 ż 容稍 え 意 課 小 時 預 為簡 見。 程 其 備 然 程 部. 單。 、實行 法 國 序是 七 並 一使各 至九歲爲初 的 的 權 逐漸誘導 小 學課程 校教員 責 舍 教 級科, 兒童由簡單到複 稍 育 是由法律勅令和 有伸縮 部 從九至 莫屬。 現行 的 + 餘 地。 的 維不專重記 歲為中級科從十 對 小學課程 教育 於兒 部 董 的 需 在 章程規定 億抽 要和 二八八 象的 _ 地 七年已立了根底。 至 方生 的。 其編製 知 士 識. 活比較注意 也 威 注 爲 時雖 高 重 具 級 視 松科各! 學員和 其 經過 組 đi 有實用 級每 織 __ 九二三 在 最 週上 原 高教 的 則

學問。

從預

備部

起即設下列各種科目道總和公民教育讀書與寫字法文算術與密達制

(metric

system) 歷史

第六章 法國教育之演進及其現況

總	休	粒	音	手	圖	物	算	歴	法	寫	镀	道		科
						理	a-					德		
						典	術	史				奥		
						白	與					公		
						然	幾	地				民		
						科	100					教		
數	憩	育	樂	I.	査	學	何	理	文	字	書	育		目
30	2	13	11/4	11/3	1	11/4	21/2		21/2	5	10	11/4		随備赃
30	13	2	1	1	1	11/2	31/2	$2\frac{1}{2}$	5	$2\frac{1}{2}$	7	11/4	男	初
30	13	2	1	11/2	1	11/2	31/2	21/2	5	21/2	$6\frac{1}{2}$	11/4	女	級科
30	13	2	1	1	1	$2\frac{1}{2}$	41/2	3	71/2	11/2	3	1}	男	中級
30	13	2	1	2	1	2	41/2	3	7	11/2	3	11/4	女	科
30	13	2	1	11/2	1	21/2	5	3	71	34	21/2	11/2	男	高
30	13/4	2	1	2	1	21/2	5	3	7	34	$2\frac{1}{2}$	11/2	女	級科
20	71/4	73	41/4	5	4	73	151	81/2	22½	93	22 <u>1</u>	51	男	推
20	71	73	41	7	4	71	15 1	81	211	93	22	51	女	計

與地理(尤其法國的)實物課科學初步圖畫唱歌手工(為男生而設多實用於農業)針工(為女生而設)體育與 兵操除阿爾賽斯羅蘭 (Alsace-Lorraine) 二地外教學語言俱以法文為主茲將其各科時間的分配列表如下

比 育

個例子以見其餘。

封到著	担理斗	

温	歐	阿	阿	澳	藍	名	計	艝	第	初
20()	洲各	美利	非利	大利	細	鼩		土方	_	
J	大國	亞	ħu	Œ	藍	學	n	面	年	級
					溫	法	亞非	温	第	
					督()	國(六	歐二	智(二個月)	=	
					個月)	(六個月)	個月)	個月)	de.	科
					温	1.	自	法	第	中
					香	業	然		_	
					個月)	的	纳	國	华	級
						法國	法國	温智	第	~
						植	七個	(三個月)	=	.
						民地	H	E	华	科
法	温智(藍	32	郅	皺	难	Ι	法國	第	高
	個	美利	非利	繝		民	業	(八個		l
國	Ä	ħu	bu	35.	ж	地	的	月	华	
	篠	围地	法	至	其	英	自	歐	第	級
		地(五個	國及	粣	他各	帝國	然		=	1
		Ä	其	藍		B	的	ill i	年	科

初	級	敝	科	中	Ant	級		科	高		級		科
第	年	第二	年	第	奔	第	=	华	第	年	第	=	年
法國史主	四五三年	温智	智(三個月)	温智	智(一個月)	温	智(三個月)		温智玉	温智至 九 九		古代史埃及希臘	希臘
溫	智(一月)	法國史至一六一〇		法國史至一八一	八八五五	一法國史ー	7	五至			翰太、	劉太羅馬基督教	督教、
		發明史、	交藝史						再溫智	再溫智(一月)	日耳曼人	受人	
		交藝復	要宗教			温		智					
		温置	智(一個月)								(七個月)	法國史	
											智夫	智(一個月)	係溫
-	-											-	-

教員們常引導學生到校外去觀察國家給予保護者在星期四和 其 (他科目的組織大概相彷彿都是注重事實的知識的實用的近年來鄉土的研究日見注意除課室数學外, 星期日則遊歷自由否則須得地方視學員的允

許。

高 級小學

第六章 法國教育之演進及其現況 |年畢業其設置是由地方教育行政當局決定以適合各地的需要其校長和教員必須有初級和高級師範學校

初級小學畢業的學生若不進中學或職業學校者則入高級小學學生年齡在十二歲以上課程

學生一百五十八以上可免教學教員每週教學二十小時幷須五小時做指導學生的工作至若高級小學男女學 畢業的憑證或大學的學位其助理教員必須在中等或職業學校有三年的教學經驗校長每週教學十小時若有 比

生的課程可列表如下。

高級小學校男生課程

農	I	自	物	艭	較	地	RE .	近	法	爽	徳	科
		然	理							經	育	
		科	4							So:	包	
	藝	學	奥	械				代		濟		
		奥	化							法	括	
		衞	HC.							TE.	公	
學	學	生	學	弊	學	理	史	交	交	律	民	目
÷	:	1	2	:	3	1	1	3	4	1	一年級	普通科
÷	:	1	2	:	3	1	1	4	4	1	二年級	普
:	:	1	2	:	3	1	1	4	4	1	三年級	通科
2	-1	1	3	1	3	1	1	÷	3	1	二年級	農
2	1	1	3	1	3	1	1	:	3	1	三年級	科
:	1	1	3	1	3	1	1	:	3	1	二年級	I
:	1	1	3	2	3	1	1	i	3	1	三年級	科
:	1	1	2	:	3	1	1	4	4	1	二年級	商
:	1	1	8	:	3	1	1	4	4	1	三年級	科

第六章 法國教育之演進及其現況

法	錏	攀	科
		育	
	濟	包括	
	法	公公	
	12	民	
交	律	典	目
		-	普
4	1	桦	通
		級	科
		=	普
4	1	年	}
		級	
		Ξ	通
4	1	年	
		級	科
		=	商
4	1	毎	
		級	
_		Ξ	
4	1	年	
		級	科
	-	=	家
3	1	年	
		級	
		Ξ	政
3	1	年	
		級	坐

高級小學校女生課程表內有米者是自由的

自	巫	總	商	髓	唱	簿	速	접	魕	藝
			店				部			
			ğ				衡		何	術
由	飻		驗		歌		專			
			農		小時是自		樊		188	
			車		走自由的		打			
的	61	數	等	育	的	部	字	字	樣	統
5	26	31	4	2	2	:	3*	1*	1	2
1	27	28	4	2	2	:	:	:	1	2
1	27	28	4	2	2	:		:	1	2
3	29	32	9	2*	2	1	:	:	1	;
3	28	31	9	2*	2	:	:	:	1	:
3	33	36	12	2 *	2	:	*:	::	3	2
3	34	37	12	2*	2	:	:	ï	3	2
1	30	29	1	2	2	3	3	:	:	:
1	30	30	1	2	2	3	8	:	::	:

徳	管	樴	髓	唱	家	簿	速	3	畿	藝	L	Ĥ	411	. 数	赸	3	£
	珲、小 孩	彩窓		題	庭經		能	i	foj	Ħí	4 5	然科學	理與		1		n
	松	飪、家		小時白			與打		影	鬭	200	李典衛	11-				. 10
數	等	, Ki	育	世	學	-#E	字	4	樣	鏈	學	生	學	弹	押.	史	女
33	, (3	2	2	:		3*	1 *	1	2	:	1	2	3	· 1	I.	3
31		3	2	2	1	:	:	:	1	2	:	1	2	3	1	. 1	4
31		3	2	2	1	:	:	:	1	2	:	1	2	3	1	1	4
30			2	2	:	2	4	1	1	:	1	1	2	3	1	1	4
31			2	. 2	:	2	4	1	1	:	1	1	2	3		1	4
31	1	2	2	2	1	:	:	:	1	2	:	1	2	2	1		:
31	1	2	2	2	1	 :	:	:	1	2	;	1	2	2	1	1	-

Ė	必
由	終
的	的
5	28
1	30
1	30
1	30
1	30
1	30
1	30

商科家政科、 则 有家庭經 看 水男校 1共三科男 濟學其課程富 和女校的課程有許多不同 校有商店實驗農事園 有彈性以適 應男女個性不 藝等 男校自二年 而女校 同的 則有織衫烹飪家庭管理 級後分為普 需 要。 通科和農工商科共四科 小孩管理等男校 女校則分普通 有機械學,

科、

女

力, 包 科 括 學 芜 備 髙 髙 有機器農 小 校 學區 小 與 和 的 社會鈎 校長脱 設 1 備 単 普通 科 的 **机學初級視** 則有農場家政學則有實習的器具且 性質不同前者注重在實用, 通以促校務的進步委員們一年中參觀學校二次幷有常務委員會為組織課程的 有 個圖畫室圖書室、 學高小校長縣長或市長商會長農會長和其他這種委員會的功 實驗室、 後者 注重在學術前者注重 博物院運動室遊戲場和工店以 毎校 設有贊助委員會 雪融的 獲得, (committee of 為教 後者 學實驗之用。 注 重 用是爲着學校出 智力 patronage) 的 顧 此外如工 訓 問。 練。

有 糆 (mittelschule) 不 一同之點 兩校 頗相 併合困難即學生轉學也是不易法國的高級小學其性質與英國的中央學校德國 類似。 的 中學

位專 門 的 課程其學生入學資格與高 教員 人去分任。 一是文科 έij, 一是理 級小學同這補習班常由小 科的。 其科目與時間分配可列表如 學校 附 設在同一 下: 小學校長監督之下其工作由二

毐

補

習班

凡不能設立高級小

學的 地方則

設有全時補習班

(cours complementaire)

供給一

年或

二五八

由此看來, 唱 法 體 챕 手 數 地 歷 物質與自然科學 補習班的科目比之高小簡單一 勮 膂 融 学 I 4 괃 交 第 年)公民學(第二年) 此 其目 的是於最短時間給學生以實用的智識。 目 第 30 12 $3\frac{1}{2}$ 11/2 2 2 3 3 6 11 6 1 年 第 30 2 2 ļ 31 3 3 1; 11 6 = 6 1 年

總束大意以作簡單的結 (三)小學之教 (1)健康的價值是無可比擬的。 學法 · 論然後教兒童抄在練習簿內穩穩地記憶着試以教學健康一段示例如下: 法國 小學之教學法共分三步 第 _ 步教員 的 講釋第二步做問

,

答式的討論第三步則

- 2)健 康須 貨用 到 人的身 和 ۱Ľ, 方是 冥 正 的 完 全的。
- 3 人僅 僅留 心着他 的 身 體 Æ 相 似 做工 的 Ñ 僅 注意 身體, 不顧及其 他
- 4)心(即靈魂 的 健 康可影 響人 的 身體。
- 5凡 有強 莊 的 身 體 和 靈魂 的 Ň 八方是健全。

威。 法 他們教學各科都 文以保持全國 法國 小 學的 的 教 統一教 學法 4 重 學歷史地 抽 的。 象的 以振 理, 結 專注意法國 論 以此 可見其 的 過 他如 心想爲主。 去與 教學法文其, 現 在奥 剜 目的 國所發生的關係以 爫 在研究法 國 引起國 文學的美麗 人 愛國 mi 的 在 苚

有

_

定

的

目

起

他

俩

n'j

民

族

思

席其餘 達到 員 農 考 員 (中選 會執行這委員 業問 試及格者 十五 四)小學的 出五 題女子加 多是從事於初等教 若筆 人。 卽 (其筆 得初等小 武 餓 亩 考 П 武 大學 縫 試 额。 餓 題 區 和 百 П 學 小 學教育 實 是 校長 試包 育 Ň 地 由 的 書。 試 括 這 委任包括大學區視學員一 人員內容分筆試 凡年 驗均 委員 **葡萄及論文解释幷歷** 鼠 齡十一 畢 是受着視學員的指導小學的課程 會提 業考 能得中等分數 出, 歲 試 者 交各學校 做 與 皆 個 启結束此 口 試, 得與 薊 由 的 史地 筆 試。 人并 特別 試 考試 種 大學區校長發給高 理至若 包括默 考 委員 由初 委員 試於初 **以寫算術**、 會 級視 高級 會由大學區 去 級小學最後一學年之終 4執行 學員 小學之畢業考試 作文男生 級 筆試 中等學校 校長委 小 學 外復 校 加 K任以初! 的 有口試 師 武 證 範 也 簡 4 由 單 校高 應 一普 幾 級視 由 各分區 武 何 者 級 通考 畫或 學員 车 小 學教 舉行。 試 關於 爲 委 主

和

教

墨

法

都有章程規定此

外還

(五)小學的

行

政

小

卑

校

的

I

作

第六章

章去辦理。 多說明書和每週出版的專門雜誌對於數學的計劃和方法也有詳細說及視學員的職責就是視察各校是否照 一好學生 必備 一練習簿每月之始必將每科的工作記下此外又備另一練習簿記錄每 行的工 作此兩種

練習簿是學生的記錄會經教員改正以備視學員和家長調查以示學生學業的進步即課本的選擇考試

的舉行,

也是由視 心學員主持。 來小學改革之學甚為應上其主要之點就是減輕學校的工作極端的集權和整齊劃一的制度會有人

流 作劇類的評議考試應當減輕實驗學校應當創設課本應當改良也會有人努力提倡現時雖未會見消實行然潮 近 年

近三年來	外 一番	的幼稚學校!	 年來法國的幼稚學校與小學校的進步可列表如下:2然有一番的革新坊日拭目以看將來。	可列表如下:			
- 1	eă II	一九二七	九二七重一九二八	一九二八	一九二八至一九二九	一九二九至一九三〇	
书		學校數	註册學生數	學校數	註册學生數學	學校數	註
力性學交	公立的	三、〇九四	一四五、九一一	Ξ,	三四二二	三、一四六	
	私立的	五八三	三五、七七九	五六七	三三、四〇九	五四五	
總	數	三、六七七	三八一六九〇	三、六七九	三四十、六三〇	三、六九一	
小型交	公立的	六八二五七	六八二五七 三 二三九°O二四	大八 三二一	大スココー 三つ三〇三·大大〇	次八、四三七 三、五 二 五、一 二 m	Ξ
4	私业的	一一、六八九	七七二二三四〇 1 1 八〇六	一、八〇六	七九五、五八八一一、七八七	一一、七八七	
槐	10 X	八〇、一四六	三、九一一、三五四	入 〇、一 八	▼ 八〇、一四六 三、九一一、三五四 八〇、一八 四、〇九九、二四八 八〇、二二四 四、三五八、八八七	八〇、三二四	

、三二八人可見高級小學男女兒童的數目 九二九年 + 月十五日男高 .級小學校有三○八所女有二二三所男學生有三七、七一二人女學生 口相差不遗。

第 24 節 中 學教育與高等教育

三八

變注意 年的 () 1 於一八〇二年開 年規定。 制 中 度後因內 - 等教育 が自 (Iniversity) 然 市 科 立中 N 始 法國中等教育之機 學和近代文學一九二一年教育部長巴拉氏(Berard)會試行拉丁文必修四年希臘文必修二 學則於一八一二年規定皆注重古文學與現代社會太不接近至一八二九年 創 14 更此案取消。 設 八〇六年通過議案設立國家教育行 管理, 即市立中學及其他私立中學亦 現行的中等學校 關共有兩種 一為 lycées 制度可分述之如 |政制 即國立中學 一為 受該大學指 度二年 後。 導或 後國立中 視察國立中學 collèges 學 直 接 ép 的 後 受 市立中學前者 教 課程漸次改 帝 科於一八 國 大 學

中學和 的能力現在市立中學的經 方確有設立中學的 學程度的高等小學職業學校和初級師範等雖與中學校平行並未會包括在內所以法國的中 市立中 一)中等學校之類別 単 兩 能力與 種。 前 者的建設費和維持費完全由國家擔負後者是由市立, 費 必要即可興 亩 法國的中等教育是專指以實 國家和 《辨自一九二五年後凡市欲設中學者必與政府立約具有維持學校 地方擔負大約教員和學生指導員的薪水由國家供給校舍和設備費則 施文化陶冶準備高深學術研究的中學校此外如 經過教育部長之批准以 等 學校 僅 為該 指 十年 國 立 地 中

第六章

法國教育之演進及其現況

吃 鞍 퐑 齊

1地方供給普通國立中學教員程度較高薪俸較優。

ф

第六年級。 學金制 紨 Ŧi 育部 的惟自 運動皆 Ĥ. 七、六四 兩 級稱 謂第六學級即第一年級。 足證 旃 ,其獎額开一九一三年為三百萬佛郎至一九三一年增至五一、六一六、六六六佛郎至一九三二年 一九三○年起中學一年級准免學費其趨勢將至其他各級亦漸豁免或凡貧寒而聰明的學生, 。每級修業期間以一年為限修完第六年級後即可受學士考試至若中學校下面則設有四學級的 中學之組織 五 有 Ħ 丽 、六六六佛郎(為中等學校高級小學和工藝學校)此種廢除預備班免收學費和增加獎學金 :中學預備班一概與 備部後兩級稱初級班皆與小學平行所以法國學制顯然是變軌制。一九二四年九月二十九日教 法國教育制度漸有平民化的越 開第三學級即第四年級。seconde 開第二學級即第五年級。 法國之國立和市立(或公立)中學其餘業期限皆爲七年班級的名稱極 小學相當學級混合不納費的學生亦允許入學至若中學校原來是要學生納 cinquieme 向。 **開第五學級即第二年級**。 quatrieme 謂第四 Premiere 謂第 學級即第三 其 一學級即 倒置如 則有獎

獎學金考又可插入二年級得有初級小學畢業證書者則插入中學第一年或第二年其他學生日可准入低級班 歐讀然後 中學之招生 由教員看其成績而決定班級。 中學校招生的章程頗不一定凡學生讀完中學的預備班者自然升入中學一年級其得

中學是男女分校的但男生在某種情形之下得進女校的預備部至一九三〇年凡地方上未設女子中學者,

得招收女學生以五十八為度者超過此數則當設女子分校 女生得入男子中學校但普通有二百學生以上的男中學就不招收女生若地方上有若干女學生又未 市立 .中學則可設立一中學班以爲將來擴充爲女子中學校的準備根據一九三〇年教育部的 通告男子中學 足以成立

市立中學更加有地方公共衛生局代表和農工商會代表每個行政部一年開會四次其職責是籌劃學校經費設 這行 相當課程以適應地方上的需要派員偕同大學區視學員和校長去參觀學校幷每季做一次報告。 政部包括有大學區校長大學區視學員府長市長校長會計數職員代表學生家長代表同學會代表等若在 學之行政 每個國立中學或市立中學都設有一個行政部(Administrative Board)在國立中學

섕 顧 Ħ. 外還 有學校的同學會和協進委員會其功用是設立獎學金和獎品以促進學生們的福利共為學生 雕梭

置

輕學生的過勞其二是各科教員會聯合教同一科目或有關係的科目的教員而成每年的始末開會討論 和教學 設 法 進 的聯絡以免教學上的重複。 教學起見遠有二個會職 其一是各級教員會 一年開會四次其目的是討論該級工作 Ŀ 的聯 W 絡, 於教 以減

由選讀第五 五 科目的 學之課程 |六年甲組的古文拉丁文和近代文乙組的近代文是選修的本課程的目的普通說來就是預防 訓練前四年之拉丁文和近代文可自由選擇其一第三年則有希臘文凡選過拉丁文的學生可 現在 | 國立和市立中學的男女生課程是以一九二五年規定的章程為根據大約前六年

法國教育之演進及其現況

的 何 Hi 化、 西太早而 研 聯 渍 埩 究專門 高 絡各 4 級 育 歐語 授 .哲學科或數學科至第七年之末有第二部 教員 行議, 等。 힗 議決在 會時 A 組 普通的文學和科學其要點就是將中學課程分為AB兩 有討論在中學校最後一年學生 學生 翰 四 加 [第三兩級 沿智拉丁 文與 在 (希臘文B 組學生則加 A 組 Z 之旁加增A1 一通過第 學士考試及格後即可受競爭考試而 組 垍 _ 部 多法文并加智第 加拉丁文時數去代替希臘文各組 學士 (baccalauréat) 考 組, 兩組 二外國 共通科目為法文、 語。 八大學。 武以後, 在一九二六年七月, 史地數學 方始做專門 教學 İ 作 如

玆 將一九三一年法國男子中學各科目的時間分配列表如下。

Ħ	數	近	地	M.	希	粒	法	科	/
然科		代	Į		膁	T		B	班
學	學	女	理	史	交	文	交	Z	級
$1\frac{1}{2}$	2	3	1	$1\frac{1}{2}$		2	4	普通	蘇
		-				6	2	A All	*
	_	3	-	-	_	2	3	超組	磐級
11	2	3	1	11/2		-	4	哥	第
*	_		_	-3		6	<u> </u>	通	Ŧī.
						0		丰	學
		3					3	組組	級
1	8	3	3 <u>1</u>				3	普通	第
					3	5		A 組	四
						6	2	A 和	學
		4					4	組組	級
1	8	3	1	2			4	普通	第
					8	4		A 組	Ξ.
						6	1	A 組	坐
		4	1/2				$2\frac{1}{2}$	組	級
	4	11/2	1	2			3	普通	第
					4	$3\frac{1}{2}$		A AL	=
		2				5		Al I	學
		6					1	粗粗	級
	$3\frac{1}{2}$	11/2	$3\frac{1}{2}$				$3\frac{1}{2}$	普通	第
					3 <u>1</u>	4		A #II	-
		2				5		A 和1	學
		6					1	B 組	緻

en de ce ten tex

第六章 法國教育之演進及其現況

	然 學 學 學 學 定 理 史 學	然 學 學 學 定 理 史 學	然 學 學 學 學 定 理 史 學	總	白	物	數	近	交	地	歷	哲
科 化 文 研 散 學 學 學 宠 理 史 學	科 化 文 研 化 數 學 學 學 學 定 理 史 學	科 化 文 研 化 数 學 學 學 學 學 定 理 史 學	科 化 文 研 化		然	理			學			
(化) (化) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水	化	化 數學學學完理史學	秋 學 學 榮 學 完 理 史 學 24 2 4 1½ 2 2 1 2½ 8½			奥						
:			24 2 4 11 2 2 1 2 2 1 2 82		科	化		交	स			
1	4	4	24 2 4 11 2 2 1 21 82	數	學	學	學	學	究	理	史	學
			24 2 4 1½ 2 2 1 2½ 8½					í				
			25 21 51 9 2 1 2 3	24	2	4		1	2	1	2 1 /2	8 <u>1</u>

各組的	總	藝		物理型
總數	數	術	畫	化學
	15		2	
21	6			
	6			
	15		2	
21	6			
	6			
	15		$1\frac{1}{2}$	NAME OF
23	8			
40	8			
	8			
	$15\frac{1}{2}$	1/2	1	
001	7			
22 <u>t</u>	7			
	7			
	$14\frac{1}{2}$			3
001	71/2			
22 <u>1</u>	71/2	1/2		
	$7\frac{1}{2}$	1/2		
	16			4
ao 1	71/2			
23 1	$7\frac{1}{2}$	1/2		
	$7\frac{1}{2}$	1/2		

カ 須 以 求 詳 當 # 其 的 以 自 關 求 di. 减 於 准 文 輕 4 奥 學生 校 科 作 趣 Ħ, 通 智 必 盤 .E 須 的 的 能 規 負 養 割。 撩。 成 惟 文 有 趣 個 的 雞 原 趣 DJ. 與 数 嗤 員 好。 們 最 必 近 須 的 推 改 守: 革, 其 恴 將 無 課程 論 其 的 科 分 苜 量 爲文 略 事 學 減 或 少 為科 重 热 些, 智 法 文 不

鮃 員, 数 的 単 則 代 教 都 服 光 學 म 좵 去 4 發 中 本。 讀 IJ 4 這 他 馪 员 們 書 様 教 看 硲 方 约 壆 達 法, 威 注 到 課 椈 使 觸。 能 凡 本. Ħ 有 Ē 旃 自 許 不 過 多中 究 的 由 作 好 研 法 爲 奇 究。 奥 國 教員 中 _ 心 然 種 則 串 雎 安學 叁 活 法 課 動。 考 嚴 程 橙 4 材 中 的 料 於 壆 默寫 ٨, 課 罷 梭 纐 7. 本 的 綱 覺 葽 並 得 教 単 的。 法 不 + 法, 在 ٨ 分 是 低 注 注 注 年 重 意。 重 級 研 甚 分 究 4 至 量 常 詳 有 的, 教 細 許 解釋 學 的 3 圶 專 教 實。 的。 曲 員 其 敎 找 用 目 員 們 自 的 講 隨 乭 是 演。 時 的 教 較 麥 講 舉 進 觀 演 4 法 步 以 的 國 和 摘 批 教 的

笰, 付 猬 7 以 括 過 至 天 第 佛 次 øs. 单 作 皰 教 老 弊。 老 試 授, 再 試。 考 試 受 第 和 肼 考 分 中 試 閸. 者, 試 雏 崋 驗。 毎 弒 試 教 此 车 於 进 授 和 躯 威 種 愮 各 П 考 彷 畢 111 猷。 試。 戠 老 第 壆 雏 主人 均 次第 畢 試 由 學 業 顯 由 各 級 授 數, 品 目. 文 該 次 血 是 科 中 在六 舉 學 或 學 行。 由 士 教 理 所 月 再 (baccalauréat) 至二十 育 科 屬之 隔 部 ŧ + __ 或 任 天 ±ί 年 大 或 學 日 修 學 大學 區, ħ. 華 的 或 右, 哲 文 區 教 第 趣 文憑。 理 校 育 科 格 科 長 次 部 或 + 去 長 在 數 此 任 選 趣 指 十月 穜 擬 委. 定 科 考 定, 其 的 + 時, 試 題 用 城 £ 則 名 诗 數 意 鈾 日 躯 爲 Ä 在 舉 左 行 Αij. 3 於 行。 右。 第 + 勿 在 主 若 考 使 持 第 戠. 相 試。 當 各 老 毎 欲 次 範 中 試 次 獲 闆 老 得 的 内 白 委 戠 試 學 准 行 洛 須

錐

試

茶

第

則

苯

許口

考試

分

由

零

而

以十分為及

 $\overline{}$

評總分數

4

溡

成

續

也

須

加

入

十二一分為滿意十四分為優勝十六分為最優其考試科目則各組不同試舉例如下。

第一次考試 筆試 問題。

A1 組 A 組 法語 法語作文 作文 翻譯拉丁文近代外國語數學和物理問題。 翻譯希臘文和拉丁文數學和物 珋

B組 法語作文 二種近代外國語考試數學和物理問題。

至若口試則如下

A 1 組 A 組 課本的解释有法文拉丁文和一種近代外國文并有歷史地理數學和物質科學的問答 課本的解釋有法文拉丁文希臘文和一種近代外國語又有歷史地理數學和物質科學的問答。

B組 課本的解釋有法文和近代外國文并有歷史地理數學和物質科學的問答。

哲學科

第二次考試

問題。

口試有哲學文學研究歷史地理數學宇宙學物質和自

然科學并一種近代外國語的問答。 筆試有哲學論文與物質和自然科學的

數學科

筆試有數學物質科學的問題和哲學論文。 第六章 法國教育之演進及其現仍

口試有數學物質和自然科學哲學歷史地理和

一種近代

學及神學所必備即投考各種軍事學校和高等專門學校亦具有相當的功用又投考行政職務如海關郵電稅務 通過第一次考試者得升入哲學班或數學班準備第二試第二試及恪卽給學士交憑此交憑為研究法律階

等亦非有這項文憑不可。

第一次考試

中學之學士考試欲得及格頗不容易茲將一九二九年五月第一和第二次考試結果作下列的表。

华 站	XI	盘	凿
四 其		24	1
爱 254	財	婵	
路路	24		
新舞		25	
神神	*	碘	Œ
1,736 341	3,299	8,825	A
3,682	6,302	6,387	A ₁
2,674	4,507	4,580	В
	3,682	6,302 3,682 437	6,387 4 6,802 4 3,682 2 437

		-		١	I	١	l		•
	40.05		费	#	粉木百分數	≯	蓉	⋨	
	5,792			慸	簽	⇉	莽	Æ	
	14,108A			缵	*	Às	P#	A	
1,000	1,040°T	011	ŝ			i		1 %	
1 000	1 640	871	*	1	-	į	i	3 2	
342	584	297	チ					ᆛ	
45	73	53	##					廢	

第一个考試

#	⋩	¥.	Ξ	峚	٨.	套	Ê
	蓉		鵛	۶		- **	
煙	≥ ₩	恭	*	¥.	洪		
槲	201	204	谿	4 *-	24	CP\$	
	#		瓣	醤		霠	
緻	费	*	⇒∗	⊅र	¤≉	坤	168
鸣							增
小	48•1	6,653	1,677	5,466	13,816	13,929	泰
學						_	费
伽	52.7	3,119	687	2,109	5,915	6,009	極
苹							栽

18 18 221 25 25 25 25 25 25 2	×	×	XII.	涿	4	糜	卖
	兹	₩	鶏				
1	$m_{\rm l}$	蛐	*				
海 第 1,55 排 4,85	#	差	34				
1,55 4,85	櫢	費	舜				
18 221 1,559 4,855 19,781 \ 7,575 \ 38.4				苯	琲	模	**
	38•4	7,575 A	19,731 ∖	4,855	1,559	221	18

rh 八)女子的中等教育 此 看 來投考人數及格 法國女中之設立始於一八八〇年惟女子有學士學位是在一 者不及百分之五十可見這種考試有極大的選擇作用 Ï. 九〇〇年以

後到了

男子年限是七年 子中學校 現在女子中等教育之機關大別有三(一)女子中等科為市立或私立為一種倘未完成之公立中學(二)市立女 束縛輕而受近代之影響較大女中之主要教科為法語及文學現代語數學物理化學自然科學歷史地理圖 (其管理財政人員等等均與男子市立中學無異(三)為國立女子中學校一切與男子國立中學 女子則祇有五年且男子中學是受古典文字之束縛而女中則否因女中成立在 歷史上 - 較遲受 植類。

畫、針

考試一九二五年七月十日的命令則男子中等學校的課程可適用於女子惟各科教學時間有點改變以適應特

,丁音樂及體操讀完課程時給予畢業證書但自一九二四年後另設有課程較為豐富之六年科而達到學士

(A)男子中學

ŀ	L	l			L				ľ		L		l	ſ
四一、〇九七 二三六 四四、五三七	_	一、〇九七	ò	29	ħ.	三五五	五	三九、六四五	_	三五五	學	ф	芷	क्तं
七八二二四 一二五 八三、七六四		七八二二四	七八、二		ħ	二三五	큿	七六、〇三八	_	二五五	學	ф	立	威
生 數學校數學 生	數學校		生	學	數學	學校	數	生	學	學校數		ŧ	2	
九二九 一九三〇		二九	九	九	_			え	九二ス		Ng.	D	Ż	<u>Δ</u>

(B)女子中學

雙			Ŋ		九二人	٨			九二九	九			九三〇	ō	_
*			Į	學校數	學	生	數	學校數	學	生	數	學校數	學	生	數
M	立	ф	學	中二		三三、五六三	Ξ	七二		404,国山	4	七二		三七、一九八	九 ス
市	立	ф	學	九四		一五、一九二	프	九•五		一五"四五〇	Ô	九七		一七、四四六	四六
中	學	3	班	三九		四、七四八	ス	ΞX		四、六三七	古	1 三六		四六六	九五
總			數	二〇五		五三、五〇五	H	二 〇 五		五四、七八八	Λ	 		五九 三三九	三九

免除學費且免除住宿及照料費欲得此種免投額必須經過競爭考試。 一九二五年中學生受資助者計有二○、○一七人此種補助金國庫負擔者居多其中有由府或市供給者不特 此外當附帶說明者即中學之獎學金側近年來在國立和市立中學學生得全部或半部免費者數目不少在

第六章 法國教育之演進及其現況

領

袖,

同時為該區

教

行

政

之首

H: 般 [分十七個大學區每區有國立大學一所其校長為一校的

法國

設二科者即交科和理科學生畢業年期者入文理科大約二年法科大約三年可得碩士 (licence) 學位。 領各大學設有 Ti 科成 四 科即法學科醫學科文學科理學科 **响度略述** 也有設三科者為法理文科並附設醫藥專校 亦有僅 再 加

二年可得博士

車位茲將

其各種學位制

如

デ:

學碩 期 先 舉行 Ť 學士文憑 由 第 士學位 玾 期 科 發給, Æ 由教育 欲取 修滿 其文憑分二種一 第 法 國 部 年之末第二期在第二年之末, 取 的碩士學位, 得相 當資格證明 種享有 山其辦法: 國 立各 曹(二)在法國大學肄業三年(三)筆試 各科不同法學 種中等學校教授數學及科學之權。 第三期在第三年之末三次考試 ·碩士由大學法 科預 給。 須 另 П 合下 及格, 試 _ 種 俱 列三 則 則 及 否。 得 格。 個條件(一)須 共考試 文學 法 學 磌 碵 士, 也 璭

步 是追 的 投 種 挍 沒 考 有 於 数 考試 書權 得。 的。 個 種享有 月 前, 在公布的題目 道 種特 權的此外還 中, 選擇與 有一種專門研究及格證凡 自己宗旨相近的做論文 取 一篇經考選委員 得碩 大士資格 清, 會 誦 作 過並 進

次

П

及

格.

飽

可

取

十學位(doctorat)

法國

大學

有二種

博

士即國家博

士,

大學博士第

_

種

博

士

苡

教育

部

代

表

國

外 査

義頒 一大學法科取得專門研究及格證醫學博士則須在得學士文憑後在大學五年經 同 時 家 授典 博士 文官職務 者亦 可 照章應試 上及專 門職 惟極不易 業上一 得。 定 法 特 權第二 學博 1 須提出 種 則無 兩 此 物, 種 卽 職 印 業的 好 的 特 論 權, 文一 大約都是為 篇, 考 外國 武委 員會審 人給 的。

五次年考及格幷論文

通 國

過及

考試委員會通過此外還有理學博士文學博士皆須有碩士文憑并有合格通過的論文。

這 個 考 國 一者方准參與這種會試及第的文憑其價值是至高無上的引進人渡進 家會 試以 全國為範圍, 試(agregation) 每年在首都舉行一次主武者是教育部指派的 國家會試是一種學位考試會試及第 其一 專門委員會投考人士須 政界的 種最高價值有受任國家職務的資格。 津樑法國自第 會經 共 和 取 成立後, 得 碩

二為國家會試及第文憑所以會試及第的人是大家都尊敬的。

幾乎每次內閣都

有一個會試及第的人做開員法國大學文科和理科的教授通常都有雙重資格一

為博

计工學位,

會議 各科科長及 法 **吸**決定, 國 **六學的行政機關一則管理本大學同時管理大學區內一切高等教育機關及中學大學校長** 正教 許議會議員由教授推選呈教育部 授由教 育部 呈請継統 任命其他如教員講員及助教則不 轉請總統任命教授有正教授副教授, 必經過此種 手續。 由評議會提 出經 由總統任 最高教

嵗 7 七間 《大學的名字學生數和各科的人數據一九三〇年的調查可列表 如下:

大 餐 名 類	肇 生	费
Aix-Margeilles (1409)	2,788	
Algiers	2,014	
Besaucon (1485)	2,916	
Bordeauz(1441)	3,933	

25 K

二七四

比

1930	1929	1928	年 期
73,601			英
3,993			Toulouse (1230)
3,019			Strasbourg (1567)
2,734			Rennes(1735)
2,115			Poitiers(1431)
29,851			Paris(1150)
4,003			Nancy (1572)
3,781			Montpellier (1125)
4,658			Lyon (1808)
3,260			Lille(1530)
2,927			Grenoble (1339)
1,207			Dijon (1722)
1,044			Clermont-Ferrand
1,363			Саед (1432)

茶

立 大

17,381

題

19,586

_	
	4, 755
	15,060
	14,690
	14,574

rHi · 此看來法國有經過八百餘年的大學其歷史算是很長學生之多以巴黎大學為最專科人數之多以法科

爲最。 . 外尚有高等師範學核以造就中等學校師資為目的又有東方語言專門學校實用高等學校典籍學校修

此

業期均三年。

第五節 師範教育與職業教育

範學校培養小學師資的獻義一八一一年在斯臭時巴 (Strasbourg) 即有師範學校之設立一八七九年規定 師範教育 法國的師範制度在歐洲算資格很老在一七九四年黎加惱(Lakanal) 的報告已有設立師

每府必須設立師範學校二所一為男校,一為女校至一八八一年師範學校的課程漸漸規定到了現在共有師範

二七五

第六章

法國教育之演進及其現況

學校八十八所。

須簽畢 通 補 習 年報等 一人大學區校長委任者四人 學生在行政上是受大學區校長和視學員指揮每校設立行 班, 業後 或 一校內行 服 髙 務 級 學 政由指導員(director) 財務員和教授會去管理 公立 校 小學至十五歲可進入師範學校師範學校每年招 Z 一小學十年之條約, 組 織 法國之師範學校修業期為三年仍在小學系統以內蓋學生畢業於 府議會委任者二人合組而成其功用是討論管理問 不履行時政府得令其賠償 政部 在校時的費用。 生一次其名額 (administrative board) 由教育部長規定學生 學生皆是駐 題編製預算 校 **//小學後** 表, 但 由大學區視學 參觀 也 有 单 ép 部 學時, 份

- 的師資誠法國師範 ·初級師範學校 (higher primary normal school) 畢業而得任命者此高等初級師範專為養成師範學 2)師範學校二師資 學制 1 -的特點此 師範學校師資的來源大約有二一為從事辦理小學教育多年富有經驗者一為由 種高等初級師範學校全國僅有二所。
- 人, 行 學獎勵金此種入學考試並不容易茲將五年來男女學生投考人數及得取錄者列表如 為端 童 由 正身體強 府長報告 絁 學校之招 沿壯年齡 一大學區 生 校長 在十五與 師範學校招生常有嚴格 而至教育部長然 十九歲之間。 投考時 **灬後教部** 的口武大約國內 有口試與筆試筆試及格, 根據道種報告以定招 各府 所要聘請的 生名額的 方准口試名列 限度投 教員 額, 前茅者可 考者 由 府 必須 法國

第六章 法國教育之演進及其現況

						男	-						*		
 年			聊	投	考	者	取	鋒	者	投	考	者	取	錄	者
 -	九 二		t		29	004,13		1.1	一、七八七		六、こ	六、六五九		-	九二
 -	九	=	八		Ŧ,	五、三七五		1,4	一、八六四		六、五九〇	九〇		-,	一、九八六
 _	九	=	九		*	¥,101		-,-	一、九六七		七、一九八	九八		= -	11、10回
 -	九	Ξ	0		7,4	七〇四八		11.	11,111		₹′011	1 10		三.1.大二	Л
 -	九	=			六、三二七	主		ここ六三	六三		中間に	= =		こ、一七六	七六

於教育於此也可見一班。 由 此 . 看來投考獲取錄者大約僅佔三分之一歷年來女生投考和得取錄的人數均比男生多女子職業適宜

笔生有專業的準備比之從前適不相同師範學校的工作比之高級小學有兩個異點一則高級小學完全注意智 然環境以研究科學其科目及其時間分配可列表如下: 識的獲得而師範則否二則師範學校是供給學生研究學問的方法及其材料因此教學注重活動幷利用一切自 4)師範學校之課程 最新的師範課程是一九二〇年八月十八日所規定使師範學校有明顯的目標師

育心理學與社會	
19、教育、倫理學、科學的哲學	
E E	
2 男 第	ţ
2 女 4	Ē.
2 男 第	ţ
2 女 4	=
2 男 第	
2 女 年	
6 男 #	į.
6 女	t

-
t
Ā

總	手工與	體	唱	幾何	給畫與模型	農業理	物質與	數	近代外國語	歷史與	法語與
數	典農業	育	歌	畫	模型	論	物質與自然科學、	學	語	地理	語與法文學
							衛生實驗、女子則加家庭經濟				
29	4	2	2	1	2		4	3	2	3	4
29	4	2	2	1	2		4	3	2	3	4
29	4	2	2	1	2	1	4	3	2	3	4
28 1	4	2	2	1	2		4	3	2	3	4
$27\frac{1}{2}$	4	2	2	1	2	1	4	2	2	$2\frac{1}{2}$	4
27 1	4	2	2	1	2		5	1	2	$2\frac{1}{2}$	4
871	12	6	6	3	6	2	12	8	6	81/2	12
851	12	6	6	3	6		13	7	6	81/2	12

還有教學觀察與實習。

育社會學是包括社會經濟組織家庭在社會上的地位和學校與兒童的關係公民學宗教藝術等此外師範學生

讀教 内的

教學上的問題。 與數學實習受指導員和教授指導最後一年則自己做獨立的教學每禮拜開會一次在教授指導之下討論一切 生們在求學三年時間中每年糖要有五十個半天(共二十五天)做實習第一年則觀察與報告第二年則觀察 (5)師範學校之實習 6)師範學校的考試 每年之末學校給學生以考試不及格者則重修或退學每一次考試作為高級證書 每個師範學校總有實習學校與之聯絡若女子師範則有母親學校與幼兒學校學

校外學生欲赴考者可一次考完抑或分為二次試舉一九二六年的考試結果以備參考。 高級小學證書或旣通過學士考試第一部者均得應考考試分筆試與口試根據該年師範學校學生所做的工作。 (brevet superiour) 考試的一部份此称考試縱不是師範學校學生如得有初級職售 (brevet elementaire)

六三・0				六八九	-#-			=				生			女
四七・五				八七				- ス 三	_	-		生		İ	男
												生	學	外	校
九二•三				一八六二	-			<u></u>	1014			生			女
ス六・三				一、六九六	-			九五三	九			生			男
												生	學	校	本
分數	e	格	及	數	人	格	及	數	人	弒	考	81	類	生	學

道樣看來女生考試及格者多於男生本校學生及格者多於校外學生因考試是根據校內課程無怪其然。 第六章 法國教育之資進及其現似 二七九

最近 ·師範教育之趨勢就是師範學校課程之加重尤其社會學之增設以提高師範生 的 普 通 智 虃.

有更改大 教育會議 革職之教員 資格之高低 (約教 去審 須 丽 定教員 員薪 |查至者教員薪水之額度國家既有規定惟因生活程度之改變佛郎價格之高低以 由 之地位與 大學區視學員會同 額 (一經任用, ũ 其所 待遇 任教 其位 法國 的 班級和 |置即是永久若非行為太過 府議會與 的小學教師 城市大有關係。 府長斟酌辦理 地位頗高 班級高城市 .在環區中人目為最有教育之人在大城市 關於該教員的一切案件 不法或職業的不勝任斷無革職或停職等事凡 大則薪水 較高。 須交付教育 至薪 部 水定 長 中 和最高 剘 額常 看 其

權的叫做 大學肄 學近代外國語的給予男子有教學文科理科的給予女子到女校做教學工作再上則有國家會試 年後 憑教學文學者, 此種文憑 文學 心須有 業 學教員 卽 有 29 和 理 好 個 licence 瓔 學亦 有希 幾 學期。 學碩 (之現 學士學位每 種: 然 臘 如 # 士都 识 d'enseignement 文研究文憑拉丁文研究文憑法文學研究文憑等此外又有教學歷史地 教學哲學的 中有 也有教學各種自然科學的文憑又有 分做 在一 年 兩 有一 學 兩種 九二〇 期, 次競爭考試取錄名 有哲學通史的文憑心理學文憑論理學及普通哲學文憑倫 在 一種 國 年前凡得文學碩士和理 外的大 是沒 凡欲預備在中學教授的科目在交憑上已有 有教書特權的叫做 《學去修習每學期之末都有考試筆試 貊. 由 教 一種文憑叫做能力文憑(certificates of aptitude) 部按照教員缺 學碩士的 licence 人都有做 bibre 額 而定現在這 一種是享 中學教員 典 八口試皆能 說明。 種能 欲得 之資格, 有中等 理文憑近 理 力文憑 學及社 及格 追 種 单 至 即給文憑。 學位, 校 九二〇 僅 教

(agregation)

而定在一九二七年最高教育會議議決女子也得如男子一樣會試及格者得爲女中教員經過這種考試及格是 最高的資格。 《為專門憑證考試》及格者得為國立中學教員會試期限也每年一試選取名額看各科需要的教員數目

有女中教師證書考試不及格者不能留校作第三年研究最後一年亦注重實際訓練以備專門憑證的 《為三年第一年為預備碩士考試之課程第二年頗重教育學科之研究第三年則為專門憑證考試(agrein |若中學教員之訓練機關大約有二一為巴黎大學之一院內設文理二科其教職員多由大學教授彙教修 的準備故對專業極其注重一為 Seves 女子高等師範其大致與巴黎高等師範同惟在第二年之末,

之內另成一軌二為師範訓練奧學智程序皆由國家規定三為數師經歷各種考試 阈 的 :師範教育有幾個特點一為中小教師所受的教育是截然分開因小學教師所受之教育在 此非常嚴密。 小學系統

理其結 and Crafts of Montagne) 成立以後職業教育漸漸奧起一八八八年規定職業教育受商部和教育部 散職業教育司並於一九二九年設立參騰機關為最高職業教育會議 職業教育 果則 ,互相牽制辦事連緩到一八九二年歸於商部管理。一九二〇年又由商部歸到數育部管理在教育部 法國在中古時代對於徒弟制度非常重視自一七八八年孟德耳工藝學校 (School 共 Arts 同管

法國職業教育之機關可分述如左

小小學 高級小學分農工商等科雖其職業訓練非專業性質然其課程是帶職業之陶冶上面論

社國教育之被進及其現况

小學教育已有詳細說及。

- (11) 半時間之職業補習科 凡 既在工商業界任職的人而欲一部份時間補習職業智識可入職業補習 每週至少四小時每年至少一百小時最多每週八小時每年二百小時修畢學程者可得職業證書 科此科設於各里區者由府委員會決定各工廠或商店也得自設招收十八歲以下的少年求學三年,
- (三)全時間的職業學校 全時間的初級職業教育機關為實用工商學校由府或市設立或數府市合設, 之需要為原則政府僅監督其建築計劃及予以半數以下之補助修舉此學程者給予實用工業或商 修業三年招收十二歲生徒授以工商業雇員所需之學識此類學校之組織富於伸縮性以適應地方
- 四)國立職業學校 齡須在十三歲以上修業期間四年同時他們亦得預備升入國立工藝學校及其他工業學校主肄業 5間得減為三年以下八所為國立職業學校直轄於中央。 此種學校程度較高以訓練各種實業之工頭工廠管理員視察員等為目的入學年
- Armentrieres (1882) 2. Epinal (1918) 3. Lyons (1925) Etienne (1925) 6. Vieerzon (1887) 7. Voiron (1882) 8. Besancon and cluses 4. Nautes (1898)
- (五)高等職業學校 為完成職業教育之工作須有高等職業教育之散施以是有高等商業學校國立工 **藝學院等高等商業學校入學年齡至少十五歲並經過入學考試修業期間至少二年此校以養成普**

此 外還 有職業師資訓練機關名為職業師範學校校址設於巴黎專以造就各類各級職業師資為目的惟其 中學 商業出口商業銀行實業機關等高級僱員及經理為目的國立工藝學院是設在巴黎入學程度須 畢業或同等程度年齡在十七歲以上修業期三年以造就工程師及實業界領袖人材爲目的。

成 (人材有限故師資訓練仍梟着國立工藝學院和高等商業學校等)

第六節 成人教育

通教育與職業教育氣味成人教育之機關有下列幾種 的 *粉教育已經停止又不再人國立中學市立中學高級小學專門學校去讀書以是施以一稱成人教育含有普 法國]的成人教育是包括一切補習教育和青年教育這些青年於小學畢業後年齡在十三歲以上其時強迫

(1)由學校和團體所辦的補習課程

另設 學校中成 補習時間為五 特別)各公立小學所辦的補習課程 組在農村社會注重農業智識在實業區注重工業教育在女子學校則注重家事一九二八年由公 (人補習教學常定於木曜及日曜晨間舉行課程則視來學者之需要而定對於全不識字的成人則 個月教師薪水是受國家津 - 貼或 由教師 此**穆**補習課程由小學教師編製但須經大學區視學員認可規定 目願盡義務上課時間在夜間晚飯後就開始在女子

立

一小學男女教師主辦的成人補習課程

|其數目竟達二四、〇〇四種教師人數有二九、三六八人男女成

H

٨ 讀 補智課程 的, 男有二一三、五七九八女有九三、六一七人

Rhoae)專業 數達四 九二八年會開設四百七十四種 百 民衆教育社所辦的 辺 《教育社開設了三百十一 十九所各地各自 補智課程 為政附設成人補 成人補習課程註册學生有七千八百二十四里昂 **種成人補習課程註册學生有一三、○七七人其辦學不受教育部** 為普及民 習課如 衆教 巴黎的 育 而設的機關 民衆實藝社(the 稱 爲 民衆教育社在一九二八 Polytechnic Society) (Lyon) 的 羅尼

委員 預備課程各種成人人學都是免費 二百九十四市入學青年有一五○、○○ 自開辦成 曲 教部專門教育委員會管理 八職業補智班合該地的徒弟或青年勞動者一律人學補習有圖書算術幾何以及其 的。 他們的經費是由國家補助在一九二七年法國設有成人職業預備班者有 的成人職業補習班 Ö, 教育部專門教育委員會得命令各地 他成 方職 人職業 一教育

規程

或條例所拘

東其經費來自郡或邑或社員的補助其数

師常為願盡義務的

小學

教員不受報酬。

蠤 ifo ご各 得了普通智識演 79 種 間小學努力 民衆講 演會 遊 講者常利用電影機以 種工 此種講 作。 演會有交擊的藝術的 |吸引學生和工人聽講常在各公立小學舉行在一九二八年有 歷史的科學的凡不能去研究成八糟智課程 者, H) 可

pu

聚首的機會在 里 _ 同 學 九二八年共有學友會四七七八所該會除設立講演室閱訳室遊戲場以外且舉辦教育事業組 聯 合 ê 許多 同 學 離 7 小學校以後好像勞燕 **派分飛天** 各一方惟組織許多 學友會 使他 們有

織 糆 種 成 補 智 課 程. ũ 数 助 R

供 良 此 閱覽。 外 有 許 在 多大 九二八 學做 年 推 法 廣 Ĩ 作, 小 . 設立 圖 審館達 成 ٨ 教 四萬 育 班. il 幷 千四 圃 家 Ħ 強 泊 一十所供: 小 4 校 給民 設 立 衆 圖 蘭 書 館。 書 的 機 方 會 面 供學 生 究, 方面

7 箭 法 教 育之 擠 勢

第

三年 赦 至 則 仍 数 置 法 趨 育 鍋 育 漸 法 補 國 All 次 重 湖 * 的 於數 慶部 部 智 制 ŦF. 的 准 隹 液 的 育 權 44 的 或 校 # 各 權 教 W 髙 系 部 寒。 限. 地 制。 皶 育制 潮 統 盲 各 温 級 _ 庚 加 漸 小 原 九二 校 度。 _ 九二 方 佔 學資 是極 擴 有 在學 最是整齊 ž 九 充 點 面 端 年 $\overline{\bigcirc}$ 例 校 因 力。 產階 自 的 ¥ 有 牿 车 如 Ġ. 系 級 雙 後, 在 原 阚 劃 設體 統, ŧ 張 則 轨 商 來 圓 內 二, _ 九二〇 X 制 育 部 法 漸 計 切 奥 兒 糖幹 管 次打 會情 教 兒童 公立 意六 育 理 的 # 事 的 车 破 形 事業 無論 初等 、歳以 管 職 前。 夾 雙 的 集 理 業 教 軌 改 全是 其為貧為富 小 後. 教 育 權 變教 制。 単 則 切 青 部 制 $\tilde{\mathbb{Z}}$ Ξ 關於 4 本 僅 竟 在 育事業的 有 行 良 歸教 大革命 公有私 管 在中學教 的 與 體 理 中 資 育 育部 普 皆宜受同 前 崋 產 事 通 革 立 階 育 預 宜, 管 敾 旣 新, 教 備 級, 此 璭. 育 造 約 育, _ _ 班. 截 皆 叉如 輿 成 段, 有 殊 的 後 然 是 普 強 漸 F 不 可 分 敎 體 小學教育者。 通職 固 极 列 足觀。 ぇ 爲二 育行 育, 的 幾 向 中 其 業學 基 卒 個 白 學 途, 政 初 礎。 良 趨 歐 Mo 平 益 由 梭, 革 化。 勢: 戰 有 淮 民 趣 陸軍 Ħ 命 以 回 門 ŧ 大 由 後 來, 向 張 學 職 公 中 部 在 在 中 伯 Ī 央 負 業 03 課程 教 方 等 近 初 集 青, 教 # 育 面 等 權 育 舊 編 行 受 校 來 亦 九二 萴 歐 製 外界 的 政 亦 法 例 Æ 戰 方 系

面. 統,

漏 群。

100

法國教育之演進及其現

現 哲為新教 元況等等 上面巳略說過茲 育家試驗新課程新 幂 再 方法避個例子此外如師範學校和職業學校的改革成人教育的擴充大學教育的 妣。

練習題

2.英美法三國 1. 試 述法國教 1的教育在發達新歷史方 育 的 發達 略史。

面 看來有,

何

異 同之點?

4. 3. 法國教育行政採取 集 權制 是 何 原因?

武比較法 意兩 國 的 教 育行 政 系 統。

法 國教 育行 政系統對於吾國曾發生 何 稱 影響?

6. 5.

研究法國教育

行政

系

統後對

試 教育行政有中央 述法國 學校系統的 集權 特 和 坳 點。 方 3分權的分別究各有何利弊?

8.

7.

9.

献

述

法國

初等教

育的

範圍。

11. 10.武比較法 弒 略述法國 意 小學教育的發達史。 兩 國 的 幼稚教 育。

12. 第六章 法 國 小 法國教育之藏建及其現況 學課程有何 特點?

以於吾國

的

教育行政 系統 有 何改革的獻藏

ニスセ

14. 13. 法 献 **W** 比 較 的 較 高 法 級 意 育

甜 高 級 詳 述 小學與中學的 法國 心小學與 小學校的 國 的 性質有 《學生們 小學教 教學 法。 何 的 育。 굶 職 同? 業

訓 練 有 何 設備?

詳 國 述 中學 法國 述法 國 校 141 中學校 是否男女共 等 學 校 內部 的 **时類別及其** 的行 學? 政 組織。 組 概。 述

法國 較法

中 意

等

教

育的

略史。

兩國

小學校的

考

試

制

度。

27. 26. 25. 24. 23. 22. 21. 20. 19. 18. 17. 16. 15.

試 試 弒 17: 甜 試 試 法 弒 弒 試比

評 比

述法國的國家會試制度。

較美法

兩

國給 中等 考試,

學位 教育的

的

制度。 情形。

述

法 中學

國

女子 學士 法 中

威

比

較英

意 单

是否容易及

考試 點。

制度。

泚

法國

課程 阈

菂

特 鷱

ニスス

28 法國的師範教育制度有何特點

30. 武述法國中學教員之訓練機關。20. 武比較法意兩國的師範教育制度。

31試並法國職業教育的歷史及其機關。

32. 武比較法意兩國的成人教育。

33.武述法國教育對於現在吾國教育改造有何參考資料

英文參考書

Kandel, I. L.: Comparative Education, Houghton Miffin Co., pp. 119-105, 262-280, 396-424, 548-564, 674-706, 835-841

Cubberley, E. P.: The History of Education, Houghton Mifflin Co., 1920, Chap. 23,

Epstein, M.: The Statesman's Yearbook, Macmillan and Co., 1932, pp. 848-856.

Kandel, I. L.: Educational Yearbook of the International Institute of Teachers College, Columbia University, 1932, pp. 181-200

Ahmad, Z. U.: System of Education in England, Germany, France and India, Longmans,

Greene, and Co., London and New York, 1929

Sandiford, P.: Comparative Education 1927, Chapter IV, France, by A. H. Hope

中交参考章

常導之法國教育制度(北平文化學社)

周太玄法國教育概覽(中華)

常導之德法英美四國教育概觀(商務一九三〇)六九至一二九頁

莊澤宣各國教育比較論(商務)一九二九

羅廷光師範教育新論(南京書店一九三三)六四頁

雜誌論文

蘭克彬法美中等教育之差異(中華教育界十九卷十二期)

龍笑雲一九三〇年法國中等教育之改革(教育雜誌二十三卷六號)

崔載陽法國教育之社會的分析(新教育一卷一期)

謝

康五十年來法國教學之一瞥(教育雜誌二十三卷)

愈法國中學之精神與我國中學之缺點(江蘇教育一卷十期)

張 懷法國教育對於我國教育改造之參考資料(中華教育界二十一卷七期)

第七章 德國教育之演進及其現況

〇三六英方里人口三八、一七五、九八九人。 五年六月十五日統計為六三、一八〇、六四九人全國共有十八邦其中以普魯士為最大計面積為一一三、 您意志自一九一八年後由帝國一變為聯邦共和國計全國面積為一八一、七二三方英里人口依一九二

第一節 德國教育之史的考察

家對於教育不特別注意自普魯士王威廉第一興起以後主張王權神授一方面大練陸軍一方面頒佈普通學校 法令世稱王為「 必要的修養他對於初等教育格外提倡後來德國教育之普及都是靠着他的功勞其時宗教勢力仍非常之大國 革時期路得算是一個熱心教育的人他以為學校之目的是在造成宗教的人物同時給與現世的實際的 屬於例外至一五○○年時在德意志各都市除拉丁學校外再設立習字學校其教師多屬地方之牧師在宗教改 教教育時 德國 期以後則漸進而至國家管理教育時期基督教在中古時代操歐洲教育界無上的權勢德國當然 教育之發達略可分爲二時期在弗特烈威廉第一(Frederick William I 1713-1740) 普魯士小學之父」國家管理教育從茲開始大弗特烈 (Frederick the Great 1740-1786) 以前為宗 7人物以 不能

第七章

德國教育之資進及其現况

H.

繼 之在一七六三年頒布地方學校令實行強迫教育為現在德國小學校法令的基礎弗特烈威廉第1[(Frederi (1786--1797)) 即位後再接再廣獎勵教育開手採取中央集權制及後德意志各邦威以普魯

可說已完全

士教育為 中央管 ₩. 委 # 補 教 兩兩平行 會收 習學 瑾 教 校. 回. |模範至一八一五年國家在教育上的勢力已有取教會而代之之勢至一八二五年教育權 育的權限日見擴張一八二五年命令各省設教育局對柏林的教育部負責教 的且自一八一七年改公共教育部(Department of Education)爲獨立 ,贵族和資本家子弟的一軌則由中學預備班而中學而大學中學和中學預備班是和 ,教育途變為國家所利用的一種工具其時採用的學校系統完全是雙軌制平民的 育行 的宗教和 政系 一軌是由小學而 小學與補習學 統衛次完成。 教育部以後

央集權的教 一八五〇年的曹魯士憲法便完成了國家教育的組織劃分教育區設置視學官舉行市鄉學校會議, 育狀 180一八六六年戰勝與國一八七〇年 中戰勝法國以普鲁士合德意志聯邦為一帝國。 更顯著 德國統一

+

進當以下分別敍述。 3 將軍歸 功於學校教師統一後教育日見發達國家日臻強盛至歐戰失敗後國體改為共和在教育各方面的

第二節 德國 一教育之行政制度與 學校系統

是對於教育上的設施常無劃一的標準教育行政採取各邦集權制在中央不設教育部惟於內政部設教育科 德 [是聯合十八邦而成自共和國成立以來因內部各政 黨勢力之消長中央政府時常改組各邦政 府亦然。

以

新憲法雖有教育政策的規定但是執行權仍歸各邦茲將中央和各邦教育行政的組織略述如左。

(一)聯邦政府與教育

如下。 十條授權與中央政府製定教育制度的原則其他各條對於中央和各邦的教育權限或關於教育制度學其要者 根 一九一九年經國聯邦政府憲法第一四三條中央政府各邦和各地方對於教育上的組織必須合作第

條)

1

心學校制度是受邦的指導各邦得允許各地方參加負責指導工作必須由專家任之方能盡責(一)

四四四

)養務教 育規定最低限度是八年並職以補習教育學生是免費的《一四 Ŧi. 條

)私立學校之設立必須按照法 律辦 理并須得國家的允許其課程設備以及所請教員, 必須與公立學校

手工訓練必須佔課程之一部(一四八條)

相

等。 …

私立

廢除(一四七條

)各級

野梭須按德國預備學校必須

的精神以發展人民的道德和公同心以及個人的和職業的效力——

公民教育和

(5)聯邦政府各邦和各地方須助長平民教育包括人民大學(一四八條)

五須受國家指導。)除不受教規束縛的學校外宗教教育必佔學校課程之一部其教授必須與宗教團體的基本原則 教員教授宗教與舉行教會禮節與否一任個人自由兒童参加宗教教育與教會能節與否 相合,

第七章 德國教育之資運及其現況

出 整 彩 南

剛 曲 韭 他 持該兒童的宗教教育者的意見而決定。 如提高初等學校師資訓練機關的地位使進於高等教育等級(一四三條第二項)幷確認公立學校 ——在高等教育機關仍設道學科(一四九條

(具有國家公務人員同等之權利與義務) (同上第三項)保障未成年人的教育權利,

規定各類學校收錄生

《志願不得因其父母的經濟與社會的地位或宗教派別而有所歧視 (一四六條第一項) 皆

有法 律 中 计明文的 此 看來德國 規定。 的教育行政權是集於各邦聯邦政府不過與各邦合作幷製定教育制度上的原則能 ĩ. ·其組

徒應依據其才教員具有國家

力與

(Federal Council) 各邦關於教育組 織 討論基本法律 佈基本學校規程確定國民學校首四年之組織一九二四年帝國教育委員會(Imperial Education 有如 改為教育委員會 教育 Ė 科 的原 織 與教育委員會 íÝ) 聯絡(此聯邦冷議是合各補團體的代表而成的)設置關於一切體育的事宜聯邦內政 別為明 .根本問題於必要時使之整齊劃 [(二)考慮一邦的教育立法及其對於他邦的 Education Committee)其構成人員有各邦教育部代表七人其功用(一)排置 瞭教育情形起見該會設有圖書館并刊印報告為提倡體育起 聯邦政府於內政部設教育科該科得依憲法制定教育規程。一九二〇年曾發 足則與 一聯邦會議 關係

部並補助中央教育研究所發刊德意志教育年鑑 (乙) 聯邦教育會議 全國教育會議在帝政時代會有舉行一九二〇年在柏林開會於德國教育史上更有

耳 Ħ 為城展 相 大的意義該會議決的事項最重要者是關於小學教 承認及 其 對 統 11 計 教 等。 育事 主張 業的 全聯 杂 邦 加 應 起見, 歸 律。惟 欲籌 措 管理 一部 採取分 份教育經費幫助教員薪水 (師之訓 權制 練各類 各 邦 得 |依聯 學校 邦 最低限度的課程 規定的原則制 和救險缺乏教育經 定單 標準, 行 學年 費 法 的 規。 長 拁 聯 度, 邦

邦 教 育行 政 機關 ġά 紹 繈

倣

個

例

見

#

子以 音 政 的 嚻 權 性歸之各 邦. 各邦教育行政制度雖有點差別然亦有相當之統一性茲舉最大的一邦 普 魯士

組。 ٨ 預 洏 猴 管 體 긁 数 an 篁 首 管 表, 琿 玾 単 理 及 H 這 娄 校 育、 邦 1 在 席 凝 教 íi. 勴 會 脇 議 部 育 教 育行 教 皆與 歸 司 公 計、 會, 有 # 和 Bib KA 谿 紀 宗 Ż 教 部 政 司 怖 盈 長 念碑、 教 命令、 育 管 機 和 事 臀, 部 理 闢 職 博 務、 也 涮 農 台 是 業 員 共 於 作, 普魯 物 老 院, + 教 學 管 教 藝術 竞。 市。 育 校 理 育歸 -1: 高 部 內 該 邦教 等教 教 的 部 部 農 育 職 的 屬 林部 育 等 育司 青。 管 1 行 政機關力 初 毅 理, 的 管理。 等教 學校 盤 部 課 督 程 (間 分 育司 大 有科學 爲 大綱, 至 趣. X 若 有 管理 高 員、 考 教 些 等 總務、 試 育 例 美 一小學教 Ĭ 規 部 外的 術 業學 高等 則 有 及公共教 等 部 育及其 兒童 校, 教 等。 搓 專門 育典 其 __ ۸, 育部, 他 福 師資訓 単 研 如 ŧ 利 院 究、 教 管 及 簡 研 初 材 學 稱 練。 究 簭 之審 切行 校 教 所, 教 衞 育 部於一 育司 定, 生 和 育、 政 國 行 4 事 調 管理 立 等 政 宜: 査 圖 教 官 如 歸 九一 |之委任| 體 書 育、 編 公共 育 館 八 懋 蠳 和 等。 椭、 福 教 年 r 成 教 利 故

助 # 部 聯 絡 者, 倘 有 許 8 Ħ 要的 委員 會、 局, 和 以其他機關。 一九二八年成立 課本審查委員會 會員 是 由 部

第七章

德國教育之演進及其現況

長

比

委任, 行, 和 外教 譋 教育影片教育消息、 設 備。 育 叉一 悄 期三年出版人每 State ル 刊 印定期 Bureau Ŧi 職業指 究等都是該院的工作。 年 報告, 設立 01, 樣課 一種機 漢等事項其功用甚為複雜如傳佈教育消息採取學校課本和教學材料辦理 以供部長參考同年又成立邦 Information on Education) 調查中等學校用的課 本 华出版時 開 像邦際教育研究院由德意志各邦之教育部捐資維持 須送八本交該會審查審查結果呈交部 自然科學教學局供給教學數學自然 長辦 本弁 理。 擴 八 該院共 大其 九 科學 九 統國 年 分 的 成 後部, 課本 調 ì 邦教育 教 查國 育旅 司 教 理 材 內

以及其他調査研

教員 權 小 設 部者共 學 行託 的 乙)省教 此於副主 育 訓 練、 有十 和 高等教育以及商部 賦 驗與 席部 育行 三省部員為邦教育部長委任的教育專家或富有教育經驗者以省長為主 政機關 任用, 員通常共七人或八人。 幷 顧問 普魯士全邦分爲若干省每省酸省教育部(Provinzialschulkollegien) 所委託的職業教育每省得刊印學校規程者經邦教育部長批准, _ 切中 等 教 其重要職資是監督中等學校和盲啞學校在中等 育的 門題。 在 不蘭登巴省 Brandenburg) 席。 的 P教育範 惟 省教 事實 得 在該 育 E 部。 內, 毎 現 H. 是 將 管 監督 其職 在已 理

旧由府長 務 局 丙 的 府 .付託與該局指導員富有數育經驗與訓練者府學務局的任務普通是關於初等數育方面如初等學校 構 敾 脓 人員, 育 行 有 政 機關 行政、 建 築醫藥、 普魯士第三 法律、 和教育專家共七人或八人均由府長任用以府長爲當 級教 育行 酸區為府 (Regierungen) 府奥 省 在 歷 史 然主 Ŀ 同 席其 畤 設 立府

用。

歌師之 任用公私立初等**學校之**督察以及學校產業之管理等。

員為府 立 夢梭。 紹, 皆是他們的職責且得出席地方教育公園的會職凡教員不盡責或行為不端正者彼等有警告及彈劾 由 初等學 的 省視學和府視學均由邦教育部長委任大約前者由中等學校的校長和教員中選 代表 其作用為教師的 校教育人員中選出自革命以來視學員任用的資格頗爲嚴格非有專門學識 普鲁士的省教育部和府學務局均設視學員若干人前者視察中等學校後者則視察小學和 領袖與顧問即學程之批准教師之會議學校之觀察與 報告在任教員之改 出後者 者 不能選任。 則由府學 府視學 進 務局 孪 私

表)以市 市長市 U 上的 長為主 職會教 教育行政組織是屬國家機關以下還有地方公民參與教育行政之機關分市區與 在較大的 席市衞生官和視學員開會時亦得被請赴會陳述意見其職資是 師和公民代表新教舊教及猶太教代表組織而成(若有二十個猶太教兒童 l.城市其小學教育的行政與設備是由市學務代表會(Schuldeputationen) 治指導小 學建築 和 整 管理。 時 理 将近代 校 舍, 供

切教育事宜。 市學務代表會得設立中等學校惟必須得教育部的 認可

:別委員會擔任督促入學和兒童視察等事務在大城市裏邊且可為某學校而

執行強迫教育律預選教員預備教育預算表設置露天學校以及其他關於

兒童福

和新等事有

嵵

們

可委

設特別委員

(會專注

意他

某種學

具

該局 農村或 之構成 鄉區地方當地政府有無劃教育經費之責關於教 人員包括鄉長教師代表本地公民和教會代表其職黃與市學務代表會相 育行 政事務, 則 設有鄉 區 學 務 局 有 時得

合幾 個 鄉 區. 細 設 聯 合 網 區

聯

問 題 校與家庭的 的 教 願 師 問。 會 ÉD 與 關係 家 委任 長 使為家長者 加热 會 B. 員, 自 革命以 他們 學務 得 也 以明 來, 有商 局。 教 瞭教 議 師 Z 組 育 權。 織 的 至 會 改 論 社, 進 家 對 於 ıfni 長 益增熱心家 會 教 百 育行 九 政極 _ 長 八 形 年以來, 活 動。 是由每個學校學生的家長, 如 既為法 多加 府學務 律 所 承 局, 認。 做 J. _ 目 切 聯 關於 的 合推 是 增 教 舉. 進 育

聯 邦 跃 府 内 政部 科與教育委 員 魯 邦 士 教 高等 會 體 成 藝 中 初 總 宗教事業 等 等 教育與研究 敎 教 敖 計 育 犴 務 員 育 育 育 ō) ā) 司 司 6 司 司 5 司 省 長 教 青 部 省視學 府 長 學 務府視學 務 ō 市長 鄉長 市學務代表會 鄉區學務局

二九八

李 カ 以 Ŧi 人組 成 會員任期 盾。 二年 毎 年開會二次於必要時得由三分二會員同意或因教師請求而開榜 別會議其

普魯 士之教 育行 性 政 系 統。 可 繒 圖 如 上。

權

限

完全是

顧

丽

任, [理關 曾 鱼 所於教 Ŧ 的 数 育經 育 經 費 的 費 rH 切 邦 事 和 各 宜。 地方 如發 教 負 育 責, 薪 交付於教 水養老 金和 育經 世費管理 貨瘠 地 方 會。 的 該會的司庫 補 助 金等。 是 由 地 方 體 的 代表們 所

委

共 補 烘 定。 制度, 份教 規定 現時 制 智學 應 育 度 校. 各邦皆 魚 的 兒 建 經 範 童六 費, 士之 其 設 課本與 於 û 闻. m 歲 根 四 加 學 年 增 校 由 至 據憲 十四歲 私 其他 的 ij; 系 教 統 7 法精 基本 育勢 的團體設 設 鳻, 為 胂, 學 學 皆 強迫 規劃 校之 Ħ, 校 但 亩 系 E, l立國家的教育行政官有權加以指導**六歲後則入四** 國家 教 統 ___ __ 九二四 育時 種 建 的 供 兼 7 設 給, 期兒 有 中 立。其 兒 蕇 間 年 童不 童必 軌制 學 後, 權操 校 事 須付費。 須 與 及 實 於 Ź 多 中 各邦, 上已告絕望 學。 軌 等 至論 十四 舉 聯邦 制 優 校。 歲 點 此 政 學校前的教 至十八歲 府權 之彈性學制, 外對 只 在 於私立 聯邦 限極 育, 微。 則入半時 政 如 使 學 府 革命 幼兒學 多 - 校教師 的 類學 憲法 後 年的基本學校其 間 希 Ż 訓 校或幼稚 校, Ŀ, 望 補習 練 聯 能互 規 等, 定 邦 単 葙 也 全部 政 阗. 校。 府能 聯 有 圓 小 絡。 公 相 《學校系 不 學 聯 當 共 簭 邦 學 在公 校 的 和 憲 規 校 部

急 -1-學校 系 紡.

Įά

繒

圖

如

左:

第七章 德國教育之演進及其現況 統

等學 生年 事 校. 大 華 種 學及其 23 - 24放育機關 類較多有古文中學校 22-23 21-22 他 20-21 成人學校 敖 育學院 南 19-20 北 新建 18-19 13 制 職業學校 古文 17-18 德文中學校 立 小女學校 12 立 全時及半時 實中學校 科 古文或 16-17 11 ф 乙職業學校 (gymnasium) 中學校 中學校 15--16 10 期大實 學 14-15 9 13-14 文質中 8 實中學校 國民學校 12-13 學 7 |₁₁₋₁₂|高級國民舉校 學校 6 學校 10-11 5 文實中學校 9-10 4 ř 女 8-3 9 图 學 校 基 2 8 6-7 1 (realgymnasium) 2- 6 幼 椎 園

之能

"力則入

中間 學校者其家

或

他 有栽

的

中

入高 高級 îmî 之志 入四

級

國民 民學校四

長

培子弟

國

年

而入

職業學

校。 廁

不 繒

大學天資較次而家事貧淡

者 則 間, 富岩

再 中學 學生 必

向如何

優 本

秀者有 學

資產者 道 爲

年的 德

基 兒童無

校 論

在 其

四 貧

年 爲

看 由

須

國

以外都 他 職 普通 校中 小學 中 業 等 的 性質, HB 與 急需 學 是男 中 學校 校 (或於 學 平 有 女 之間。 設 行, **政有多種** 此 高年 分校其六年 注 中 除 學校 重 級分設 問 Ī 近代文 単 課程, 小 校 城市 其 的課 工商 的 其程 學, 課 或 苡 程, 科以 程 小 度 爲 與 或 地 介乎 等學 轉 其 應 是 方

4

學高

級部

的

預備。 皆科中學校

為

男子

illi

設

的

#

(oberr

mrealgymnasium) (lyzeum) 有 水學 機關 合六 的 權 年 再 利 九 進則 £ 年 老 制 有 建 rfri Ĩ. 爲 婦女學校 戒 女 ħ. 4 单 子 年 īfii 制 訟 的 (aufbauschule) (frauenschule) 者 # 則 单 有 eo 混合式的中等學校立於基本學校之上爲六年制 名 新 制 古文中學 (realprogymnasium) PL. 的 六年 由 Ĺ F 年制 課 (reformymnasium) 程 也 中學 是 齪 畢 後 業的 所 學生則 創 設. 使 或新制 有進入大學或其他 蘭完高級國 設立。 的女子普 文實中學 民學 校 通中學校。 (refor-者 高等 得 数

期古文中學 ealschule) 和

(progymnasium)

前

期文實中學

德文中學校 (deutsche oberschule)

此

粨

中

ġ.

皆有

九年課程。

奥

其

蒋

行

m 為六年 (realscenle)

制

老

10

和

寓

稻

學校

其 有前

組

稍

螆

業

後

म

Шi

進

大

趣

此

種

中

學原來設於

小地

方或

鄉

近

來即

大的

城

市

也

有

叉為

一般

寄年

入中學而從 者便 比 较 利起見將 事職業者設夜間中等學 要緊的 · 加上 · 加上 · 加上 名列 校, 便將來升進大學現正 在實驗期間。

徳文譯

若各級教育情形 當分別 敍述 如 ь.

第 m 幼 稚 教 育 小學教育 岌 中 間 教育

教養院。 之 散立, 孩及後其 遂極盛 赦 已有這 行。 教育。 大戦 幼 發生幼兒 様 實始於一 稚 一八三三年各教官 教 時 教育 的 促進會 育 脳 日思想與 酿 八年 一八三〇年 培 幼稚教 教 非利拿 育 100 七 更形重要。 個. . 方法途傳佈全國至大戰前幼兒教養院幼兒學校和幼稚園各自 (Frobel) 教 育的 **公食院四** 城關深 其時柏林某地 (Fliedner) 重要在堪美紐 戰 創造幼 7 後共和國成 **越兒童教育** 個。 其目的 由英國遊歷回來提倡英國式的幼兒教 的 稚 選人人都知道的。 貧 斯 立政府頒佈幼稚園條例將各種各式 是 之不 民院和學校指 (Comenius 1592-1670) 招收二歲至六歲 可少 乃聯 他 合組 導員 在一八三七年開始工作創 的兒 合組 織児童教養院 童父母無能力教養者, ___) 時代已 個聯合 促進會至 育。 會, 有 的 至十九世紀 由 Ä 獨立其發 幼稚教育機關 該 、提倡過不過幼兒教養院 會 辦 _ ep 學 施以 А 創辦 達情 末 校 四 年幼 第 收容三歲 形三種並 種 车 心收受二 兒學校 個 適 Æ 當 柏 幼 幼 林 兒

稚 闌 的 各 方 面 可 略 事 說 剪 如 F

٤t؛

至

7

薉

兒

番

69.

都

稱

為

幼

稚

園。

展 的 會 者, B 幼 稚 園 幼 得 稚 補 闡 充之。 是注 意 兒 4 班 心 理 各 方 ďá 的 教養 觅 泛 因 社 會 的 教 育 的關 係, 在 家庭 爭 朩 館 到

有 烹飪 浴 設 室、 複室、 幼稚 隔 離室、 園應 唱 有 遊室 座 等桌椅 花園 和 大 室 小, 内 依 游 年 戲 場, 齡 等 凡 滿二十 級而 定。 每人 兒童 者, 有 一具碗橱 至 办 爊 有 此 教 外 室 尙 兩 有 閒, 建 以 造 便 工 分 具, 團 如 教 學弁應 ガ 鐵

錘、

五針釘之

類。

I

作

原

料,

如

紙張

泥

£

「原料之類。

遊

戲

物

ä,

如

積木、

動物、

皮

球

之類。

班,

備 有比較允實 組 織 擴大 年 齡 的 課程, 太幼 不 者, 過 如二 仍 不教讀 嵗 兒 孟 萴 書 寫 設 4. 特 普 剜 班. 通 縬 專 有 門 关 泩 小 意 教 他 室 們 兩 衞 間, 4 及 依 照 生 年 理 齝 的 大 發 小. 展。 分 Ŧī. 劚 歲 数 兒 趣 孟 萴 設 中 間

兒童均 稚 舉 棫 服 須 行行 務 得 的 兒 政 路生 童局 有 許 切幼 ij, 此 稚 地 凡 學 方 兒 校, 蒯 童 由 在 舖 公立 家 政 不 府 監 學 能 校 得 督, 的 JE. 隸 校 當 屬於 醫 教 擔任。 養 教 者, 育 則 衞 4 由 兒 兩 童局 部。 幼 造之入學。 稚 學 校 兒童, 有 此 줢 地 地 方兒 方 兒 萧 董 局 局 設 監 有 桴, 專 學 菛 校 在 教 幼 養

後 時 聞. 自 曲 遊 Ħ 臌。 遊 戲 戲. 後, 幼 是 稚 午 闖 鍪。 關 食物以 放 時 Ħ, 蔬 依 菜 照 Ш 母 芋 親 等 仲 為 的 主。 需要, 餐後 各 地 不 _ 點 同。 至 大約 點 兒 兒 齑 童都 七 點 在 ź. 帆 九 點 布 床 間 Ŀ 人 腄 卑. 眠 釗 安 齊 息. 後 其 唱 餘 早 下午 歌,隨

會 ŧ 義 最 的 近 教養教 數 年 來 兒 囟 孟 政 注 治 的 重 証 進 展, 會, 叉 不 泩 促 重家庭。 成 了 _ 樋 其 用 不 意 庘 是以兒 形 式 的 重教 幼稚 育 學 芫 校, 手, 由 以謀 __ 種 船 建 設 會 主 共産 義 者 耐 去 創 會。 辨。 Ħ 的 A: 依 照

社

都

是

白

由

游

盐

被

事

或

表

H:

入初等教育機關總稱國民學校(volksschule)現時各邦國民學校之修業期限均以八年畢業其前四年通稱 德國兒童在六歲前入幼稚園多數幼稚園都是私立經過教育行政當局許可幼稚園體完後則

基本學校(grundschule)

程的法 本教 餱 聯邦 育三年後即轉入中間學校或中等學校以下將小學校之組織行政和課程作分別的敍述。 大 /憲法之規定強迫教育至少八年後繼續半日補習教育至兒童十八歲時止又據一九二五年基本學校課 規確定基本學校修業四年若有特異材能的兒童由基本學校教師提出經學務視察人員許 多數兒童體完基本學校後仍繼續高級四年之國民學校其餘則繼續入中間學校和中等學校依一四五 可得讀完基

二七年大多數的小學都少過三班在三三、四○五小學校中僅有一位教員的尚有一四、○七六所二位教員 ·六、四九二所三位教員的四、五二九所四位教員的一、八〇八所五位教員的九五九所六位教員的 組 織 (與行政 普魯士的小學若有學生三班以上則男女分校女教員不許在男學生那班上課在一九 八五

所七八位教員的四、七九〇所

班

十五 ·人者在五十人以上非加聘教員不可自受世界經濟恐慌的影響減少班級人數的運動一時無大成效。 月二十四日命令每班學生最多者不能過八十一九二六年十月四日重申命令每班平均人數不得過四

級人數之多少間接受經費之多寡而決定大約六十學生須有教員一人若班級太小則用費加多一九二

學校行政由校長負責凡有教員三人以上和六人以下的學校其校長稱首席教師(hauptlehrer)凡有教

第七章 德國教育之演進及其現況(表內有括號者則為女生而設)

錄處理來往公文幷代表學校關於一切外交事宜副校長得受校長指定留意學校圖書館兒童社會購利並管理 員六人以上者其校長稱 學校銀行的行政。 rektor 并加股副校長其職員除務學若干小時外擔任學校行政事務保管學校紀

魯士邦於一九二一年三月十六日規定基本學校的課程其各科目及其時間分配可列表如下 (二)小學之課程 **小學課程除聯邦政府對於組織和工作有相當之建議外大抵由各邦的章程去規定普**

| 育 歌 遊 學 字 語 究 教 F 多 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 6 7 | 字 | 學 | 摄 | 120 | | | |
|---|------------|---|---|-----------|----------|-----------|-----|----|
| 育 歌 蛮 舉 字 涌 究 教 F | | 字 | 學 | 旗 | nii: | | | |
| 學 教 合 線 科 各 | 語 宪 | 字 | 學 | 旗 | KŠ. | | | |
| 學 教 合 粽 科 各 一 | | | | . : | ıw∖ | 育 | 捐 | 數 |
| | | | | | | | | _ |
| £ | 科 各 | 棕 | 1 | ☆ | 數 | <u>a</u> | 4 | 18 |
| | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 2 1 4 2 9 4 = | 9 | 2 | 4 | | 1 | 2 | | 22 |
| 4 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 1 (1)(1) 1 1 1 1 | 10 | 2 | 4 | (1) | 2
(1) | 2 | (2) | 26 |
| 4 | | | | | _ | | | - |
| İ | | | | | | | | |
| $ \begin{vmatrix} 3 \\ 2 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 2 \\ 2 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 2 \\ 1 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 4 \\ 2 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 2 \\ 10 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 11 \\ 10 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 4 \\ 4 \end{vmatrix} $ | 11 | 2 | 4 | $(1)^{2}$ | 2 | $({f 2})$ | (2) | 28 |

比

中得了德智體三青。 化的環境平常重實際的活動如鄉土研究則繼之以旅行語言練習則 基本學校的目的是順導兒童的天賦能力而使之發展科目極其簡單使兒童從游戲運動中明瞭物質和文 有故事講演總之使兒童於種 種 日常活

本學校複雜一些其科目與時間分配列表如下 畢業後得入職業學校肄業有多少兒童於十八歲時得轉入新設的建立中學至若高級國民學校的課程比之基 高級國民學校 基本學校上面則有高級國民學校其課程不特注重兒童的與趣且設種種科目預備兒童

| | 裁 | 算 | 自 | 地 | 歴 | 德 | 宗 | 利 | |
|---|-----|-----|-----|---|----|-----|---|------|---|
| | | | 然 | | 史奥 | | | | |
| | | | 科 | | 公 | | | | |
| 盘 | fes | 衡 | 學 | 理 | 民 | 文 | 教 | 目 | |
| 2 | 4- | -5 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | v | 男 |
| 2 | 5- | 6 | 3—4 | 2 | 2 | 7 | 4 | VI | |
| 2 | 5- | -6 | 4 | 2 | 2 | 6-7 | 4 | VII | |
| 2 | 5- | -6 | 3 | 2 | 3 | 6—7 | 4 | VIII | 校 |
| | | | | | | | | | |
| 2 | 3- | -4 | 2 | 2 | 2 | 7-8 | 4 | v | 女 |
| 2 | | 4 | 2-3 | 2 | 2 | 7 | 4 | VI | |
| 2 | | 4 | 3 | 2 | 2 | 67 | 4 | VII | |
| 2 | | 3 , | 3 | 2 | 3 | 6-7 | 4 | vm | 校 |

三〇六

| 第七章 |
|-------------|
| 德國教育之演進及其現況 |

| 針 | | | | | |
|------------|-------------|------|---|----------|---|
| 工由 | | | | | |
| 和此家看 | 總 | at : | 手 | *** | 唱 |
| 政來 | | | | | - |
| 學,高 | | | | | |
| 男 級 | | | | | ı |
| 子 國 | | | | | [|
| 則民 | | | | | |
| 有學 | 1 | | | | |
| 手校 | 數 | I | I | 育 | 緻 |
| 工。的以課 | 1 | | | | |
| 以課人 | | | | | |
| 一 是, | 28—30 | | 2 | 2-3 | 2 |
| 過包 | ļ | | | | |
| 是括 | 3032 | | _ | | |
| 教宗 | 30-32 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 育教、 | <u> </u> | | | | |
| 部 徳 | 3032 | | | 3 | |
| 的文、 | 3032 | | 2 | 3 | 2 |
| 提歷 | | | | <u> </u> | |
| 議,史、 | 30-32 | | 2 | 3 | 2 |
| 至公 | 30-32 | i | 2 | 3 | 2 |
| 建 地 | - | | | | |
| 程理、 | | | | | |
| 得自 | | | | | |
| 由然 | ├ | | | | |
| 各科 | 28-30 | 2 | | 2 | 2 |
| 校學、 | Γ | | | " | ٦ |
| 教 算 | | | | | |
| 員術、 | 30-32 | 2-3 | | 3 | 2 |
| 随幾 | " | | | | - |
| 各何、 | | | | Н | |
| 地圖 | 30-32 | 2-3 | | 3 | 2 |
| 的費、情音 | | | | - | - |
| 情音。形义。 | | - | | | |
| 掛體 | 30-32 | 2-3 | | 3 | 2 |
| 酌育; | | | | 1 | |

| 德 意志較大各邦和其聯邦國民學校的學生數教員數可列表如下 | 有針工和家政學男子則有手工以上不過是教育部的提議至者學程得由各校教員隨各地的情形斟酌辦理。 | 由此看來高級國民學校的課程是包括宗教德文歷史公民地理自然科學算術幾何圖書音樂體育女子則 |
|-------------------------------------|---|---|
|-------------------------------------|---|---|

|
自項 | 年 | 善
整
士
邦 | 巴
央
邦 | 撒克遜邦 | 威 | 登
伯
邦 | 伯 | 伯邦巴登 |
|--------|-----------|------------------|---------------------------------------|---------------|---|-------------|-------------------|----------------|
| 4 | 九三至九二 | 用"图40、000 | 170周月7000 | 000,011k | 三 | 美三、000 | KII,000 WKI,000 | _ |
| 生 | 九天至九元 | 图(1米(1000 | 火1、000 | 200、中0年 | _ | 靈"000 | 題,000 11以1,000 | |
| 87 | 九三 五 九三 | 度(於二、000 | 九州七、000 | 英穴 000 | _ | 灵"000 | KK*000 MO1*000 | _ |
| 教 | 九三至九三 | 二天、夫宝 | BNO,811 | 一一一一 | | 七、公景 | 1 | 七、六三、七、天二 五、天九 |
| A | 九天至一九七 | 三三元 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1年7年1 | | 間川市 | 七二四 大大二 | |
| 數 | - 五三王 | 0 B.H. | 10、完元 | 三五六三 | | されて | | 七六八八 大八八八 四七九六 |

H.

3

德 Ā П ĖТ 算 Ŀ 水毎 表 看 來 0 學生數和 7 000人口 数 員數, 中 自 有 __ 九二 初等學生 至 __ --九二七減 七四 少許 名, 毎 多一九二七至 一教 窷 所 授生 徒 ___ 數, 九三二又 在 四 十零 有 + 分 進 就 全

何, 嫍 難確 中 Ħ 定,普 赦 育 涌 來 中 說, 譄 教 __ 般 育 兒 是 (重無 居於 國 カ 民 ス 學校與 中 等學校多付學費者則 中等學 校 之 間, 其程 入 争 度上不及 間學 校。 中學, 茲 將 中間 下則 學 超 校 過國 的 目 民 的, 學 行 校。 政 其 及 水 其 皙 課 如

任行 政 事 務者, Ħ 的 得 议 4 朋 人 校 學 校之 融 書。 女子 目 的 有二: 则 預 備 任家 則 供 庭 給 普通 事 事務二則 数 育 使 和 較 職 業 小 的 的 地 妆 方 備, 使學生 便以 設 有 立六 志為 年 課 ıþ 程, 等農 奥 中 Î 等 商 學 業屋 校 員. 或

述

如

Ŧ.

行, 使 畢業學生 得 升 進 4 等 學 校 最 後 的 年 肆 業

助。

(11)行

政

#

iii

學

校

雖

受

國

家

監

督,

然

多

由

各

地

方或

私人

八團體去

維持。

岩果經

濟

太窮

的

温

域,

得

受

藝手工家 民學 試, **證** 其 克至 校 丽 盤 較 其 道 水政學者, 學業 好; 事宜 H ?(11)學 馬 E 誦 皆是專家)(六)女教員得在男學生的班級上課者男女合班者則男女均可以教。 克(四)學生六年 有 例 生班 充 姢 分 颠 的 級較 國 進 K 小; Ã. 學 Ė 或 校 畢 曾 隸 學 經 屬 業來自較 生 通 同 須 過 ___ 付 行 中 松富裕的 學 等 政 費 (単 系 一校之数 統 家庭 公立 下, 職考 教員 Â. 者 __)教員 年 截 줒 由 者。 多數 有特 另十 此種 均 別文憑如教授音 馬 學 倸 **以曾任國** 校 克至二百 有 F 例 民 应 幾個 単 十馬 校教 樂圖畫 特 克私 韴 點 者 於可能 體育、 立 輕 者 設 過 솺 由 備 特 Ï, 比 種 則 + 考

男女分部或分校

第七章 德國教育之演進及其現況

學校教師和學生擬入之中間學校教師組織而成於收錄新生之各學校舉行但也可以聯合一地方 · 梭和某國民學校有特別的聯絡則經教員介紹即得入學至若入學考試 (三) 招生 凡學生讀完國民學校四年或三年(在特別情形)經過入學考試及格者得以入學考該中間 是由 考試委員會主理該會是由基本 上所有的

(四)課程 中間學校有校組織聯合考試委員會

為普通科 多的限度 首,)并以一種外國語為必修其餘則由各校視各地方的特別情形酌中辦理以適應其需要大約前三年 第 :四年起開始分科有些地方無能力設各種課程者則以普通科為主茲將男女中間學校的課程隨 中間學校有好幾種課程然按章程規定其數學國語數學和自然科學的數學時數(至少和至

(A)男子中間學校的課程

列如左:

| 地 | 歷 | 德 | 宗 | 7 | 4 |
|--------|-----------------|-------------|---|-----|----|
| 瑾 | 史 | 文 | 教 | | 1 |
| 2 | | ~ | 2 | vı | 公 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | v | 岡 |
| 2
~ | ~
2
~ | 5 | 2 | IV | 的 |
| 2 | $\widetilde{2}$ | 5 | 2 | III | 普 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 11 | 廸 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 科 |
| 2 | $\frac{1}{2}$ | 5 —6 | 2 | ш | 商科 |
| 2 | 2 | 5—6 | 2 | 11 | 與職 |
| 2 | 2—3 | 5 —6 | 2 | 1 | 工料 |
| 2 | 2 | 5—6 | 2 | ш | I |
| 2 | 2 | 5—6 | 2 | n | q) |
| 2 | 2—3 | 5—6 | 2 | I | 科 |

(乙)女子中間學校的課程

| 内 | 必 | 速 | 體 | 音 | 闡 | 手 | 圖 | 自 | 數 | 第 | 第 |
|--------------|----|-----|---|---|----------------|--------------|-----|----------|--------------|--|------------|
| 毎週 | 終 | | | | | | | | | | |
| 時 | 科 | 98 | | | | | | - | 學 | = | - |
| 間可以 | 目之 | 奥 | | | | | | 然 | 攤 | 外 | 外 |
| 變換 | 槐 | 打 | | | | | | 科 | 部)幾 | 500 | |
| 者,用 | 時 | 部 | 育 | 樂 | 藝 | I | 畫 | 學 | 何 | 語 | 群 |
| 連 | 29 | | 3 | 2 | | (2) | 2 | 2 | 4 | | 6 |
| 之。 | 30 | | 3 | 2 | | (2) | 2 | 2—8 | 4-5 | | 4 |
| 自 | 30 | | 3 | 2 | | (2) | 2 | 2-:: | 4—5 | 3—5
——————————————————————————————————— | _4_ |
| 是選 | 32 | (1) | 3 | 1 | 1-2) | (2) | 2 | 5-4 | 5-6 | (0-5) | |
| 科
者,
則 | 32 | (1) | 3 | 1 | (1-2) | 2) | 2 | 3-4 | 6 | (3-5) | 3- |
| 用舌 | 32 | | 3 | 1 | (1-2 | (2) | 2 | 3-4 | 5 — 6 | (3-5) | 3- |
| 読車 | 32 | (1) | 3 | 1 | | | 2 | 2-3 | 5—6 | (3-5) | -
5- |
| と。
豊育 | 32 | (1) | 3 | 1 | | | 2 | 2-3 | 5 — 6 | (3-5) | 5 - |
| | 32 | (2) | 3 | 1 | | | 2 | 2-3 | 5—6 | ;_·) | 5- |
| 時 | 32 | | 3 | 1 | (1-2) | (3) | S—4 | 4-5 | 5-7 | (2-3) | 3- |
| 有一 | 32 | | 3 | 1 | (1-2) | (3) | 3-4 |
 45 | c-7 | (2-3) | 3- |
| 日王里 | 32 | | 3 | , | (1- 2) | (3) | :-4 | 4—5 | 67 | (2-3) | 3- |

Ξ ()

比

育

| 衞 | 家 | st | 闡 | 手 | | 自 | 算 | 第 | 第 | 地 | 100 | 德 | 宗 | 7 | Ħ |
|-----|-------|----|-------|-----|---|-------------|-------------|-------|-------------|------------|-----------------------------|--------------|---|-----|---------|
| 生(小 | 庭 | | | | | 然 | 66 | = | | | | | | | |
| 小 | | | | | | | | 外 | 外 | | | | | | |
| 兒 | 經 | | | | | 科 | 記) 幾 | | | | | | | | |
| 鱯 | 濟 | I | 蘍 | ı | 畫 | 學 | 何 | 語 | 語 | 理 | 史 | 文 | 教 | | 目 |
| | | 2 | | | 2 | 2 | 3 | | 6 | 2 | <u> </u> | 6 B | 2 | VI | 2 |
| | | 2 | | | 2 | 2 | 3-4 | | 4-5 | 2 | 2 | 5 | 2 | v | 眞 |
| | | 2 | | | 2 | 2—3 | 3-4 | (3-5) | 4— 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | IV | 鹶 |
| | | 2 | (1-2) | (1) | 2 | 2 —3 | 4-5 | (3-5) | 3-5 | 2 | 2 | 5 | 2 | III | 19 |
| | (3-4) | 2 | (1-2) | (1) | 2 | 2-3 | 45 | (3-5) | 3—5 | 2 | \sim 2 | 5 | 2 | ΙΙ | 迫 |
| | (3-4) | 2 | (12) | (1) | 2 | 2-3 | 4— 5 | (3-5) | 3-5 | 2 | \sim | 5 | 2 | I | 乘 |
| | | | | | 2 | 2— 3 | 4— 5 | (3-5) | 5-6 | 2 | ${2}$ | 5 — 6 | 2 | III | 指承 |
| | | | | | 2 | 2 —3 | 4-5 | (3-5) | 5—6 | 2 | 2 | 5—6 | 2 | п | 季晴 |
| | | | | | 2 | 2— 3 | 4 5 | (3-5) | 5—6 | 2 | 2 | 5—6 | 2 | I | 1 |
| | | 2 | (1-2) | (1) | 2 | 2— 3 | 4—5 | (3-5) | 3-5 | 2 | $\overline{\widehat{}}_{2}$ | 5 | 2 | 111 | 奥 |
| | (3-4) | 2 | (12) | (1) | 2 | 2-3 | 4— 5 | (3-5) | 3-5 | 2 | \sim 2 | 5 | 2 | TT | 献:
會 |
| 4 | 4 | 4 | | | 1 | 2 | 2-3 | (3) | 3 | - ~ | \sim_2 | 45 | 2 | 1 | 福利 |

| | 自 | | 第 | 第 | 地 | 歷 | 德 | 宗 | 1 1 | FF | 1 | 必 | 運 | #8 | 音 | |
|-----------------|---------------|---------|---------|---------|----|-----|---------|----|--------------------|--------------|---------------|----|-----|----|---|---|
| | 然 | | Ξ. | - | | | | | | | 丙)中間學校課程 | 終科 | 舥 | | | |
| | | | 外 | 外 | | | | | | | 學 | 目 | 興 | | | |
| | 科 | | 國 | 國 | | | | | | | 検課 | 趣時 | 打 | | | |
| 盚 | 學 | 學 | 語 | 語 | 理 | 史 | 女 | 教 | , | 1 | $\overline{}$ | 數 | 字 | 育 | 樂 | I |
| | | | | | 6 | 4 | 16 | 6 | VI
TIV
之公同科目 | | 備入 | 30 | | 3 | 2 | |
| 6 <u>筆</u>
8 | 12
至
14 | 3-5 | 至 16 | 預備入中等學校 | | | | | | | 30 | | 3 | 2 | | |
| | | | | | | | | | | | 校) | 31 | | 3 | 2 | |
| 2 | 3-4 | 46 | (3-5) | (3-5) | 2 | 2-3 | 3-5 | 2 | III | 上 | | 31 | (1) | 3 | 2 | |
| | | | | | _ | | | | | 課 | | 31 | (1) | 3 | 2 | |
| 2 | 3—4 | 4—6 | (3-5) | (3-5) | 2 | 2—3 | 3—5 | 2 | 11 | II/K | | 31 | | 3 | 2 | |
| | | - | | | | | | | _ | 時 | | 32 | (1) | 3 | 2 | |
| 2 | 4—5 | 4-6 | (3-5) | (3-5) | 2 | 2-3 | 3—5 | 2 | I | 間 | | 32 | (1) | 3 | 2 | |
| | | | | | | | | | | 機 | | 32 | (2, | 3 | 2 | |
| 10 | 16 | 24 | 12 | 23 | | 10 | 25 | | | | | 31 | (1) | 3 | 2 | |
| 12 | 至21 | 至
32 | 至
20 | 至
31 | 12 | 13 | ≇
31 | 12 | | | | 31 | (1) | 3 | 2 | |
| | | | | | | | | | | 1 1/2 | | 32 | | 1 | 2 | |

| 必 | 針 | 骸 | 音 |
|-----|--------|----|---|
| 終 | | 1 | |
| 槐 | 工
女 | | |
| 時 | | | |
| 數 | 生 | 育 | 樂 |
| 89 | 6 | 9 | 6 |
| 34 | 2 | 3 | 1 |
| 36 | 2 | 3 | 1 |
| 36 | 2 | 3 | 1 |
| 195 | 12 | 18 | 9 |

叉 加 卤 兄童看 二 年, Ť 以 [小時, 等 F 是 (共七年 學校的預備科至岩農業航海和鑛學等科目可視地方之需要而設女子的家庭經濟與社會福 ·護一小時公民學與經濟學二小時家庭經濟學三小時音樂一小時, 一種 圖畫與手工二小時烹飪家庭工作園藝七小時共三十二小時。 建議的課程男生則分商科職工科與工科女生則分商科職工科家庭經濟與社會屬利科。)加進宗教與人生智識二小學時應文和社會學三小時教育理想與幼稚 |幼稚園工作五小時體育一小時 圍 原 **理三小** 福利科得 時, 此外 衞

Ħ 校 最 更有 有關 五 其必要與可能教員們或會在小學任教多年或已通過特殊的試驗或會受過大學的教育對於教學原 係的, 赦 寧 法 如德文歷史地理與國語數學與科學手工與圖書教員皆是專門 中間學校的教學法是活動的適合地方環 境使各科聯絡注重現實的動境與問題 家聯絡教學與時常 會 談比之小 的 研 究科

一九二一年至一九三二年中間學校數和學生數均有減少的趨勢試列表如下以示一班

任偸

恢。

| ∺ *1100 | # , HOO | 六、四〇〇 | 教員 | 中女 | 其 | |
|----------------|-----------|-----------|---------|----|-----|----|
| *,000 | 六、九〇〇 | 六五〇〇 | 教員 | 中男 | 其 | |
| 11,400 | 1117100 | 一二、九〇〇 | 數 | Ą | | 数 |
| 110,1100 | 三九、一〇〇 | 一八〇、八〇〇 | 女生 | ф | 其 | |
| 10四年00 | 111071100 | 一四八、五〇〇 | 男生 | ф | 其 | |
| 二二九、六〇〇 | 二五九、三〇〇 | 三二九、三〇〇 | 數 | 生 | | 學 |
| 中国 | 一五五〇 | 一、七四三 | 數 | 校 | | 學 |
| 一九三一至一九三二 | 一九二六至一九二七 | 一九二二至一九二二 | <u></u> | 1 | # / | 項目 |

第四節 中等教育與高等教育

程内容多重德文歷史宗教俱為各類中學校的普通根柢至一九〇一年因大學必修科目的影響中學科目也經 正式承認者有實科學校前期古文中學皆六年畢業又有古文中學校文實中學校實科中學校皆九年畢業其課 修改至一九二○年六月的全國教育會議對於中等教育之改進頗有新建議有主張設置一種以德意志文化教 中等教育 德國的中等學校類別甚多在歷史上看來古文字學資格最老經過一八九二年的改革其時被

材為課程中心之中學校者有主張成立一種側重實際生活需要之新型式中學校者到了現在類別甚多試略述

外國 較 舉 德 89 中學以 关 校的 建立 語德文學 校舍, 中學。 由 城)中等學 四 是 年 招收一 也有設立此外有新制古文中學九年畢業前三年的課程與 和 您文中學是九年畢業注重研究德國的文化以德意志學科爲其中心課程外國 在 歷 級起即讀拉丁文又有新制文實中學肄業期也是九年其特點是專 基 史地 |水學校之上繼續舊式者有古文中學文實中學實科中學在一九二二年新設的 校之類別 般讀完七年制國民學校優秀的兒童施以六年的課程以適應他們的 理比之其他中學則特別的多至若 一九二〇年的全國教育會議 建立中學則設在小城鎮與 議決一方面繼續固有的各種中等校 新制文實 中學和 科選課較之文實中學實科 鄉村 需要近 實科 利用 語 教學的 中學 廢 來 ıŀ. 中 一方面 學有 亰. 鍹 的 其初讀 舊式 時 種學校即 間極少。 徳文中 創 師範 設新

中學之能 首)中等學 亩 力. 設 죾 學凡 必靠着政 校之行政 、設立中學者必須適合下列二個條件(一)該地 府的補 長官許 普魯士中等學校有公立與私立之分然皆受國家之指導與監督未得國 助即學校的 可 即 能 設 立至論 地址, 建築和 其行 政可 設備 分校外與 _ 切以及教員的資格與程度 確 有 設立中學之必要(二) 校 內試 說。 都 無 要合乎 論何 時, 家允 國家的 都 有維 許,

此

外叉

有六年制的

中學,

如前期古文中學前期文實中學和質科學校

與九年制

者

兩

兩

平

定

該

地

邦

数 標

育

部 經

權

與 教

省教 育行

育 政

關於

__ 切中

等學校

視察事宜

省視

學員

主

炒 一視察 分別

省內 說

中

筝

赦

次.

毎

四

第七章

德國教育之演進及其現況

做 短篇 告. 授 論 及各 校 特 性, 部 岌 其進 步情形視學員視察各校時須與教員們會 毎年 商教學的 改進以及一切校務

行 的 政 韵 八員 好 施。 継 備. 省教 個 位 委 育 市 員 部 議 會. Ħ. 表. 會員 म = 存 隡 声 肼 等 委任 位 址, 赦 公 育 高 民 的 級教 代 行 費, 表. 員 政 二位 與 一幫助 指 至 視 導 四位 工 察 作 與 教 指 在 等。 員 道。 __ Ħ 市 包 的 自 括 塱 _ 校 九 校 長 委員 _ 席, 八 ďi 會. 年 成。 合 後, 以 毎 _ 市 市 地 長 長. 方 為 \sim 創 或 主 立 席。 他 學 其 |校委員 委 職 的 代 青 是 表 會。 歐 地 Ξ 督 方 校

即 料 教員 省 Ŧ 岩 敾 育 $\hat{\mathbf{p}}$ 部 塱 與 内 敾 地 部 方 的 學 行 校 政. 的 改 委員 有 進。 校 會 長 負 負 責。 责。 校長 校 長 的 由 職 教 貴 育 廣義 部 長 來 委任。 說, 是對 若是 學校 國 V 的 學 維持 校 校 與 長, 指導。 對 省 外則 教 育 與 部 學生 臽 青。 家長 若 市 聯 立 學 内 校,

血

共

同

臽

學

Ė.

血

設

預

備

預

算

分

記

校

決

定

學

歲

理

教

員

請

假

育

會

的

+

對

於

學

校

更

莳

加

覦

察

Ĺ

得

參

觀

教

文、算 超 中 崇 過 皰 術 壬二 校 給 屬 本 書 7 該 壆 招 中 等; ż 枚 的 4 趣 兒 名 者. 學 老 曲 畜 額 校 敌。 績, 老 数 之 不 看 做 誸 考 昌 許 Œ 招 須 猷 介 插 級 4 由 者 紹, Ä 大 老 基 須 卽 小、 低 凡 本 徑 級 卑 讀 循着 単 直 HE. 生 完 校 T ス 然 能 四 和 列二 中 招 力、 年 中 쑠 基 生 和 等 個 単 的 全 本 學 校. 規 方 校 壆 校 則: 有 法 學 校 的 此 各 4 的 教員 抽 坳 缺 壆 考 方 極 貊 生 組 猷 則 的 不 $\overline{}$ 織 時 由 數 聰 __ 的 須 中 律。 Ĩ 崩 混 按 等 有 者 imi 合委員 基 學 些 定。 可 本 校給 地 Ů ép 學校 方 E4. 會 予 則 4 年 學生 ż 執 基 年 行。 壆 本 齡. म 取錄 的 考 崋 以 #1 程 試。 校 爲 請 時且 度. 有 與 招 水 僅 中 此 考 投 用 考 地 學 蚦 考 基 普 方 有 重 中 本 通 則 栫 要 學。 単 智 有 **‡** 別 的 校 證, 幾 叁 的 考 求 加 個 聯 老 者 德 是 中

回 中 等學 校 之 Ħ 的 歐戰 後 中等 单 **-校之日** 的, 大有改 變。 則因 德 人覺 悟 戦 前 中學 教育 之缺 點。 則 因

脐

ΑĠ

成

緒

或

測

驗

成

儞

冬

社 歐 bewegung) 義, 會現象與 後加 年有 一變 一而轉 以德人民族思想的澎湃以是注重德國文化變為中小學校的共同目標在教 一位柏林中等學校的學生名費斯查 (Karl Fischer)組織少年團 教 重個人的活動以發達個人 極力反對學校的 育理想的變遷原來德國的中等學校是注重智識之獲得頗忽略於能力和文化 重智主義而作歸復自然注重鄉土生活的提倡在歐戰時已得一般人士之同情。 的創造能力現在德國中等學校的教學方法也因目的之變遷, 發起一 種青年 學上 的 重智主 上的訓練。 運動 義 而大加 和 自一八 記憶

三小 爲第 者,就 時 是關 一近 五)中等學校之課程 因 世語除 於第一 此 使九 年 F 近世語為法文抑為英文的問題在普魯士邦則隨各地情形不同而決定最近 的 列課 的中學校 程內所 的總時間為二六三小時建立中學校則加音樂六小時體育十三小時自由團體活 中等學校的課程是根據一九三一年九月十四日教部所頒佈的其中可 指示 的各科時間外自二年級以上每週加音樂三小時體育十九小 色的趨勢, 時團體活動 是以英文 令人 注意

改

革由注入式

八記億式一

變而爲活動式了。

(1)古文中學

動三小時

使總時間

為

九六

小時。

| 德 | 宗 | 科 |
|----|----|------|
| * | 数 | 目學級 |
| 4 | 2 | Vì |
| 4 | 2 | v |
| 3 | 2 | IV |
| 3 | 2 | VIII |
| 3 | 2 | om |
| 3 | 2 | VII |
| 3 | 2 | OI |
| 3 | 2 | VI |
| 3 | 2 | OI |
| | | 推 |
| 29 | 18 | 數 |

第七章 德國教育之演進及其現況

三七

| | _ | _ | , |
|----|----|----|------|
| 拉 | 德 | 宗 | 科人 |
| т | 文 | 教 | 粉 |
| 6 | 4 | 2 | VI |
| 6 | 4 | 2 | v |
| 6 | 3 | 2 | IV |
| 4 | 3 | 2 | VIII |
| 4 | 3 | 2 | om |
| 3 | 3 | 2 | VII |
| 3 | 3 | 2 | OH |
| 3 | 8 | 2 | VI |
| 3 | 3 | 2 | OI |
| | | | 拽 |
| 38 | 29 | 18 | int. |

有* 者是每二禮拜二點館

| 槐 | 音 | E | 自然科 | 數 | 地 | 歷史(公民) | 近世 | 希 | 拉 |
|-----|-----|----------|-----|--------------|----|--------|----|----|----|
| 數 | 樂 | 畫 | 學 | 學 | 理 | 民 | 拼 | 腰 | 1 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | 6 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | 6 |
| 26 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | | 6 |
| 27 | • | 1 * | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 27 | ••• | 1 * | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 27 | | 1* | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 28 | | 1* | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 5 |
| 28 | | 1* | 2 | ₃ | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 27 | | 1* | 2 | ₃ | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 238 | 4 | 12 | 18 | 31 | 12 | 17 | 15 | 34 | 48 |

| - | 拉 | 德 | 泉 | 科 / |
|---|----|----|----|------|
| | | | | 目/學 |
| 1 | T | 文 | 教 | / 級 |
| | | 5 | 2 | V1 |
| | | 5 | 2 | v |
| | | 5 | 2 | IV |
| | | 3 | 2 | VIII |
| | | 3 | 2 | OIII |
| | 4 | 3 | 2 | VII |
| | 4 | 3 | 2 | 011 |
| | 4 | 3 | 2 | VI |
| | 4 | 3 | 2 | OI |
| | 16 | 33 | 18 | 槐 |

(3)新制文實中學

有十部號者是每二種拜二點鐵

| 糖數 | 音樂 | 'A | 自然科學 | 數學 | 地理 | 歷史(公民) | 第二近世語 | 第一近世語 |
|-----|----|----|------|----|----|--------|--------|----------------|
| 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | |
| 26 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 3 |
| 28 | | 2 | 2 | 4 | 1 | | 4 | 4 |
| 27 | | 1+ | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 27 | | 1+ | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | | 1+ | 3 | 4 | 1 | 3 | 3(4) | 4(3) |
| 27 | | 1+ | 3 | 4 | 1 | 3 | 3(4) | 4(3) |
| 28 | | 1+ | 4 | 4 | 1 | 3 | 3(4) | 4(3) |
| 238 | 4 | 13 | 23 | 36 | 12 | 18 | 20(23) | 27(2 4) |

| 第一 | 德 | 宗 | 科 |
|-----|----|----|------|
| 近世語 | 女 | 教 | 月學級 |
| 6 | 5 | 2 | VI |
| 6 | 5 | 2 | V |
| 6 | 5 | 2 | IV |
| 5 | 3 | 2 | VIII |
| 5 | 3 | 2 | OHI |
| 3 | 3 | 2 | VII |
| 3 | 4 | 2 | on |
| 3 | 4 | 2 | VI |
| 3 | 3 | 2 | 10 |
| | | | 穗 |
| 40 | 35 | 18 | 數 |

說明同上

(4)實科中學

| 總 | 育 | 駶 | 自然 | 數 | 地 | 歷史 | 第二 | 第 |
|-----|---|----|----|----|----|-----|--------|-------|
| 數 | 樂 | 盎 | 科學 | 學 | 理 | 公民) | 近掛語 | 近世語 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 6 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 6 |
| 25 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 6 |
| 26 | | 1+ | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 26 | | 1+ | 2 | 4 | 1_ | 3 | 5 | 5 |
| 27 | | 1+ | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3(4) | 4(3 |
| 25 | | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3(4) | 4(3) |
| 28 | | 1+ | 3 | 4 | 1 | 3 | 3(4) | 4(3 |
| 238 | 4 | 12 | 22 | 36 | 13 | 19 | 22(25) | 43(40 |

| 第 | 郭 | 瘘 | 宗 | 科 |
|--------------------|-------------|----|----|--|
| 近世 | 近世語 | 女 | и. | 日學 |
| 語 | 391 | | 教 | 10% |
| | 6 | 5 | 2 | VI |
| | 6 | 5 | 2 | v |
| | 6 | 5 | 2 | IV. |
| | 5 | 4 | 2 | VIII |
| | 5 | 4 | 2 | OIII |
| 4 | 4 | 4 | 2 | VII |
| 3(4) | 4(3) | 4 | 2 | 10 |
| 3(4) | 4(3) | 4 | 2 | VI |
| 3(4) | 4(3) | 4 | 3 | 01 |
| | | | | 總 |
| *
13(16) | i
44(41, | 39 | 18 | THE PROPERTY OF THE PROPERTY O |

(5)德文中學

| 總 | 音 | 例 | 自然 | 數 | 地 | 歴史() | 郊二近 |
|-----|---|-----|----|----|-----|------|-----|
| 數 | 樂 | 海 | 科學 | 學 | 理 | 公民) | 世語 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | |
| 25 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 26 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 26 | | 1 | 2 | 4 | 1 > | 3 | 5 |
| 28 | | 2 | 6 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | | 1* | 6 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 27 | | ; ' | 6 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 238 | 4 | 14 | 33 | 40 | 13 | 19 | 22 |

| 第一 | 德 | 宗 | / |
|-------------|----|----|------|
| 近
世
語 | 女 | 教 | 日 年 |
| 7 | 5 | 2 | VIII |
| 6 | 5 | 2 | OIII |
| 4 | 5 | 2 | VII |
| 4(3) | 4 | 2 | OI |
| 4(3) | 4 | 2 | VI |
| 4(3) | 4 | 2 | OI |
| | | | 總 |
| 29(26) | 27 | 12 | |

(6) 趣立中學

1.以德文中學為標的建立中學

十每二禮拜二小時 *凡有括號者是用拉丁文或法文爲第二近世語

| 槐 | 音 | 翼 | 自然科 | 算 | 地 | 歷史(公 |
|------------|---|----|-----|----|----|------|
| 數 | 樂 | 畫 | 學 | 學 | 理 | (公民) |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 2 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 25 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 26 | | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 26 | | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 28 | | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 27 | | 1* | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 28 | | 1+ | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 28 | | 1+ | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 238 | 4 | 15 | 28 | 36 | 18 | 23 |

比

| 歷史 | 第二 | 779 | 德 | 崇 | / |
|------|--------|-------------------------|----|----|------|
| (公民) | 近世語 | 近世語 | 文 | 教 | 目/學 |
| 3 | | 6 | 4 | 2 | VIII |
| 3 | | 6 | 4 | 2 | OIII |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | VII |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | OH |
| 3 | 3 4) | 4(3) | 4 | 2 | VI |
| 3 | 3(4) | 4,2) | 4 | 2 | OI |
| 18 | 14(16) | 2 8(2 6) | 24 | 12 | 栈 |
| | | | | | 數 |

2.以實科中學為標的建立中學*說明問上

| - | | | | | _ | |
|-----|----|-----|----|----|-------|--------|
| 總 | | 自然科 | 算 | 地 | 歷史(公民 | 第二近世 |
| 數 | 晝 | 學 | 學 | 理 | 色 | 器 |
| 30 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 29 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3(4) |
| 29 | 2+ | 4 | 4 | 2 | 4 | 3(4) |
| 29 | 2+ | 4 | 4 | 2 | 4 | 3(4) |
| 174 | 11 | 24 | 25 | 12 | 21 | 13(16) |

| 歷史 | 第 | 第 | 希 | 拉 | 鏓 | 宗 | 科 |
|-------|---------|-------------------------|----|----|-----|----|----------|
| 足(公民) | 近世語 | 近世語 | 臁 | т | 文 | 教 | 日 學
校 |
| 17 | | 15 | 34 | 48 | 29 | 18 | 古文中學 |
| 18 | 20(23) | 27(24) | | 38 | 29 | 18 | 交質中學 |
| 19 | 22(25) | 4 3(4 0) | | 16 | 33 | 18 | 新制文質 |
| 19 | 22 | 40 | | | 35 | 18 | 質科中重 |
| 23 | 13(16) | 44(46 | | | 39 | 18 | 德文中學 |
| 18 | 14(16) | 23 (2 6) | | | 24 | 12 | 資建 |
| | | | | | _ ' | | 科 |
| 21 | 13(16). | 29(26) | | | 27 | 12 | 徳 |
| | | | | | | | 交立 |

(7)各類中學校各科目之時間分配表

| 括 | 總 | [3] | 自然 | 算 | 塘 |
|--------|-----|----------------|----|----|---|
| 瓜內之 | 數 | 煮 | 科學 | 學 | 理 |
| 數目是用位: | 29 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| 丁文或法文爲 | 28 | 2 | 4 | 5 | 2 |
| 9第二近世暦 | 29 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| п | 30 | 1+ | 6 | 5 | 1 |
| | 29 | 1 [†] | 6 | 5 | 1 |
| | 29 | 1* | 6 | 5 | 1 |
| | 174 | 9 | 30 | 31 | 8 |

第七章 德國教育之演進及其現況

| 裁 238 | 音學 4 | ₩ ± 12 | 自然科學 | 算學 | 地理 |
|-------|------|-----------------|----------------------------------|--|--|
| - | _ | - | 科 | 學 | 理 |
| - | _ | - | | 學 | 搏 |
| - | _ | - | - | | -3 |
| 238 | 4 | 19 | 1 | | - |
| 238 | 4 | 19 | | 1 | |
| | | 14 | 18 | 31 | 12 |
| | | ŀ | 1 | 1 | |
| | | | - | | 1- |
| 1 . | | | | | 1 |
| 238 | 4 | 13 | 23 | 36 | 12 |
| 1 | | | | | |
| | | | | - | 1- |
| 990 | 4 | 1.0 | 99 | 20 | 1. |
| 238 | 4 | 12 | 22 | 36 | 13 |
| | | | | 1 | |
| - | | - | _ | | 1 |
| 200 | 4 | 1.1 | 90 | 40 | 1: |
| 1400 | -1 | 1 ** | 33 | 40 | 11 |
| L | | | | 1_ | |
| | | | | - | 1 |
| 238 | 4 | 15 | 28 | 38 | 1: |
| 1~~ | • | 1 | 1 20 | " | 1 |
| _ | | | _ | | _ |
| | | | | | |
| | | | 1 | 1 | 1 |
| 170 | | 9 | 30 | 31 | ١ |
| 1 1/2 | | 1 | 1 | " | 1 6 |
| | | | | | |
| | | | | | _ |
| | | | | | - |
| | | | | | |
| | | ١. | | | |
| 1,74 | | 11 | 24 | 25 | 12 |
| 1/4 | | -1 | 24 | 40 | 12 |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 238 | 238 4 238 4 174 | 238 4 12
238 4 14
238 4 15 | 238 4 14 33
238 4 15 28
174 9 30 | 238 4 12 22 36 238 4 14 33 40 238 4 15 28 36 174 9 30 31 |

服. 課

的

時舉行一為結束考試有若干部於修完中學前六年學程時舉行前者極關重要可以使中等學校畢業生的程度, 比較整齊且給升入高等教育機關的憑證各邦之教育行政當局對於這種憑證有相互承認之協定以便中學學 (六)中等學校之考試 中等學校最重要的考試一爲畢業考試或稱成熟考試於完全中學全部課程修完 者方准採用。

各中

舉用的課本在沒有部組織有特別專門委員會每舊出版時出版人須送樣舊八本交付審查審查通過

業學生至各邦升學此種畢業考試是由每校之考試委員會執行該會是合教育部代表中學校長和 學能得其要茲舉一九二七至二八年各類中等學校的赴考人數和其及格者百分比列表如下 學生是否有進大學的程度與能力成績高低則由全體考試委員決定口試的問題比較普通看學生是否對於所 拉丁以代替其中之一質科小學則考近世語與科學德文中學則考一種外國語和歷史或地理筆試 目則隨各人所專修者而不同例如古文中學必考拉丁與希臘文實中學與新制文實中學則考法文與英文或用 他們赶考 在中學校 委任的教員組織而成者果是市立中學中等學校委員會也要派一人參加且能在文憑上簽字每個委員有時也 與否則須經畢業班的教員會決定考試分筆試與口試和體力測驗筆試必須包括您文與算學其他科 | 参灣教學并調查學生所學的東西赴考學生須繳進從前的求學成績并說明他們要考的功課能允許 目的是考查 省教育部所

| 九六・二 | - | 三八九 | PG OF | = | 四〇六 | 建立中學德文科 |
|-------|--------------|-------------|----------|-----|----------|---------|
| 八七・五 | £ | 三五 | M | _ | <u>M</u> | 建立中學資料 |
| 九三・一 | 一七九 | 三、八一九 | 四、〇九八 | 五三 | 四二五 | 實料中學 |
| 九三・五 | 一六八 | 三四三六 | 二、五九四 | 긎 | 5,555 | 新制文實中學 |
| 九三・一 | 九八 | O A . !! | こ、九〇八 | 四六 | 二、九五四 | 文 實 中 學 |
| 九三・一 | 一九八 | 二
三
四 | 二四六 | fi. | = 71 | 新制古文中學 |
| 九三・四 | 三八四 | 九、六〇九 | 九九九三 | 100 | 六 〇九三 | 古文中學 |
| 及格百分數 | 路第者 | 及格者 | 受試者 | 退圾者 | 報考人數 | 學校名稱 |

| - |
|--|
| - Constitution of the last of |
| Contraction and the Contraction of the Contraction |
| |
| |
| The state of the s |
| |
| |
| |

看上面的表可見考試者都容易及格比之法國學士文憑的會考頗不相同。

為普通中學以上再加三學級構成九學級稱為完全中學其數量在近年來增進頗速此外又有婦女學校招收餘 以六年制者佔大多數九年制者多取改良式的編制現在多數受中等教育之女生皆入六年制稱為Lyzeum釋 授關於家政及社會保育的科目此類學校有為一年制有為二年或三年制若達三年制時則稱婚女高級學校 畢普通女子中學或中間學校者或修舉完全中學之第六年級者予以家庭主婦業務上所需要的特殊訓練並加 據一九三一年五月十五日統計德國的男女中學校數與學生數與從前相比可得下表 七)女子的中等教育。 **總國的女子中學校其組織與男子中學相似種類頗多最顯著之差別則女子中學**

A)德國男中等學校統計表

| 30.270 | 29,940 | 27,460 | # | TI. | | 樊 |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|-----|---|---|
| 35,800 | 28,800 | 13,900 | i ll | 妆 | ÷ | 淋 |
| 496,000 | 52 2,800 | 461,100 | # | ₩ | Ŧ | 冲 |
| <i>5</i> 31,800 | 551, 600 | 4/5,000 | 變 | 1: | | 海 |
| 1,691 | 1,734 | 1,591 | 數 | 校 | | * |
| 1931—1932 | 19261927 | 1921-1922 | 生 | | | 4 |

| 580 | 350 | 140 | 722 | 类 | * | -= |)## |
|--------|--------|--------|-----|---|---|----|-----|
| 29,690 | 29,590 | 27,320 | 700 | 樊 | # | Đ | 洪 |
| | | | | | | | |

B)德國女中等學校統計表

| 10,400 | 11,400 | 11,000 | Ħ | 樊 | × | £ | <u>)</u> == |
|-----------|-----------|-----------|----|---|----|---|-------------|
| 4,300 | 4,000 | 3,900 | 72 | 类 | # | Ŧ | # |
| 14,700 | 15,400 | 14,900 | 學 | | Œ | | 樊 |
| 255,220 | 269,320 | 247,840 | 冊 | * | 45 | _ | 洪 |
| 860 | 280. | 100 | # | 扫 | | # | # |
| 256,000 | 269,600 | 248,000 | 齊 | | # | | 極 |
| 783 | 866 | 824 | 燇 | | 苡 | | 净 |
| 1931—1932 | 1926—1927 | 1921—1922 | * | | | | * |

哲四科神科復分新教與舊数二科凡僅設四科者其哲學科包括自然科學也有少數大學分哲學科為文哲數理 高等教育 德國大學在歐戰前為二十一所歐戰後變為二十三所各大學除新立者外大抵都設方神法醫

| 歐戰後成立的大學不設神學科各科肄業時期文理法三年醫科五年僅給博士學位此外有各種高等專門學校; 兩部也有若干大學設獨立的理學科或數理科與哲學科並時更有少數大學以戰醫或經濟社會科學為獨立科。

ŹΠ T. 裳 4 門學 校. 豐 業 14 菛 単 校. 瞅 器 專 門 學校, 森 林 専 菛 學 校, 商 業專 門學 校, 礦 務 學 院

潘 Æ; 長 档. 講師 委 ÎF, 國 院 任 K 蘵 長 壆 數 剘 的 年 由 校 校 長, 後. 原 若 長 來 聘任。 成 緯 由 昭 教授 各 著, 學院 會因 可 院 Ů 升 此 長 為教 取消。 互選, 授。 至 ım 教 岩教 各院 授就 授分 院 職 長 䏝, 為三 叉 儀 由 級, 各院 式 隆 教 授以 教授 重, 必 有 F 耳 公 有 選, 現 開 講 講 師與 在 演。 Œ 助 好 教。 掉 轉 講師 頭 無 來, 俸, 校 出 長 म 由 收 教 聽 育

B. 業 够 完 BH 华 四 奥 有 華 校 六 抽 IF. 學 兼 學 媊 收 年. 為 修 額 外生 貊 巫 外 中 生。 筝 和 此 旁 學 校 等 碘 學生 七 生 车 Ξ 得 級 種。 與 者 凡 F 為 修完 學生 JF. 學 九 同 生。 年 樣 在 制 其 中 Ŀ. 趣 課, 他高 仴 得 示 等 有 得 教 畢 育 業 叄 爽 機 遯, 國 關 家及 執 ďni 有 進 入 博 此 士 大 僿 考 完 趣, 試。 中 得 岩 學 爲 未 Œ 七 曾 牟 舉 經 憑 生。 部 T 過 業 TE. 者, 式 得 和 Ñ 農

B)

Ť.

稻

ĸ

得

縞

99

鹂

生。

Ж 鈭 朱 論 N. 顺 交 椒 往無 棟 蜒 書 乖 阈 Ė. 馀, 1. 徭 Œ. 翐 E 稱 (r) 郷 塵 審 器 īfīī. ЪŸ 有 查 博 加 貅 67 着 **a** 和1 ± 뉂 合 業特 格。 各 書。 考 〒 並 程 糆 獲 弒 權, 品 得 制 須 博 須 士等。 舠, 此 度, 經 證 種 是 經 過 # 粨 書 很 秿 倜 考 甚 者, îñ 單 特 大 試 名, 得 種 有 ネ 的. 顯 th 考 大 神 經 沒 日 試 學 學博 老 有 和 這種考試 兩 Œ 試 碩 卽 教 士、 + 個 授 哲 并 學 小 単 主 題 會 入 由 議. 博 更 B 的 政 考 掮 +. 高 名 府 試 派 稱, 法 ___ 委員 級 指 及 學 只 漩 格。 博 的 有 壆 委員 其 組 士, 博 學位 織 術 士。 政 組 各 治導 機 與 關, 織各 很 種 法 特 士、 機 國 有 種 莊 311 經 纃 的 專 會 委員 濟 求 學 中門委員 價值, 博 學。 土 會 Ξ, 後 相 但 臽 能 粨 鏎 曾 沒 背 學 得 者, 主 主 博 有職 的 是 持 持。 士、 學 141 並 業 首 醫 付. 簭 依 須 學 惟 特 壆 權 提出 博 有 校 種

-1

第七 斖 德國教育之演進及其現況 绀

辦

| 大學名幣 | 教授與教員敷 | 神科 | 法科 | 日本 | 哲學科 | 數學與自然科學 | 助科學 | 粮敷 |
|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|---------|-----------------|--------|
| | Ì | (註 | 册學 | 生 | 人數 | 統言 | <u>'</u>
lt) | |
| Berlin (1809) | 743 | 742 | 4,547 | 2,933 | 3,384 | | | 13,904 |
| Bonn (1777-1818) | 291 | 855 | 1,330 | 1,581 | 1,262 | 960 | 3 | 5,971 |
| Breslau (1702-1811) | 294 | 537 | 1,266 | 924 | | 759 | | 4,414 |
| Cologne (1388-1918) | 217 | | 3,165 | 602 | 1,309 | 638 | | 5,719 |
| Erangen (1743) | 120. | 428 | 422 | | | 221 | | 1,858 |
| Frankfort(1914) | 323 | - 1 | 1,768 | | | 617 | | 3,778 |
| Freiburg (1457) | 207 | 256 | 819 | 1,285 | 705 | 600 | | 3.715 |
| Giessen (1607) | 189 | 155 | 409, | 367 | 338 | | 144 | 1,857 |
| Gottingen (1737) | 244 | 322 | 1,197 | 599 | 749 | 1,169 | 2 | 4,038 |
| Greifswald(1456) | 156 | 298 | 358 | 451 | 556 | 341 | _ | 1,804 |
| Halle(1694) | 230 | 372 | 671 | 490 | 467 | 528 | 1 | 2,479 |
| Hamburg (1919) | 321 | | 872 | 666 | 1,606 | 573 | 4 | 3,721 |
| Heidelberg(1386) | 231 | 236 | 937 | 1,071 | 681 | 470 | - | 3,395 |
| Jena(1557) | 198 | 148 | 617 | 615 | 1,009 | 604 | 1 | 2,994 |
| Kiel (1665) | 212 | 105 | 738 | 850 | 459 | 577 | 6 | 2,735 |
| Konigsberg (1544) | 212 | 288 | 998 | 724 | 744 | 669 | 2 | 3,425 |
| Leipzig(1409) | 360 | 312 | 1,435 | 1,152 | 2,624 | 1,140 | 145 | 6,808 |
| Margurg(1527) | 175 | 892 | 679 | 979 | 913 | 599 | 2 | 3,564 |
| Munich (1472-1826) | 394 | 204 | 2,371 | 2,765 | 1,727 | 1,458 | 292 | 8,817 |
| Munster (1780) | 169 | 553 | 855 | 946 | 1,053 | 754 | 1 | 4,162 |
| Rostock(1419) | 115 | 122 | 335 | 860 | | 243 | 1 | 1,874 |
| Tubingen (1477) | 180 | 758 | 672 | 830 | 646 | 435 | 6 | 3,347 |
| Wurzburg(1582) | 147 | 232 | 550 | 1,489 | 399 | 317 | | 2,990 |
| # 数 | | 7,315 | 27,062 | 23,467 | 22,533 | 6,386 | 649 | |
| 其中女生 | 55 | | | | 7,235 | | | 17,476 |
| 外國人 | | 274 | | | 1,014 | 613 | | 4,432 |

其他各種專門學校來說據一九三二年的統計列如下表

由上看來學生最多者見情釋大學以分科來論學生以法科最多其次解科再次哲學科最少則為神科若合

| 花旗 | 第 | \$45 | # | 學校數 | 1931-1932
學
生
數 |
|----|----------|----------|---|-----|--------------------------|
| 大 | | | 學 | 23 | 95,271 |
| 1 | Ä | ĥ | 院 | 10 | 22,540 |
| 淼 | 林 | 學 | 院 | 2 | 142 |
| 農 | 4 | ĬĒ. | 院 | 3 | 1,091 |
| 想 | | 學 | 院 | 2 | 983 |
| 礦 | 冶 | 學 | 院 | 2 | 400 |
| 商 | į | <u>P</u> | 院 | 5 | 3,810 |
| 教 | 育 | 學 | 院 | 18 | 3,168 |
| 神 | 學 | | 院 | 12 | 1,842 |
| 學 | 生 | 椋 | 數 | | 129,247 |

第五節 師範教育與職業教育

師範教育

於海利(Halle)地方設立一教師院(seminarium)已開師範教育的先河至十九世紀之初經大教育家哈爾

師範教育在德國有最長的歷史也有最好的成績一六九六年弗蘭克氏

(A. H. Francke)

遲 (Harnisch) 和帝時他威 (Diesterweg) 的提倡師範教育的制度因而確立即教育專業的精神也由普魯

德國教育之演進及其現況

验 育

H.

所 ₩ 1-1rft 髙 衈 在 蒎 級 你 播 抽 11 邸 全 理; 方。 44 候 德。 補 組 ___ 教 八 繼 生 師 升 四 縞 得 Ź 八 派 種 酾 年 代 車 範 教 表 業 舉 觞 校 聯 加 訓 進 練 讀 合 地 青; 會 的 方 機 3 有 教 關; F 在 育委 列 5 師 六個 員 承 鮠 會。 認 壆 要 教 在 校 水: 魳 供 _ 1 九 給 為 つ 廢除 公 較 八 務 高程 车 蒷. 僧 此 発 度 侶 頂要 的 管 除 鑆 普 理 汞 菸 通 教 惟 教 課 育; 第 曾 程; 2 的 Ťi. 4 廢 項 ň 與 務; 遷 除 移 獨 6 師 設 冟 単 的 範 W. 校 學 Ħ 皆 視 校 備 葕。 察 於 學 革命 大 校 必 須 舉 #

7

七

項

ろ (11) 6b fish âtī 机 鍁 输 ÁŐ. 聯 4 木 13 7 的 院, 神 教 E 專 13 1 騨 数 報. 收 院 育於 取 衂 施之。 泊. 民 H # 奥 專 所。 等 校 校 業 単 含用 之生 教 校 徒, 育 施之。 以 改 至 使 專 1 辮 繼 以二 業 建 緍 教 T 受 年 1 3 Ê 有 為度。 學。 年 分 學 Ż __ 普魯 普 理 九二 及 蓪 所。 t 售 教 沙 際 年二 育. 定 数 齨 設 H H 鰰 立 7 範 兩 教員、 千 部 呵. ffi 科。 份, 撒 克 的 削 4課程考 教 逐 者 育 方: 圖 更 學院 Ł 林 盆 bil. 根 以 Úiri Vari 於 等 各 年 B. _ ż 九二 山 邦 舉 在 琳 Ŧi. 智 柏 業 年 之。 林 訓 規 後 開 糠.

È 行 職 砅 首 教 館。 員 其 壆 数 校 育 設 學院 備 要 和 性 教 啠, 育 隨 部 小 監 學 督, 校 其職 和 公 教 共教 員 是 育 由 的 教育部 需 要 ifo 選任。 決定人 院 内 約 有 指 方 14 Hi G. 供 教授、 船 普 副 誦 教 授、 材 料, 教員 訓 練 等, 以 ---

學生

小

斑

教

8

的

准

_.

方

Œ

供

給

專

業

智

識,

如教

育

方

法

和

實習

等.

辺

訓

練

ψ.

4

教

學的

技

能.

其

教

有

未受

得 繊 般 指

備。

H: 校

全,

Б.

1

34

割

62

数

育

槸

院

干

亢

至

九三

_,

年

已

設

立

者

+

五

玄

將

Ji.

職

招

試

各

方

iffi

略

述

如

教授 育. třní 薪 富 金 於 也 小 稍 學 事提 經 驗 心高指導員 者。 有受 過 和有四 天 學教 分之一教授, 育 斻 全無 **杰教學經** 由九千至 驗 者。 現 一萬四千馬克有 在 Æ 設 法 提高 教員 半教授 程 痩. 由 使 七千 學 麼 五百馬克至 與 鄉 驗

百

馬

¥

谷

四

分

之

数

授,

刞

ф

Ŧī.

Ŧ

七

Ā

馬

克

至

71.

T-

馬

克。

克。

缴

考 4

德國教育之演進及其現況

4:

若

課

程

的

組

4件;

Ìτί

IJ

寶

恩

教

育學院

Bonn

Teachers College

爲

(例:

科

数台學

理論

歷史

學校衛生

學校管理

社會學

聯絡科學

哲學

宗教

心理學

地理(本土)

人精學(本土)

生理解剖學

美術與實用藝術

手工或縫級

音樂

講演

體實

梅園

動植物學(本土)

政治與社會經濟

数學實習

一經濟

教材 -- 小學各科教

學士

間 17(15)

Ħ

4

8

2

2

3

17 55(56

4

9

2

1

1

1

1

2 21

3

12

20(16)

3(6)

2 38(37)

科 Ħ ά'n 眛 開 分 配 젥 表 加 左: 分

及科茲將各 急 υq 部: 1 為 車 業 科 H: 2 小 學各 科 Ħ 的 教 材 麻 方法; 3 技 能 訓 練 的 科 Ė, 與 質 習 教 學 爽 觀

試。 宿 舍, $\overline{}$ 唱 惟 招 程 設 絥 4 閱 血 學 敎 讀室 彈 鋼 4: 育 壆 休 琴 們 院 憩室 風 願 投 的 聚 課 考 和 等 程, 各 教 育 種 女 175 是 會 生 學院 試 所, 加 驗 餓 者, 壆 性 4 綘 ·V 質, 呈 न 釰。 繳 rĦ Ü 學 個 教 游 4 ī. λ 育 冕 部 付 略 北 規 本 學 歷, 定 均 費, 4 天 曹 郇 簭 緺. 用 45 趣 校 11: 毎 常 詳 À 用 畢 細 大 一業文 費 學 約 丽 憑, 程 中 Ŧ 得 执 和 健 由 馬 有 各 克。 康 由 校 國 證。 自 家 取 行 數 錄 規 助 者 察 定。 遼 者。 課 要 倂 校 合; 程 内 加

旡

4 約 未 以

備 音

Ξ

| 項目 | 第一學期鐵點 | 第二學期鐵點 | 第三學期鐵點 | 第四學期鐘點 |
|--------|----------|---------|----------|-------------|
| [學術的講 | 哲學概論 2 | 哲學概論 2 | 構造心理學… 2 | 學校衞生2 |
| 演與練習 | 生理與解剖學 1 | 各種心理學…2 | 心理實驗 1 | 學校管理] |
| | 普通心理學…2 | 心理實驗1 | 教育史2 | 實習與學校 |
| | 普通心理學 | 教育史 | 實習與教育史2 | 管理1 |
| | 的實習1 | 教育史實習 | 小學各科之教 | 實用社會 |
| | 系統的教授學3 | 諸演學⋯⋯1 | 材與方法 | 教授學 ⋯ 2 |
| | 普通教學理 | 小學各科的 | 宗教2 | 實習與社會 |
| | 論的實習…1 | 內容與方法 | 德文與活動 | 数授學1 |
| | 宗教研究的 | 宗教2 | 教學2 | |
| | 引論2 | 德文1 | 地理1 | |
| | 本土地理1 | 公民學史1 | 圖畫1 | |
| | 本土動植物學1 | 算術與幾何…2 | 體育1 | |
| | 本土人種學…1 | 自然研究1 | | |
| | 政治與社會 | 音樂1 | | |
| | 經濟槪論…2 | | | |
| 美術與實 | 黑板畫 1 | 國畫1 | 音樂5 | 青樂5 |
| 用藝術 | 音樂5 | 音樂5 | 體育3 | 體育3 |
| | 體育3 | 體青3 | | 手工1 |
| | | 手工1 | | |
| II教學實習 | 教學質習 | 觀察教學與 | 觀察教學奧 | 觀察教學與 |
| | 的引端3 | 討論2 | 討論8 | 討論 8 |
| 必修鐵點 | 29 | 30 | 30 | 24 |
| 置修的 | | | | |

좜 ıH: 毒、 手工、 一體育 們還 一要参加 各種 講演 與實習 有關於教育的 應文的歷史與公民地理和本土研究數學自然

院 P 得 近 利 來 教育 用 鄰 校等。 近 學院 的 公 由 立 教 育 小學為學 部 決定, 4 將 實習和觀察的場所。 附屬的實習學校實行 4 ·時不特時常出外觀察小學且觀察許多特殊學校幼 廢除其原因是由於經濟困難不易維持以 故 教 育學

関

和

露

天學

育學院 弒, 貊 學成 舉 不 **介應考者** 名 織第 校 1 准赴 第一 精 管 福 教員 班. 被 考 請 須繳 次教 次 Fil 単 考 考 考 計 校 叁 弒 扰 小 奥 畝 氚。 委員 履 《員考試(2)任用考試即第二次教員考試第一次考 算, 衞 州考武 教育 教員 及格文憑和 及格 崔. 歷表中等學校畢業文憑 和 會 [分筆 是合 奪 者則給文憑至若第二次教員 教育社會學等 學院學生從事 絈 織 武 用。 教育學院 而 其服 和 心口箴筆試 成。 應考者要試數二種科目給考試委員會觀察觀察後機以討論看 務說 7(2)考 教員 教學職業要經過二種考試(一)在教育學院讀完了二年功 明書幷該區視 包括一論文 和 和 赦 ___ 教育學院 以材和教 府教育 考 學員 弒, D 不常的 法如關於德文歷史音 委員 則由一九二八年六月二十 試(的 줆 報告等 上課 成其 題以及 試的 專業科目如教育 ŧ 由府教育委員 席是 規程是 由教育部委任 教員們所 樂 等。 根據一九二八 考後 或 充 璭 評 視 日 將其 想教 定 學員 的 節 的 即新教或 童 考試 育 成 程 教育 歷史 續 年 所規 成 課後的 成 应 石其對於 部 績 心 天主 積太 月 所委 定, 與 理 7 應 卒 劣者 學 教 最 Ħ 的 考 時 哲 的 的 後考 教 者 求 12 則

方法

原

則

能

否

充分

袙

H:

ŀ.

恴

普魯

士邦的

員 做 着地 方議 人之地位 會的 識 蒷。 與 師範教育制度其他如巴登 待遇 其地位頗高至若薪水數目, 教員們雖非直接由國家委任然其地位是公務員可以參加政治現下有許多教 是由聯邦法律所規定。

(Baden) 巴央奥登堡

(Oldenburg)

也有

單設

的教

育

巳廢還沒有新制代替者凡四 加以一年 撒克遜 的 實習。 圖林 根 ,總之截至一九二八年止德意志十八邦中已採用新制者有十二邦猶保存舊制者凡二邦舊制 漢堡等邦將師範教育附於大學或工科大學內修業期多為三年或二年更益於大學三年外 邦。

遵 頭 機定。 教員之現況 十八世紀時, 德國 普魯士即有教員考試的制度至一八二六年且定若干時候為數員任用後的 各邦的 中學教員都有公同的標準 卽 是 必受大學教育和專門的訓練幷 試驗時期。 受國家的

中等 教 師之必要條件 凡欲 為中等教師 者至 少 須 有 凡 學期在· 七大學讀 書, | 幷通 過了 國家考 武。 在 大

現在

的制

度是

九

七年

所規定其要點有如

下述:

生必須 學業紀 課程除專 有二 得 錄 在 単 外國 期 論文體力憑證教授介紹信種種若果 的 修欲 體 大學讀書凡欲教學數學化學物理者可入高等工 **以教授的** 育凡欲數學宗教德文近代語或歷史者必要修拉丁文或希臘文或英文凡欲 ?功課外遠要讀教育學和哲學者欲教學科學還要做各種實驗自一 小所進的 大學不合標準 業學校赴國家考試的 考試委員會可 垃 不允他 時候, 九二五 學 們 垄 教 應 須 近 世語者, 考。 繳 年 進 詳

學業考試 (academic examination) 國家考試是由學業考試委員會執行這委員會是由 [大學教

學物理、 授. 和 和 近 教 教 逆, 化 育 世 語寫 圖書、 學、 部 植物 委派 出。 音 論 樂 一篇用 學動 珊 的 體 學, 中 學教員 育等漫無 物 認 學(三) 德文寫 識 論。 紐)附 出 限 織 考 制. 屬 而 試 只 科 下列 成。 分 得 自: 考 猷 筆 任 如 科目 科 試 哲學 投 與 1中任擇 考 目 口 者 概 分(一)公同 試, 選擇 益 雏 政 ü 治學教 試 Į Ξ: 宗 _. 不 岌 以 教、 必考的: 格 為 育學實用 德文拉丁希 者 副 哲學倫理 科此 示 能 赴 外 數 П 毎 學、 臘、 猷。 入 礦 希 學、 伯 物 倘 須 學 來文 年 地 備 期 〈英文法文、 質 論 的 一文二篇。 學各 理 論 種 (Theory 近 (歴史 代語、 籍用 地 拉 理算

- 年 被 ħ. 稱 引 车 fi 制 試 数 受 的 期。 中 潚 不滿意 Ŗ 趣 習 門學 普通 ø 賦 一科之教 者 分 教 在第 配 於 Æ 師 一年末郎 _ 涌 一校智練 指 渦 導 學業 毎 你者至多 不 週 考試 龍 有二 機續。 者, 一小時 曾 不 得過 成 奥 爲 專 八 見 門教師 ՜. 智 教員。 在 此 開 兩 受二年 討 年 論會 中, 候 的 此 任 實 和實際 渚 際 必須 訓 練 的 出 _ 年 訓 席於 練, 在 第 中 六 學班 年 车 制 稱 級 的 講 教授, 4 學一年 智 期 并逐 漸 在
- 雷 iffri 的 報告, 頗 成。 // 考試 形 穲 卽 也 允 車 固, 薪 分 許 業 水 雏 乱 考武 年 餓 專 右 和 業 (professional examination) 増 考 bū. 武 試. 通 老 由考 年 過 時 者即 試 得領 委員會 ф 見 卷 習 在 * 各 ♦ 教員 省 進 躯 行。 為助 考 第二 9理教員, 試 (委員 一年之末 是 mi 取 由 岩 得 省考 中學 被 任為 弒 校長 部 所委任, 中學正教員 和 教員 合部 對於 以的資格。 員. 見習 中 ·學教員 教員 被任 都 後 和 有 校 滿意 則 仗 長

維 邦 窒 韻 堡 潢 於 保 中 學 教 邦。 一般定 老 試之相 互承認至今尚 未完全達到既結協定者, 僅 有普 魯 士, 圖林 根、 米克

第七章 德國教育之演進及其現況

德國 的 職 、業預備, 開 始 於義務教育完結以後其實施職業教育之機關, 種 類 頗 多 弦分述

聯 毎 週 Ĭ. 補 (一)強迫 習學 校 小 普 脇 魯士依 現在 業 補習 男幼 照一九二三年法令凡 學校 年入此種學校者有百分之八十至九十女幼年有百分之五十 義務 教 育完結以 各地於 後, 依聯邦憲法第一百四十五條 可 能 範圍 內道種補習教育, 都 儿 是強迫的。 十八歲以下 -左右。上: 普 自政 1通是三 的 幼 府 车 年 Ŀ 必 ·至私 須

實際 人材 (11) 全時 後者 爲 間 ã 的 有職 職 業 業經驗 教 育 的 此 人施以 種職 業教育 較 高深之訓 修 業期 練。 __ 年 小 學學 至三 業 年 不等 者則進低級。 分低 級 修完 與 高 級二種。 中 學六 年 前 者 者 則 是培 進 高 養 級。 各 業的 其種

(Berufsschule) 其目的

爲

給從事職

業活動

的

青

年,

給

子實際的

學職或 現在德國

補習。

普通分職工商業家事農業

此

種

教

育都極其努力在城市

方

面的設

施更爲有效。

大部

份都採用新名

職

學 等

校

類甚 有 園 畜牧森林水產者有關於建築礦業商業者有關於家庭事務者其教員是曾受大學專 門

為 商業實 業專 科 學校, 4科學校 _ 部份通常附設於實科學校之商 此 類學校與 商業的職業學校合併設置其 業部第二類是表 興 中等教 現 建 立中學的質性 育 有 柏 當的 關 在普魯士 聯。 計 共 有 裲 商 類: 業 第

在圖 林 根 稱 商業專攻 學校 或 商業中間學校第 Ξ 類程度較 高, 在普魯士 稱 中等商 **『業學校**。

學

訓

練

流面富

經驗

的

四 一業及工 養專科 學校 一頭以及藝術家與技師等例 此種 學校 類別 甚 多, 目 的 與 課程 彼此 各 不 律。 自 的 通 常 是 訓 練 應 用 技 徧

如機器製造學校其修業期間為四學期其入學資

٨

才如設計

者管理者工廠監工工

橪 Ħ 須 趣真 的 受國民學校教 在 科學校 於 實施專 修業期 育并會經四 門的 間二年以 訓練造成機器之技師。 年工廠實習其 上類別頗多, 不得盡學。 此 自 ·外又有建築工程學校通稱為建築學校修業時 的 是造就 一廠首領又有高級機器製造學校 修業期 間 為 7 至 工少五年, 學期。

校 業冬令學 粨. $\mp i$ 校。 農 後業期 及業專科 包 単 括 校 兩冬个實施全時的通俗農事訓 此 類 學校 在 普魯士 與 與南德各邦: :練又有農業專科學校其程度較高有時被列 近年來進步頗速有農業學校以 其 一般於各合, Ź 中等學 也 一稱農

schulen)其程度與 職 業學校之最 大學 高級則為高等工業學校(Technische 相等, 招收九年制 中學畢業的學生。 hochschulen) 與 高等商業 學校 (handelshoch

職業 與學 其任 目 口繁多如 校 介 務 紹 教員、 是 角 溝 手工 來因 的 家長以及工廠工頭相聯絡 通 心 合理 業工業教 職業教育 玾 MI 的 驗 綖 奥 濟 舳 發達 智 組 等職 $\ddot{\jmath}$ 織. 極 測 業局 速, 并分配各業的 驗 學生從事 小大有 如 婦女 指導學生從事 進步。 青年 的 工作 職 的 業極其繁多職業指 人員 指 **1.導機關等** 遊當職 Û 水國家 業 Ĭ 方面 經 下既合併 濟 導因之極重近 供給學界消息 的 最 高生產 全國各 **座力職業** 人水職業 地 機關, 使學生獲 **作導局** 指 成 導 立 的 得 I 聯 分佈全國名 職 作, 邦職 業 方面 近 業局。 來

必受德 人 強 種 小七章 富 民 德國教育之演進及其現况 的 思 想 於 此 म 見。

必

國

各

種

職

業學校

於職

業學科外仍重公民與社會的訓練體育一科自初小以至各種職業學校始終視爲

第六節 成人 数 育

衆教 公衆圖書館巡迴文庫等途逐漸發展一八九八年為提高民衆大學的演講而成立德國大學教授的 選舉 在為發達時 育頗肯努力大戰時的民衆教育多以宣傳戰爭為目的革命後民族思想為之一變設立民衆大學的運動逐 ·權民衆教育變爲時代上之所需求以是民衆大學(如Humboldt 民衆大學於一八七八年在 德國成人教育之發達略可分為二時期自一八七一年至二十世紀之初為萌芽時期自二十世紀初 期在一八七一年設立民衆教育弘布會是為德國民衆教育的開端厥後因德國政府給男 流。 聯盟 柏林 女市 對於 開辦 丽 至現 民以 民

之推廣課程、 由 私人 徳 阈 的成人教育是自由發展並不受國家的監督與管轄其成人教育之機關通常 | 圖書館博物院戲院劇場和無線電播音等最使人注意而有研究價值者即為民衆大學 由社園所設立幫助或維持。 此種社團為宗教的職業的或為政治的集體其成人教育的 非由公家主 辦大部 種類為大學 份都

爲

時的

新

潮

gia) 者 在 衆大 部與中央和薩克森(Saxony)鄉村地方第三種是有宗教或政治色彩的如各地基督教民衆大學您 柏林德勒斯登(Dresden) 學 可 分為家庭民衆大學與晚間 來比錫 (Leipisig) 民衆大學若按其性質, 等 地。 第二種 萴 可 分 為四種: 是具浪漫性 第 _ 質的, 種 比 在他拳 較偏 具 智 的 型式其

勒 断登的 此種大學重獨立研究並沒有宗教或政治色彩。 俾斯麥 (Bismark) 民衆大學是第四種是聯合主義的民衆大學如尼森 (Essen) 地方之民衆大學

精神上 長, **室六個月學生數約從三十人到六十人學生年齡約在十八到二十八之間大約都討論生活與職業的問** 以學程甚多, 1.逼於較大的城市中以便城市工人就學教員係兼任常有牧師醫生律師政治家等願意服務者每校設專任校 家庭 心靈上和身體上的進益此種大學在全應約有八十至若晚間民衆大學(Abendvolkshochschule)既 民衆大學 修習期間常由 (Heimvolkshochschule) 梭舍悬在一個家宅中招收農民和市民全部修業時間大約四 年 **丁到三年**。 題並 謀

大學也 級人物此種 努力教育部 和社會科學(有分 水大學的 科如 成 之成 市 人教育 柏林民 《八教育局是專門研究關查或討論關於成人教育各種問題社會人士熱心提倡者多屬知識 民學產業史社會學) 課程是有系統 的目 衆大學分自然 的 與英國的大學啓導學級的運動丹麥的民衆學院頗相類似傾注於文化陶冶, 的組織, 可為一 科 而非 學 (化學數學動物植物及天文學)哲學文學 (哲學文學美 隨 例 便的講演其教學法是討論多而演講較少學生要有筆寫的報告。 近年來設民衆大學的運動進步極速教育行政 當局 亦願 術音樂) 而缺 為之 階

第七節 德國教育之趨勢

乏職業訓練

的

意

味。

#

itt:

! 股除 有 茶 優 校. 的 國 革命 會 有 制 行 ጉ 事 45 R 秀 D 'n. 創 階 政 刻 H. 쳹 數 K 學 者 Ü 級 備 V. 79 殊. 了 制 首 則 理 化 校 # 徙。 ifri 仟 於 度 棚 幽 志 車 定 習 单 設 民 曲 蚁 翩 又 搬 魔 极 必與 Ξ 體改 者 中 箱 業 衆 八 漸有 勢 北 民 Z 年 壆 備 有 界 趣 ____ 有 富 Æ 深 眛 就 市 ₩. 爲 之 校 Ŧi 專 學 點差 造並 俱 進六 大 使 # 年 技 年, 制 校 創 畢 進 學。 全 和. 之 師 業 其 的 系 别。 造 兼 日 年 夫 國 階 預 時 趨 或 後 統 然 性. 資較 顧 見 制成 兒 級 ĩ 備 多 政 勢 大 方 歐 及現 10 査 思 単 師 小洲各國 え 體 在 面, 都 著從 九 女 概 想 校 鍁 職 專 師 有單 崑 代 年 者 須 因 # 塵 業 制。 箍 普 語 前 制 則 受 之打 後 校. 第 重階 数 軌 魯 教 言科 德國 的 再 英 副 任 爲 育 制 主: 育 中 殰 同 破。 有 初 事。 級 方 的 的 權, 文 的 學, 國 之普 以 芄 等 或 思 面 趨 制 由 實 中 Mi 民 是 年之 教 於 想, 有 勢。 度 教會 科 4 升 通 學 貿 於 I 故 極 中 為 中學之 教 Ź 校 教 中 的 作 貴 JJ 等 模 丰 育, 大 14 育 九 學. 進 餘 提 範, 族 教 裏 単 年或 $\frac{2}{0}$ 四 崋 備 暇 和 畜 育 郸 政 地 為着 Đ, 年. 業 単 本 Ā 平 方 治 回 位 此 入 稱 车 後 民 四 民 如 4 丽. 到 介乎 貴族 由雙 中間 爲 四 可 子 年 子 程 有 此, 國 基 月 ぇ 弟 ż 弟 度 教 家管 注 南 m 軌 単 大學養 本 補 極 所 的 重 育 者 設如 制, 校 単 + 747 搬 炒 ス 現 亦 璭, 乏 或 校。 Á 能 単 Ż 然 _ 勢。 代 以 間 古文 變 從事 日 Æ 成 ス 校. 學 歐 和 自 德 其 此 將 m 為 中 也 校, 戰 德 大戦 為 組 中 有單 職 四 革 國家 學 有 國 自 前 最 29 縕 學 業 年 命 幼 文化 和 小 德 草 绻 有九 重拉 軌制 界 中, 前 的 數 阈 大 卽 iffi 其 或 看 之 餌 學 入 分 単 至 各 的 年 T 的 入職 學 教 袖 此 職 校 鹅 妙 邦 希 越 的 生 育 是 途 ٨ 業學 系 勢 在 教 叫 腦 業 制 Ĵ, 向. 的 為 統 教 育, 在 文。 將 单 志 此 軌。 度, 枚 平 是 大 育改 各 寅 全 來 校. 向 叉 眀 爲 及 良 雙 學 自 中 學制 科 或 令 E 奥 専 丽 軌 進 為 者 廢 中 成 等 門

殾

É 副 肆

校。 壆 1rh 結,

年

的

是

前期

中學。

自

1大戦

後新中學術次

設立均有注重近代語典

德國

l文化的趨勢如應文中

學以

徳意

志

所願 等學 多制 校事務 徳文中 H 師範 任期 德國 程内 最 者隨革命潮 r 進 數 校 ĩ. 有 普 大抵 的 容 學其第 的 畢 自 預 Įп 校 魯 文化比之從前 可 穅 中 革命 H 4 業之 備 現 長 士 爲古文中 ΔĎ. 子科內容 年 皇 Æ 有 教 流 年有統 代外國 研 洗決定脫 程 教授 育 後 校 德 絕對 一種 究德 度 ill 國 部 學文質 岢 因 年 長忽 外國 語從 種 的 權 曲 意志的文學經濟政治和工 性 ù 此 制 本 政 万. 各 離 大不 和推薦, 精 師 度 科三 下令取 此共 治 各 _ **語須於全體六年肄業期** 漽 通 範 已經 院院 相同。 組 切正式規章之拘束 中學或實科中學或 延學校型別之選定 年, 織 其 生基 通 A 取 共 務 消 由 其 至若學校行政戰 的 舉 本教 消。 곶 他 則 此 校長星睛政 低級 校 新 年招 各 院 種 教授治 的 育 制 邦 長 段分為四支即實 經 之程 各邦 收 或 負完 驗亦 國 將 府任命 全責任。 度已 概 民 相 校 學 德文中學事 時期至若 一藝新制 學校 可因之增進這是德國教育 已規 間始終修 繼 的 校 後原有平 經 倣 自 11 提高。 定 畢 傚. [11] 曲 政取 故大學為 中學擬將各類 挖 業生 建立 闸 來 制 科中學德文中學文科中 學生 考 想 度校 決於 民化 習總之德國 實上 大學自治 師範 其 而 一中學多設在鄉村以應鄉區兒童 的趨勢。 們 畢 長 獨 教員 知。 屬古文中學類者極少大多數 經過 學院 業中 徳國 曲 立 痸 機 會 教 中等學校設置共通三學年 悠 或 間 關名 小 度, 育部 議。 一九一八年十二月漢堡 的 大學師 単 鷱 現已 大學 中等教 **外之中學基** 最 校 的 長 為 近 林屬 或 師 根 委任, 校 改進的趨勢 長及各 範 其 資, 本 育自 學文實科 科 他 原來 教 取消 院 本 之學 機 育 長 大戰後皆趨 關 訓 由 實 則 部, 科院 練 生, 其 師 行 曲 丽 中學 我們 後 至 有 範 何 校 不 長. 皆為實科中學或 入學之要求 少 单 不 同 袖 長 受 均 教員 其 的 可 須 校 栫 等 制 聘 其 d) 自 低 重近代 本 有 程 造 奥 任。 Ŧ 教 中之急進 的 級 製而 À 九 度 成, 狄 對 涉。 授 是 將來 年 語 者 道 克 於 其課 使 其 ф 知 全 和 中 在

比

在一九〇〇年新教育先鋒與托氏 (B. Otto) 在柏林郊外實驗新教育課程無固定學生無賞罰上

三四四

由 課

其特性是兒童的父母與教員合作以期達到教育上的共同目標柏林不來梅(Bromon)志拿 由完全根據兒童的興趣, 줆 :伸至中學男女教員得有此種新經驗者皆注意兒童的本性與需要所說的學校名 community 頗能引起一時人士之高興戰後新教育進展益速漢堡為實驗教育的 中心點其始 (Jena) r schools 來比錫

德勒斯登(Dreaden) 及其他城市設此稼學校者開風奧起在德國教育改進運動中顯能現一

異彩。

練習題

2. 1. 武比較德法億三國的教育視察制度。 試比較德美兩國的教育行政制度。 弒 比較德法兩國教育之史的發展。

6. 5. 賦討 **献述德國幼稚教育的發達史及** 論德國基本學校的 組織行政及其 其現 Æ.

4. 德國 3.

的學校系統有何特異

之點

8. 7. 德國 的 高級國 民學校與中間學校有 何不 同 之點?

德國 中 間學校的課程與教學法 中等學校之類別及其各種中學的特性。 有何 崻 點?

9.

試

述

徳國

23. 22. 21. 20. 19. 18.

研 弒

究 討 比 做

德國 鰞

職業教育制

德國

強迫職業補 兩國

智教

教育制皮。 制

14. 13. 12. 11. 10. 德國 德 試 武 猷比 討 國 比 較德法 論 女子的中等教育比之男子 中等學校之散立須合 較德法英三 德 國 中等學校之招生及其考試制度 兩 國 國中等學校的 的 中等教 育。 何 秿 會 有 條件?

考制度。

17. 16. 試述德國 德 國 的 學位制度比之法國與美國 的 大學教育各科學 4 分 有何不同 配 的 普通 窥 'n.

師範教育的略史。

15.

試

討

論

德國

大學校

似的組織

奥

行政。

何

不同?

中等學校的教員 教育學院的組織課 須 有 程及其考試制 何 種 訓 練 **興經驗**? 度。

試 武

述 述

武 欲

較德 德國 德國 德國

法

的

師

節教育

度。

·度後對於吾國職業教育有何改進之建議?

25. 武述德國民衆大學的類別及其組織。

26. 武比較英美德法四國的民衆教育。

28. 試述最近德國教育的趨勢。27.德國的民衆大學是否注重職業的訓練

29. 德國教育對於吾國教育之改進有何參考資料

英文參考審

Kandel, I. L.: Comparative Education, 1933 pp. 136-154, 281-291, 425-454, 565-584,

Kandel, I. L.: Educational Yearbook, 1932, pp. 201-262

707-756, 842-848

Ahmad, Z. U.: System of Education in England, Germany, France and India, Longmans, Grene & Co., London and New York, 1929

Alexander, T. and Parker B.: The New Education in the German Republic, The John Day Co., New York, 1929

Kandel, I. L. and Alexander, T.: The Reorganization of Education in Prussia, Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1927

Roman, F. W.: The New Education in Europe, E. P. Dutton and Co., New York,

1930

常導之德國教育制度(一九三三南京鍾山書局)

常導之德法英美四國教育概觀(一九三〇商務)一至六七頁

羅廷光師範教育新論(一九三三南京書店)八五至一〇六頁

莊澤宣各國教育比較論(一九二九商務)

職業教育社職業教育之理論與實際(一九三三中華職業教育社)四一至七二頁 張安國譯德國新與教育(商務)一九三四

雜誌論文

謝康譯德國幼稚教育史要(中華教育界二十一卷九期)

宋學文德國小學的自然教材(兒童教育四卷四期 雷通奉中日德三國師範教育比較觀(中華教育界十九卷十二期)

第七章 康德國義務教育史〈義務教育特刊七十福建教育週刊七一期合刊〉 德國教育之演進及其現识

第八章 日本教育之演進及其現況

四七、 ○、○○五八全帝國計算共有九〇、三九五、六九八人(一九三〇統計)考其 其普及教育之功有以致之兹將其教育發達略史及其近況一一般述以爲吾國人借鑑。 H 本 五九三平方英里合高麗臺灣等總計共有二六〇、六四四平方英里其人口總數本 ,以蕞爾小國雄霸東方一戰勝我再戰勝俄歐洲大戰以後一躍而為世界強國之一論其地城本島為 所以能雄視世界稱霸東亞乃 島 有六 四 四五

第一節 日本教育之史的考察

相彷彿。 八六八至 一八七九)為新教育發靱時期明治十二年至明治末年(一八七九至一九一三)為新教育改進時 一九一三年以至現在為新教育發展時期日本未開關以 日本 雖十六世紀豐臣秀吉時有西人到日本傳教然不過限於海濱不許他們入腹地去做工作資至十八世紀 教育之發達略可分為四時期明治維新以前(一八六八年前)為閉關時期明治元年至十二年 前其對待外人之態度正與吾國人在鴉片戰爭以 Ň

閉關時期。

日本教育之演進及其現识

末十九世

紀之初除了荷蘭人

外歐人始終不得與日本公開貿易這時期叫做

H:

的。

爄

前

天

息

晤

 $\overline{}$

晉

武

帝

泰

始

六

年

至

永嘉

四

 $\overline{}$

Ŧ

仁渡

日

 $\overline{}$

太康

六

年,

_

傅

入

儒

教。

在:

: 1

國

脩

唐

朎

代, λ

復 ٨

遺 都

學 知

道 4

ĸ

O

年。

閉 뭾 胩 糊 的勺 育, 有 個 特 點(一)為儒 家 数 育; (二)武 -1-教育。 H 本 從前 的 文 化, 由 中 図 輸 過 去,

羝 ŦĪ 食 和 和 +. # 南 欧 茈 國 後 来 固 留 6/1 學 淳 의. 艦 問 熙 4 隊, + 國 鳌 使 術 的 H 年 惟 文 χ 至 武 化 知 士 元元 與 歐 萂 漢 美 儒 統 學輸 新 者 元 式 能 年 Ž 戰 趣 H 器 智。 室 本。 之可 町 貴 _ 八 族 怕, 亢 餘 五 抵 元 習漢 抗 年 統 不 美 學外, 裑. 海 年 拒 軍 至 並嗜 絕 ÷ 朋 不 將 嘉 香 端 能。 能 樂 只 理 四 鑫 得於 29 術。 (Perry) 年 後 來 __ $\overline{}$ 八 兩 武 持國 時代 五二年與 士 漸 受教 杏 漸 求 得 美國 見 育 势. 日 自源 者 訂 皇, 除 通 挾 貴 粮 商 着 族 朝 條約 長 外 IJ 榆 倘 至鎌

法 俄 荷 各 畝 繼 Ż, 亦 血 H 本 訂約 Ü 是門戶 大 開 不 勽 便 醸 成 幕 府 推 倒, 趣 明 治 維 新 的 政 潮。

綸; 新。 室之基 於 廢 文武 崩 쏐 治 礎, 览 官 年 元 是 Ē 年 君 ifii 清 臣 至 间 __ 八六 庶 治 Ŀ 下, 民 六 各遂 八 年 一德 年 Ċ + 館 其 __ 心。 志毋沮 凊 ġ, 同 德 方 治 1111 民心(四) 宅 慶 面 破 车 d 除舊 奉還 _ 發 佈督文 習, 破除 政 權 _ 方面 陋 U. $\exists i$ 戶 習, 輸入 條(一)廣開 蒜 本 乎天地之公道 府 八歐美文化。 因以 崩 潰。 會 十二月 明 議 年 公決萬 (五)廣 遺使 宣 奥 機; 告 求 吾 智 (三)上下 國 識 \pm 政 通 於 好, 世 復 幷 界以 舌. — 心 遣 5 明治 學 爲 實行 生 振

数。 育。 椒。 脎。 期。 韶

學

積

極

輸

ズ

八新文化

提倡

新

数

育。

育

行

政制度以及學校

系

統遂有

極大的革新。

道

時

期

可

稱

龜

維

英

有

部. Æ 濵 脐 柳 中, 赦 青 力 面 業。 有 絥 種 的學制分全國為八大學區每 建 設. 可 Ů 令人注 意: 在 中 央 教 育 行 政 方 面, 於 阴 治 U 年 設 立 文 部 省

教

盲

管

理

全國

教育事

當時

區設大學

所

大學區中分三十二中

學

區

毎

區 卽

美化, 醫科文科。 = 在 是 灵 張 三年 國 思 所。 歆 阴 割 中學 E 男 風。 想力 學校 代教 大抵 治 後. 玉 之 思 彻 毋. 明治十 育 车 教 想 蔂 度。 面 系 毎 校 臽 育 盛 忽 畢 統 有 常 育 教科內容 部 ٨ **華業中學** 亦 教養 機會 苶 葕 美 ďú 方 負 П 所, 1六百郎 单 二年 學法, 斯賓 亩. 責. 全數 Ñ 苸 荺 定。 一史克 於 盤 萬 女之資 \$ 塞主義超 頒 忽 為 教 朋 (m) 督 爲二百五十六所 而學 學務進 八千 ij 佈 修身 育 治 設 敦 提)在女子 教 為師 為 小 學與 做教 出 育合 美, 研 年 串 五百二十 究 理 面 忽而 發 行 範學 一所八 神 育 美國 採用 表 事宜。 由(1)男女 教育 大 萬五千零七十 Ä 學英 學後 學 中 校 關要緊。 八 方 風. 自 办 在中 年 教 五 中學區中 所 面 丽 來 學 由 詬 天 科 改 學生 小學方 以為七個 カ 治 制 有歐 將 規 後 的 後來 彼此 主男 度 教 初 程 m (雨美風, 兒 科 山小學七 年 en ·分二百 備。 人中學方面明治六年祇有二十 百 H 無 女 留 學 省去, 大學區 面, 4 其 __ 本 別(2)男子 215 崋 改有取 校 東京高等 時 + 女子教育 等 一十小學區, 生 區 咄 僅分文理醫法 以昌 年, 四 當時 咄逼 多派 域 由 其制度 萬五 教 本 渷 締 文部 至 科 人不 蕨 所, 俪 単 千八百零二人至 之發 既受 美國 書 範, 校為 其 大学做 一每區散 至 省呈 匆 職務 學費 + 蓬, 相 四 + 又聘美 何 最 迶 此 當 報 年 所 科 為管理 等, 初 歲。 自法 小學校 為 適從之勢。 教 内 後 教 此 大 小學 閣 主 育, 多 為 部 學 Â 國。 一要原因。 學務 提 派 女子 僅 新 其 卒業 草 所, 在大學方 所學生 明治十二 學 出 至 中分科 規 爾拉 业 書 英國 定大 日 校 未後至遲於 督令 全數為五 本 全國 葽 面 為 系 Ŀ म 體 學 統 該各區 -樣; 學 有五: 面 千 年 单 制 的 的 見 各校 監各 設 -七百四 學 校 指 當 原 始 卽 + 有 萬三千 3 校 數 令, 時 倣 基 教 兒童 能 秿 督學 女 目 有 日 便 教 法 줘. 崴 十七人至 至二萬 Λ 宜 國 育, 法 Z 高 七 時 為 點是 醉 從 用 在 科, 中學至 校 其 將 俱 心歐 全 教 理科 事。 習美 職責 主 + 國 育 +

ñ

+

7

生共二百二十

H:

ПR HH 治 十二年 年 至 後 教 百 有法 八十四所學生三萬七千二百八十一人在數年中進步之速 命與制度常有更改蓋自維新以來已經十二年一方面輸入歐化一方面試 大有一 H Ŧ 单 新

政。

教。 改進。 時。 期。

渦

££

的

試

驗,

如有種

種

的

改進以是自明治十二年至明治末年

腶 Ħ 忠 ŧ, 要緊處 良之 純 浦 數 育 ጡ Ŧ 臣 吾 期 部 牟 民又 就 恐人 阚 來 是: 的 本 H 足以 至明 ıĽν 儒教 教 本 我 浮 育 臣民克 ż 顯 治二十二年 亂 主 的 教育宗旨皇室 彰爾 張。 改 m 難 自 進, 明治維 先祖之遺 忠克 以統治以是於明治十五年向各校頒 約有 孝億兆一心世濟 頒 幾點(一)爲確 佈憲 新後輸入歐人之科學 追風。 日人 西之而 法, 翌年 固, ·召集國會 國 띯 定教育 連隆 爲忠 厥 善。 月宗旨蓋日本維英 盛 孝合 此 亦 乃 頒 智識 以 我 一與吾國專制時 佈教育勅 是乎 · 途重智育而輕德育自由 國體之精華教育 佈勅撰謂『蘇倫道德乃教育 賴(二)為修改學制明治 語愛國 新以 前的教育宗旨原 代忠臣 忠君的 之淵 出於 源亦 教育宗旨途 民權之思 孝 基 子之門 十四 是作育 於 此。 芝 7.....不 年 主宜 想 以 改 同 確 因 士風. 小學為 11. IJ 此 思 天 其 勅

呢。 Ξ 治 初 二年 等 小 的 奥 数 中 4 育命合中學僅 小學高等小 普 學其修業初 通科 為升進大學之預 等 $\dot{\Xi}$ 年中 等三年高等 備。 至 干 四 年 二年合共八年 剘 中 學之目 的 比以 和 前 功 角 延 不 長 栫 爲 年。 般 論 中學

預 備 升 え 子 趣 Á. 養 成 一部份學 生能 直 接在社會 搚 任職 務。 畢業 年 限 初 中 定為四 年高 中 Ė 年。 共 年, 至

師 子

也

分三

等,

初等一

年中等二年半高等四年卒業初等師範者,

可為初等小學教員卒業中等師範者

可

任初

肚 服 Æ 耐土 育 業 卧 BH 6 俞 年 朏 欱 利 民 極 族 12 敎 潍 BH. Hi. + ĦÜ 7 紗 入: 亷 育 歪 P ۸. 之同 £K Ti 年 11: 瓢 29 ťП 後. 分。 (di X ψi 年。 ٨ 小 数 T 咖 E. ٨ 此: 12. ·H. 干三 植 學 育 作。 執 民 H 韓 得 趣 教 R 行。 鈲 行 ilt. 1 白 ã. 過 族 政 车 쒜 中、 鎔 範 高 由 是 至 如 籬 若 等 為 設 Ħ 於 圍 耐 之 之內。 會 女 阳 學, Rij 业 _. 鄭 業高等 戰, 爐。 治 偂 開 教 Ħ, 音, 校 嵵 後, H 朋 04 俄之 ٨ 治 至 分文實 7 鄉 我 用 崩 车, 村 們 師 四 戰. 治 拕 単 芣 鮠 教 + H 育 義 務 館 九 + 兩 者, 忘 Ä 爲 年 九 科, 務 委 可 對 文 頒 车 教 E 記(三)為 擔 四 外 化 佈 教 + 育 th 任 學 侵 朝 育 四 延 政 各 年 長 府 等 略 部 次 鮮 得 為 改 教 頒 改 任 小 的 育 六 命 進 學教 勝 侑 T IF. 非 具, 令, 官 中 年。 者。 行 學 並 政 負。 明 故 規 制, 現 茲 治 其 定 規 校 4F 制 但 定 在 ¥ 與 il 可 度。 至 天 皇 各 對 第三 高 師 ф 朋 + 整 殖 於 等 範 治 九 ٨ 頓 民 殖 科 to 學 民 Ŧi. 年 民 堂 學 校 年 教 地之 公 小 育 地 誦 校 規 舉。 的 趣 之教 之功 教 俗 課 ήı 程, 因 制 育 程 延 此 度, 壁 教 斷 方 育 育 大 長 襻 小 和 不 針, 方 事 綱 女 於 學 舗 至 皆 針, 務, 7 學 設 絁, 亦 此。 Ü 盆 ĠЮ 校 不 某 Ħ 修 待 H 是 此 管 HX. 必 外 絎 至 俥 本 īF 肼 舉 縮 釗 ₩ 大 被 文化 式 期 校 和 所, 锤 E 征 將 数 修 行

111

数。 育。 發展。 時。 期。

堌 ネ 11: \$ 绺 美 नि 務 1 毎 勬 年 īF. 虠 育 亢 心 蛇 Ŧ 地 方 年 Ŧi. 方 thi . ~ Ħ H: 数 ___ 萬 育 九 的 元 臽 經 -美 檐. 費 務 使 数 IJ 数 部 育 育 份 至 篴 現 薪 ф Н 金 國 在, 見 有 家 為 發 崩 期 補 蓬, 着 助. 不 幾乎 落, 此 過 餉 爲 Ň. 於 大 + 兒 學齡兒童皆有 TE. 餘 年。 黄 + 義 车 邁 務 的 +-教 議 育 泱 絟 機 Ż 案. 牟 會 求 此 m, ぇ 趣 彷 H 學 機 義 本 會, 在 務 教 蘵 育 教 亦 業 有 之 員 教 保 進 薪 育 障。 水, 步, 方 此 大 面 穪 部 有 T 份 補 業 肋 曲 學 費, 槶 F 校 最 庫 里之 Ħ 近 支

Н

E.

验、

給,

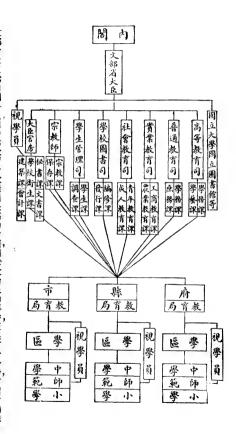
科 商業教 百分之十二不特中學注重此等學科即小學亦如之在高等學校和大學方面於大正七年發佈大學合高等學校 1俄戰後 時 时間蓋自歐? 育為其 漸漸 戰 向外經濟侵略唯一的準備近年來亦大有進步在中學方面則注重自然科在大正八年增加 增加歐戰以後則蒸蒸日上即農業教育之簽達亦有東方丹麥之稱日人經 發生後日本朝野覺得自然物理化學等科的智識有提高之必要故倡言提高程度增爲全時 一濟靠着向外發展貿易 自 腊 然

令於大正八年新設高等學校十七所專門學校及實業專門學校凡三十一所**又由專門學校及實業專門學校升** 爲大學者計 兲 所其他如教育行政學校系統以及社會教育成人教育近年來改革和發達的概況當在下面分別

第二節 日本教育行政制度與學校系統

敍述以補本節之不

之各地方行 中教育行政機關之命合而已且地方教育行政沒有獨立的長官一 、兼文慈宗教事宜爲釐定全國教育政策指揮下級教育行政機關的總樞紐至論地方教育行 教 7 政長官 育行 政機關之組織可分為中央與地方兩段中央設文部省(教育部 府縣知事去辦至多不過在府縣知事之下設一教育課長而已茲將其組織系統列表如 切教育政策和計劃都 有文部 大臣 由中央文部 政機 總攬 以關不過執 全 主國教育 省委



長為之襄助關於本部各部事項有來官為之襄助文部大臣的任務可類別為四(一)關於教育法律命令之立案 (二)關於教育命令之發布(三)關於府縣知事對教育行政之指揮監督(四)關於教育行政人員處分等事宜為 文部 省大臣為內閣 員同時為教育行政機關最高的首領關於政治上的事件天息有命令者有國貿副議

疳

H:

戯 事 有 Ŀ 編 列 20 各 竡 官 捐 事 進 仍没有議 編 譯 和 審查圖 院秘書參與 香事 務。 天皇命令以及與 有學校衛生 監 型 育 管理 政 沿事 **準衞生事務此** 項有關係的 外尚 事務。 明有将學官, ||有技師 技士課長、 任 視 察 一課員雇 和 盤 超粉育

襄 木 1. * 省各 臣 官 種 hi 車 務。 大臣 其組 官房 織除大臣官房 的職任 相似總務司。 外遠 有 芒 凡一 히。 切 不屬 於其他七司 的事務則 歸 本 子房辦理, 內 分五

建 20 課 傄 郖 建 築 事 宜。

報 課,

告 掌管教

等

4

項; 育行

學校

衛生

一課管理學校衞生校曆以

及衛生調査事項(四)會計

課管理經

費

預算結

算 編製

等

事

國

外

公文和

政官吏和公立學校職員之進

[退及本部所管各局規程等事項(二)文書課管理

學生、 及國 髙 孪 康 数 補 育 助 前 公 Í. 設 車 司 校 長 職員年 一人, 内 功加 分學 俸等 · 基 事 務 兩 項。 課。 學藝課掌 學務 課掌 理各學院 理各大 學高 及學 術團 等 卑 校、 | 體研究獎勵等 專 門 學 校、 各種 事 項。 研 死所,

찖

3. 通 教 育 計 本 늶 分 7學務庶 務 兩課學務 課, 掌 理中 等 初等 各級學 校 及其他特殊學校 及學齡 兒 献

事 屯。 庶 務 課, 掌 理 國 庫 谵 負 義務教 育師 範教 育及 官 匾 教育 關 於 郷 费 窜 項, É 成所

4 業 教 業 育 数 課, 育 黨 늶 理 本 農 亩 業水 分工 產專門 商 教育, 普通 農 諸 業 教 単 校、 育 及 兩 其 課。 教員養 前 者 掌 成. 理 卒業程 Ī 商 業専 度 門 之檢 或 定 普 等 通 諸 事 項。 壆 子校及職 業 教

痲 事 項 成 斺 會教 人教 育掌 育 뒴 理圖書館博物館 內 分青 年 教育 及其他遊覽施 成人 数 育 二課 設等 啬 年 教 項。 育 課 掌 理 關於青年團體青年 訓練實業補

智學

校

各

分宗教保存兩課宗教課掌理各教派寺院僧侶教師等事項保存課是掌理國寶史蹟名勝

及天

教

司

灬紀念物 電急

管 理司 指導或調查學生關於思想和動作等事宜。

管轄, 海 此 外還 軍陸 一有許多委員會如檢定教員委員會教科書調查會等亦屬文部省管轄惟殖民地教育屬殖 軍教育歸海陸軍省管轄此則非在本省權限之內日政府之政策是將教育事業大部份置於 民 中央政 地 政府

府管轄下 集中政權以達到全國教育 律 發展為目 的。

行政區 地方 政大市有六即東京大阪神戶京都橫濱名古屋設有教育局有局長視學官及其他職員 教 至 域為市、 育行 岩 地 方 政權全委之於府縣知事及市長在府縣知事之下設一教育 教 町村有地方自治團體 育行政機 關 別組織極 簡單。 司理教育行政稟承府縣之教育課及知事 日本本部分行政區四十六其中三區稱府其餘皆稱縣(北海 .課司理地方教育行政事宜其下再小的 的命令執行 切。 至論市教育行 道除外)

育視察文部 省有視 學員及指導員若干人府縣市亦有視 學員。

·若現行 之學 校 ·系統大概分為初等教育中等教育高等教育三個階 級。

初 等教 教育以前 X 日本教育之演進及其現况 為幼稚 園 ·兒童三歲或四歲入之到了六歲入小學修業期六年此爲義務教育年限尋常小學

學校並 以上有高等小學修業期二年或三年又有五年之中學校與高等小學平行因此可以表示其學制有雙軌 三年高等學校若在高等小學畢業者可進四年之師範學校或三年之甲種實業學校在高等學校以上則有 校再進則人研究院其圖如左 畢業尋常小學者又可進三年或四年之乙種實業學校四年或五年之高等女學校以及三年或四年 無定期的實業補習學校專門教育則有四年之高等師範學校三年或四年之專門學校在大學中 質科 學問的 高等女 的色彩。

| 年 | 學年 |
|---|------|
| 大學校 | XVII |
| 21-22 | XVI |
| 20-21 | xv |
| 19-20 等門高 | IVX |
| 18-19 師 學子 | XIII |
| 17-18 範 較校校 | ΧП |
| 16-17學賣魚高 | ΧI |
| 15-16 | х |
| 14-15等女學校
13-14小
12-13學
經費業構習學校
校學校學校 | IX |
| 13-14小 東京横程殿校 學 高等女 | VIII |
| 13-14小
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-13
□ 12-14
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12-15
□ 12- | IIV |
| 11-12 子頁 | VI |
| 10-11 | V |
| 9-10 尋常小學校 | IV |
| 8-9 | III |
| 7-8 (初等小學) | II |
| 6-7 | I |
| 5—6 | |
| 4-5 幼稚園 | |
| 2-4 | |

五五八

至若近年來各級教育發達的情形試分述於下以當鑫測。

第三節 幼 雅教育與小學教育

左。師 範有 幼 附屬幼稚園之設立是為日本幼稚園的嚆矢到了現在日本的幼稚園頗為發達茲將其辦理 雅教育 日本在明治五年所定的學制已有幼稚教育的名稱施以入學前的教育明治十九年東京女子 情形, 路述如

爲 Ħ 的。」其教法是順其身心簽達的程度授以幼兒容易體會的材料并給他們以良好的榜樣使之模 宗旨 依幼稚園法介第一條規定『以保育幼兒使之身心健全發達涵養良好的性情以補助家庭教育 倣。

的教育者, 糾 繼 幼稚園收受三歲至六歲的幼兒人數不能超過一百二十人於特別情形之下得墳至二百人幼稚 :姆保姆一人可保育幼兒四十人。

Ξ 課程課程分遊戲唱歌談話及手工等四種。上課時間由 管理者設立者定之。 Ī

的

石稱為保

每保姆管幼兒二十七人。 二, 私 24 [立九三二所幼兒數目一一四、 現狀 據一九三〇年 的調査總計有幼 七門六人保姆四、二九五人平均每一幼稚園有保姆三人幼兒八二人。 稚園一手三百九十六所內師 範附屬 者二十一所市 町 村 立四四四

小學教育

第八章 日本教育之演進及其現況

小學校茲將其課程編級教學法經費等分別敍述。 及其生活所必需的普通知識技能為宗旨初等六年是強迫的初高二等可分別設核或將初等高等合併為兩等)課程

方情形加設手工科茲將兩等小學的科目表列如下: 尋常小學校之科目為修身國語第佈國文地理理科圖畫唱歌體操女子得加縫級又得依地

| | 蓉 | 常 | | 小 | 學 | | |
|----|----|----|-----|-----|------------|---------------------|------------|
| 科月 | 學年 | 1 | . 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 餧 | 身 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 國 | 語 | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| 算 | 術 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 日本 | 史 | | | | | 2 | 2 |
| 地 | 理 | | | | | 2 | 2 |
| 理 | 科 | | | | 2 | 2 | 2 |
| 圖 | 赉 | | | 1 | 1 | 男2
女2 | 男2女1 |
| 唱體 | 歌操 | 4 | 4 | 1 3 | 1 3 | 2 3 | 2
3 |
| 縫 | 級 | | | | 2 | 3 | 3 |
| 縋 | 計 | 21 | 23 | 25 | 男27
女29 | 男 2 8
女31 | 男28
女30 |

日本之小學教育分為二段即初等小學與高等小學男女兼收以留意兒童身體發達授以道德教育的基礎,

(足為吾人仿傚者約有三點(一)重實行日本人注重即知即行對於禮儀一

其

| 髙 | 等 | 小 | 學 | |
|----|---|---|---|---|
| 科目 | 年 | 1 | 2 | 3 |
| 修 | 身 | 2 | 2 | 2 |
| 國 | 語 | 8 | 8 | 8 |
| 算 | 術 | 4 | 4 | 4 |
| 日本 | 史 | 2 | 2 | 2 |
| 地 | 理 | 2 | 2 | 2 |
| 理 | 科 | 2 | 2 | 2 |
| 唱 | 歌 | 1 | 1 | 1 |
| 體 | 操 | 3 | 3 | 3 |

m. 毎 由 週 此 衦 看來, 一件過六 初高二 小時, 級 小學, 女生不得過四 科目大約 梭不得超過二十四學級。 小時。 相同。 於 必 要時 高 小 似但有特 可 加手工 別情形時 一商業家事 不在此限一 外國 語, 或其他學科惟 (4) (4) (4) 學級學 縫 糿 24 24 24 (28) (28) 齡兒童在尋常 總 計 男 4 额

衻

小學不能超過七八

八十人在高

:小不能超過六十人若有特別情

形最多

可加增十人至若編級方法,

有

ጉ

列

Ξ

種:

外

編級

日本

毎

小學

聯合制。 (一)全校 三)教學法 八祇爲一 __ 校中 有 級卽單級制(二)全校分二級以 些學科如修身圖養體操唱歌裁縫手工農 日本 小學教學方法用啓發式居多然因學科性質 上為多級制; 業等可把兩 \equiv 校之某級與 不同又可分為示範示 B級不同 之學生合為 別校之某級併合而 **小教對話** 班。 間 爲 內答各式。 一級為

項常教兒童随時

演習。

其

他如服裝

練 重 的 (習(四)用 體 天 育。 性。 百人 小學 校 雷 倘 內. 影 武, 誠 勤 注 教 實. 敎。 重 師 事 教 體 極 君 菅, 育 71 以 行 惠, 小學校除普通瑞典 指 政 滇 串 機 兒 小親以 關規 童 孝, 做 種 對 定影醬教材凡 友以信, 種 Ī 式 作, 一之體 **| 均以**| I 作 歷史地理、 操 絈 外尚 實踐 闥 有 有角力, 園遊畜 化」為唯一目標(二)重 自然農業商 競走, 收建築製造、 棒 業等 球 等 教材, 家事 種 種 茅 遊戲。 等. 勞 能 随 作。 直接觀 男 學校環 刻 女兒 苦耐 夢是日· 察者 境 童 均 m 定 則 能 極

以 五

影 音各 19 校 1:] 經 擮 湿 費 採 用 小 學 影 經 芹。 **世費年有增** 其 他 如 新 加。 學 在 校 開 所 謂實驗 治 + 应 年 趣 卞 校, 過六 實驗 百 新 六 教 士 學 法 萬 者, 元。 亦 79 勃 + 然 年 颱 垍 起。 至 四 千零 儿 7 _ . 萬 元。 至

壆 林 ά. 最 歳 近 至 幾 + 车 vч 來 歳 學 為 齡 學 兒 酚 元 重入學者, 兒 童。 按照 幾 強 達 迫 到 教 育法 百分之九 律, 無論 九 貧 六族 富貴 暖. 一九三〇 最 低 限 车 度, 的 都 要入尋 統計, 全國 常 小 小 學讀 校 書。 各 城 鎮

•

九

年

垍

至三

億

闪

百三十九

萬元。

其

對

小學

教

育

的

努

Ĵį,

於

此

可

見

_

斑。

鄉

小

所, 其 中 祇 有 尋 常 小 趣 校 18者六、 六八 四 所。 祇有 高 等 小學 校 者 _ 四 九 所。 # 餘 _ ξ 七 八 云 學 校, 均 有 有 彝 常 及高 六

ħ.

趣

的

百

分

男

九

九

六二女為九九

•

 $\overline{\pi}$

務教

人民

等 亦 學。 小 趣 校 兒 童 有 芃 八六〇、 六二九人學 七。 級二〇、 七九 四 入。 奔 均初 學 級 有 剪 九 人高 小 有 Įπ

IH 本 有 舉 校二萬 餘 所 小 學生九百餘萬。 吾國 小學生數不過八百萬日 本人 П 不 及吾國五 分之 二,而 牠 的

數 育. 竟 超 過 向以為單設尋常小學不能應多數之要求以是城鎮稍鄉有能力者即設兩等小 吾 阈。 Ħ. 吾 國 人民窮 光苦者衆即 29 年之義務 教育尚有許 多農 民無 能 出力送子 弟 Ä 學 ifii FI 本 ·定六

學

所以

等小

達到 來高等普通教育為目的對於國文和道德的訓練極其注重入學資格入本科者(一)卒業預科(中學預科二年 學校兹將中學校高等女學校先事敍述至若實業學校和實業補習學校歸入職業教育範閱詳述於第 學在調查表上佔其多數初等或高等小學畢業後偷有各種學校可進即實業補習學校的數目於 H Ъ. 本之中等教育是包括下列幾種中等學校(一)中學校(二) 高等女學校(三)實業學校(四)實業補習 第四節) 中學校 三六一所日人熱心水學教育普及其國運裏所放出來的一切異彩乃由於其新教育 中等教育與高等教育 中學校在尋常小學之上修業期五年日本之中學校令規定中等教育以適應一般男子尋 的 _ 栽 九二八年竟 《培典灌溉。 Б.

史、地 同等學力及年歲者爲合格入二年者應有相當年齡或讀完小學五年級中學校的科目爲修身公民國語漢文歷 (二)卒業初等小學(三)或有同等學力而年齡相當者至者預科則入一年者以讀完小學四年班年滿 理外 Y 語數學理科圖 ï 2 4 3 **监育樂作業體操試列** 4 **刈表如下**: 1 5 20 第二種 1-3 1-3 2-5 2-5 2-4 1-4 1-23-5 1-2 1 - 211-15 10 - 1231 ~ 35 30-32 十歲

或有

第八章 日本教育之演進及其現况

分配變成下表

而第二種為卒業升學學生了最偏重外國語化學和數學有時也可從第三年起就把增課科目分成二種其時間。 第二種)將全體課程分為基本科目與增課科目第一種增課科目為卒業後入社會課生之人而設偏重實業方 以上課程表是昭和六年修改的其要點如下(一)把中學第四年以上各級課程分為兩種(即表上第 西

| `~ | 學 | 1 | 1 | | | |
|-----|-------------------|-----|----|----|------------|------|
| 科 | 自 | I | II | IV | 1 | v |
| | 修身 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 基 | 公 民 | - | H | F | | 2 |
| | 選 選 文 | 7 | 6 | 6 | | 4 |
| | 歴 史
地 理 | 3 | 3 | 3 | | 8 |
| 本 | 外國語 | 5 | 5 | 6 | | |
| | 數學 | 3 | 3 | 5 | | |
| | 理科 | 2 | 3 | 3 | | 4 |
| 科 | 田 往 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 音 樂 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 作業科 | 2 | 1 | 1 | | 1 |
| 目 | 體操 | - 5 | 5 | 5 | | 5 |
| | 總時數 | 30 | 30 | 32 | 2 | 0 |
| | 18 18 | - | | | 第一種 | 第二种 |
| 增 | 漢文 | | | | 1-3 | 1-3 |
| 74 | 外國語 | | | | 2-5 | 4-7 |
| 課 | 數 學 理 科 | - | | | 2-4
1-4 | 2-5 |
| n/K | 實 樂 | - | - | | 3 -5 | 1-2 |
| 科 | 樹 養 | - | | | 1-2 | 1-2 |
| | 音樂 | - | | | 1-2 | 1-2 |
| 目 | 線時數 | | - | | 11 15 | 10-1 |
| | 合 計 | 30 | 30 | 32 | 21-35 | 30-3 |

肯

三大五

| | 學 | | 1 | | | | 1 | | | |
|---|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 科 | 1 | 鲆 | 1 | 11 | I | II | 1 | V | | v |
| | 目 | \ | | | | | | | | |
| | 終 | 身 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | ; | 1 |
| | 企 | 民 | | | | | | 2 | | 2 |
| | 漢 | 語文 | 7 | 6 | | 4 | | 4 | | 1 |
| | 史 | 地 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 |
| | 外國 | 語 | 5 | 5 | | | | | | |
| | 數 | 學 | 2 | 3 | | 3 | | 4 | | 4 |
| | 理 | 科 | 3 | 3 | | 3 | | | | |
| | 鬫 | 查 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 音 | 樂 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 作業 | 科 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 1 | 报 | 育 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 |
| 1 | 槐 | 數 | 30 | 30 | 8 | 30 | 8 | 80 | 8 | 80 |
| | | | | | 第一種 | 第二種 | 第一種 | 第二種 | 第一種 | 第二種 |
| | 漢 | 語文 | | | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 |
| 增 | 理 | 科 | | | 1-2 | 1-2 | 1-4 | 1-2 | 1-4 | 1-2 |
| | 實 | 業 | | | 3-5 | | 3-5 | | 35 | |
| 課 | 圖 | 畫 | | | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| | 音 | 樂 | | | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| 科 | 外國 | 語 | | | 2-5 | 4-6 | 2-5 | 4-7 | 2-5 | 4-1 |
| | 數 | 學 | | | 1-2 | 1-2 | 2-4 | 2-5 | 2-4 | 25 |
| 目 | 推 | 數 | | | 1115 | 10-12 | 1115 | 1012 | 11-15 | 10-12 |
| | A | 計 | 30 | 30 | 31-35 | 30-32 | 31-35 | 30-32 | 3135 | 30-32 |

體操等不拘其學年學級均可合堂教授。 中 一年級要幾多學生按名額招進者學生人數過多則每級可分甲乙二班每班人數約五十修身實科唱歌、 學校學生每校以八百人以下為原則但若得文部大臣許可可以酌量增加欲在中學設預科則須計算將

近 年來學生人數和中學校數都加增得非常迅速故將一九二五至一九三二年的統計列下

| 四十、〇〇〇人 |
|---------|
| |
| 1 1 1 |

平均學生每人費七十七元。 約為百分之十五公立中學經費在昭和四年度為四千二百六十萬元昭和五年稍減至二千二百六十六萬元, 2中學教員據昭和五年度調查有資格者有一萬二千人無資格者有二千人總計一萬四千人中無資格

1一)高等女學校 高等女學校在明治二十八 (年前尚無特別規定其施設是根據普通中學法合而

校則任業三年修完高小二年或卒業者則修業二年如此辦法對於設立高等小學與高等女校彼此能夠聯絡至 四十三年又有實科高等女學校之設立入學者以卒業小學為合格期間四年若學生修完高小一年進入實 二十八年有女學校令之頒布規定修業時間為六年如地方情形不同得增減一年後來經過幾次的 改變至明治 科學 岂自

大正九年的高等女校令改為修業期間二年至五年不等視學生入學之程度而完致粉高等女學校及資科高等

女學校課程列表如下:

(A) 高等女學校科目及每週時數支配

| === | 数 | * | 100 | 占 | # | 基 | 層 | 130 | | 标 | * / | Ħ |
|-----|---|-----|------|------|-----|---|----------|-----|----------|-----|----------|------------|
| | | | _ | | | | | 25 | | | ш / 198 | F |
| 春 | 蕃 | ** | 24 | 本 | * | 描 | ì | ĒpĀ | 异 | む | <u>*</u> | 弁 |
| ю | 4 | : | L | 15 | 120 | - | 10 | లు | 6 | 63 | н | 零 |
| 22 | 4 | : | - | . (3 | ເຈ | | 10 | ట | 6 | 10* | Ħ | ₩ |
| _ | 4 | ÷ | - | ಬ | ಬ | ı | | బ | 6 | 62 | B | 毌 |
| - | 4 | ю | _ | 20 | ಬ | t | .0 | ಬ | Çı | | 14 | 頭 |
| | 4 | 4 | : | ω | 3 | ı | | ಬ | ű: | 1 | V | * |
| 理算 | 劵 | * | M | ឝ | 變 | 甚 | 驟 | * | E | 蒜 | # | E |
| 辮 | 響 | 榖 | 畤 | * | 按 | 謹 | 净 | 題 | 群 | 和 | 明 一角 | # |
| 10 | 4 | | - | ιş | 15 | | us . | ಬ | 6 | 29 | н | ₹ |
| 22 | 4 | | - | ιs | 10 | - | ω | ಒ | 6 | 22 | Ħ | 雅 |
| - | 4 | 120 | - | ಒ | ω | | » | 3 | O. | 1 | Ш | 4* |
| | 4 | 4 | | ప | 20 | ı | | ಜ | OT. | 1 | ΛΙ | X # |
| mķ | 粦 | ** | 1994 | 温 | 燇 | 番 | 穰 | * | B | 称 | */ | III |
| 糠 | 郡 | * | 胜 | ₹# | 油 | 描 | 净 | 超 | 羅 | 25 | 中華 | # |
| 10 | 4 | | 15 | ယ | 2 | | .0 | ω. | | | | 紫 |
| 1 | 4 | 10 | 1 | 3 | 13 | | • | ಏ | Ōī. | 2 | п | # |
| - | 4 | 4 | | မ | 10 | b | 3 | 3 | 5 | 1 | ш | 超級 |

| | | | | | | | | | | | | | | _ |
|----------|------|----|----------|-----|----|-------|-----|---|-----|-----|------|----------|-----|---|
| ₽ | 灩 | 黨 | F | 22 | 뾿 | 理科及家事 | 费 | 甚 | 履 | × | 82 | #/ | E | |
| 7 | 滋 | ₩ | 舜 | 瓣 | 藥 | 条条 | 梅 | 描 | 冷⊞ | 畢 | 355 | 17 | # | |
| t:0 | ω | | - | - | 8 | . 00 | 10 | | 100 | 6. | 13 | Н | 称樂 | |
| 22 | ω | | - | - 1 | 8 | . ω | ယ | | ю. | 8 | 19 | п | 平 | |
| 22 | . 00 | 13 | - | - | 8 | ω | 12 | | 10 | O. | 1 | 目 | 西米 | |
| 8 | ω | * | | ÷ | 00 | 4 | 3 | | | Ot. | - | ΙV | | l |
| ₽ | 講 | 黨 | 4 | 1 | 数 | 理料案非 | 慸 | 苺 | 釀 | 題 | 75 | */ | lil | |
| *** | 藩 | 緣 | 舜 | 辟 | 籌 | 安 | 梅 | 描 | 净 | 器 | 勘 | # # | 年春 | ١ |
| 83 | ω | | - | - | 00 | co | 120 | | 10 | 6 | 10 | П | * | |
| 29
80 | ယ | 13 | - | - | 8 | 4 | ы | | 19 | 4 | - | Ħ | 4 3 | 1 |
| 8 | ω | 4 | | | 10 | 4 | 13 | | | 4 | 1 | Ħ | 岩 | |
| 办 | 肅 | 灣 | 4 | | 数 | 米 | 慸 | ä | 襽 | H | 存 | * | 11 | 1 |
| 平 | 藩 | 繙 | 樂 | 曄 | 鹳 | # | 梅 | 描 | 海 | 單 | abs. | 神 | 年餘 | ľ |
| 22
00 | 3 | 13 | 1 | - | 10 | 4. | 13 | | | 4 | 1 | н | 番 | |
| 2
8 | ယ | 4 | | | 10 | 5 | 1 | | | 4 | 1 | п | 西坡 | |

| | | 命 群 | 建 | H |
|---|-----|------------|----------|----|
| ĺ | | 2 8 | ယ | 較数 |
| | (B) | 2
8 | ယ | 市 |
| | 實利 | 12
80 | သ | |
| - | 판 | 20 | ω | |
| | 等女 | 2 8 | | |
| | 學本 | 中 | 露 | |
| | 数年 | 羋 | ** | |
| | 週時 | c2
00 | ယ | |
| | 變 | 2 8 | ω | |
| I | 对肥 | 2 8 | 3 | |
| | | 2 8 | 3 | |
| | | 中 | 牌 | 프 |
| | | 7 | 藩 | ス |
| • | | 28 | ω ' | |
| | | 12 | သ | |

去, 經濟手工教學法等可以加入每週時間可以增加實科高等女學校之圖畫唱歌及實業在特別情形之下也可省 課程倚要說明如下高等女學校之外國語是英文或法文若在特別情形之下外國語圖書音樂可以省去, 有(二)質科有實業科目而普通則沒有(三)實科對裁縫特別注重而普通科則歷史地理鐘點較多關於 加入法制經濟手工教學法等科此外還有二年或三年之高等科或專攻科課程由文部省大臣許可另行訂 上表看來普通高等女學校之稱目與實科高等女學微有不同(一)普通高等女學有外國語而實科 ılii 法制 上列 則沒

玆 列表如 近 《年來高等女學校校數與學生數皆大有加增其中有許多設有高等科或專攻科使女子能受較深之教育, ١. 一至一九三二年各類高等女學統計列下:

E.

| 三七三、九〇三人 | 九七八 | 敏 | | | |
|----------|-------------|----------|----|----|----|
| | 0.10 | · 女校 | 高等 | 質料 | 私立 |
| ニセスベベス人 | —
八
二 | 女校 | 高等 | 實料 | 公立 |
| 三四六、二二五人 | 1'12 | 女校 | 筝 | 立高 | 私 |
| (昭和五年) | 五五二 | 女校 | 筝 | 立憲 | 公. |
| 學生數 | 數 | 81 | | | 類 |

鄉八單 日本教育之旗遊及其現況

高等教育是包括幾種學校

六九

而言(一)為高等學校(二)專門學校(三)大學校(四)高等師範與女子高等師

範除高 等師範學校將於師資訓練段另行敍述外兹將高等學校與專門學校大學校等分述如下:

琴常科課程與中學相似兹將高等科文理二科乙課程列表如下。 在完全為大學與中學問的過渡橋樑修業年限是七年高 高等學校 髙 |等學校介大學與中學之間 原來 的目的, .等科三年尋常科四年現在設立的大半都是高等科, 是供給較專業的訓練為學生進

現

| 文 | | 科 | 理 | | 科 |
|------------|---------------------------------------|------------|--|---|---|
| I | п | III | I | II | ш |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | |
| 9 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 |
| (4) | (4) | (4) | (4 | (4) | (4) |
| 3 | 5 | 4 | | | |
| 2 | | 1 | | | |
| | | 3 | | | |
| | 2 | 2 | | | |
| | 2 | 2 | 2 | | |
| 3 | | | 4 | 4 | 4 (2) |
| 2 | 3 | | | | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 3 | |
| | | | 2 | 2 | |
| | | | | 2 | |
| | | | 2 | 2 | (2) |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29
(33) | 28
(32) | 28
(32) | 28
(32) | 28
(32) | 28
(32) |
| | I 1 6 9 (4) 3 2 2 3 2 2 3 3 2 9 3 2 9 | I II | I II III 1 1 1 1 6 5 5 9 8 8 (4)(4 (4)(4) 3 5 4 2 1 3 2 2 2 2 3 3 2 3 3 3 8 29 28 28 | I II III I 1 1 1 1 1 1 6 5 5 4 9 8 8 8 8 (4) (4) (4) (4) (4 3 5 4 2 1 3 3 2 2 2 2 2 2 3 4 2 3 3 4 2 2 3 3 4 2 2 3 3 4 2 3 | I II III I II II II II II II II II II I |

上表中有 括弧的 是随意科

程可 選下 iH: 種 高等學校, 莂 幾科日文中國經書中國文學外國語歷史學哲學倫理學社會學法律學政治學經濟學數學物理化 即是大學預 |科同時有許多大學設立預科代替高等學校的高等學校畢業後還有研究班課

大學的預備但至

因畢業高等學校者若要進學已直接進到大學去了。 舉植物學動物學礦物學地質學天文學氣象學實用化學機械工程以及其他工商科目但此種研究班很少設立,

等學校外另有公立私立者然現在之高等學校僅為預備機關無獨立機能頗受人批評為不完備的教育。 中學四年班之學生(三)高等學校以七年學制為本體於高等科分文理二科以適合學生之個性(四)除官立高 現行高等學校合有下列幾個優點(一)廢止歷來大學預科授與高等普通教育(二)規定入學資格為完了

文部大臣認可。 高等學校的教員其資格有一定即須有文部大臣授予的高等教員證書無證書者須經認可教科書亦須受

高等學校的現況在一九三二年的調查如下:

| 一八、八五二人 | | | 11111 | | 數 | | | | | 總 |
|---------|---|---|-------|---|----|----|---|---|---|---|
| 一、一〇五人 | | | 四 | | 校 | 學 | 等 | 高 | 立 | 私 |
| 一、三七六人 | | | Ξ | | 校 | 學 | 等 | 高 | 立 | 公 |
| 一六、三七一人 | | | 二五 | | 校 | 學 | 等 | 高 | 垃 | 官 |
| 數 | 生 | 學 | 數 | 校 | 54 | 21 | 類 | 校 | - | 學 |

技能各府縣市若認為該地有需要設專門學校時即可設立即私人亦可設修業年限是三年入學資格須在中學 1.) 専門學校 現行之專門學校合是頒發於明治三十六年修正於昭和三年其目的是研究 一種學術

日本教育之演進及其現况

Ĥ 74 ė 年. 啦 或 * 高 較 拿. 等 中 女 崋 校 ř 畢

有

者。

仴 者學校

習

豳

術

或

樂

者.

完

单.

或

Ē

滿

科 修業

者

要

业

業, 業或

蚁

有

莊 同

他 等程

同

等 廋

學力

內

分專 音

修科、 科

頂 須 讀

科及

特 中

别

科。

無論 女子

何 中

科, 単

須

鄉 年。

文 Ä,

部 其

大 仙

臣 栫

規 鴚

定。 旨,

國體 审 觀 門 念 的 舉 趣 校 苍 校 的 成. 的 宗 科 就 Ħ, 設 分 備 曾 Ï 規 來 業農 *3*0. 定 E -9 頍 耸 業、 商業、 定 門 須 學校 商船 具 為教授 有教 業、 外 室, 國 高 事 務 等 語 室、 之 言、 學 牙 奮 科、美 驗 術 掌、 技 循、 實 数 音 習 的 樂 堂、 機 等。 研 關 據 究 -室. 並 __ 九三 圖 在 盘 專 室、 門 年 器 學 統 械 校 함 室、 中, 有 藥 注 单 品 意 校 室. 人 製 格 百 煉 陶 室 冶, 和

所 需要 的 學 大 術 理 踸 論 校 及 HE た 刑 趣 並 校 及 寫 究 W ¥ 究 蘊 學 奥 够 爲 最高 最 B ή'n. 機 嗣。 更 須 有 韶 凯 意 單 Ā 科 格 者, 的 有 陶 設 冶, 幾 科 炆 阚 者 家 按 思 據 天 想 塱 的 煺 校 養。 令 ---. -大 大 H 麒 得 以 教授 設 法、 器。工、 國

所,

Ħ

中

官

ĬI.

者

-1-

Ł

所,

公立。

一者八

所,

私

立

者

彩.

學

生

數

達七萬

Ъ.

千三

百

凡

4-

亢

٨.

允許。 文、 校 理、 若 農、 在 等 經 W 科; 濟. 究院 業 讀 有 等 T 相 舉 常程 科。 ಈ. 年 大 學 以 度 Ł. 者。 山 論 修 .E 文經 業三 得 士學位。 設 數 年, 研 授會 各 究 科" 院。 通 岌 u 格, 渦 Ē 後 授予 得 前 設 裑 學 預 博 士學 科。 t ï 學位。 位。 大學 然 或 醫 者 未 崋 須(一)畢業 合藏 則 定 研 74 究 车 院 若 各 '科 該 入 Ħ, 研 校 究 繳 頂 院 科: 進 畢 須 業 得 畢業 各 科 + 高 任

大, 中 辦 理 最 善 者 是 帝 大 學 帝國 大學 共有 五 所。 卽 東京 帝 大 東 北 所, 帝 大京 都 帝 大, 九 州帝 所。 大, 及 北 道 法、

最

近

設

雷

大阪

帝

國

大學

文官

콗

一之單

科

大學十三所公立之單

科

大學三

私立者二十四

東京

帝

大

共

分

特

別

認

爲

有

畓

榕

亦

可

給

博

黎工文理農六大部法部設四十一講座工部三十一講座文部三十九講座理部二十七講座農部三十四講座 十二個大學共有教員二、九一九人學生三八、五三六人聽共有教員四、六四三人學生五六、五二四人。 岩教員數與學生數在一九二八年五座帝國大學共有教員一、七二四人學生一七、九八八人其他三

第五節 師範教育與職業教育

員)設有高等師範高等女子師範及其他特殊機關學生入學者常有種種優待或獎學金即專門學校 各種師資訓練機關分述如左 學生有志教育者亦有稱稱之免費與優待特殊成績之學生有時得選送至外國留學籌備回國後改良教學茲將 ,政府深覺良好教師之必要,極力整頓各級學校的師實(如中小學校教員實業學校教員師 和大學校

(一)小學教師訓練機關

女子一年或二年凡在中學或女子中學畢業或有相當程度者可以考進至論畢業班則收師範學校畢業生或有 相當程度者修業期為一年故將其課程列表如下 不常班分為初高二級初級修業五年凡修完高等小學二年課程或有相當程度者可以考進高級則男子一年, 師範學校為小學師資訓練機關又有東京音樂學校乙級專是養成音樂教員師範學校內分平常班與畢業

(A)初級平常班五年科目及每週時數支配

日本教育之演進及其現況

| | _ | A | 級 | | I | | II | 1 | 11 | I | v | | V |
|----------|----|----------|--------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----------|-----|----------|
| 料 | | 目 | NA SAI | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 4 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 慘 | | | 身 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 教 | Ę | 声 | 法 | | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| B | 女! | 舞 漢 | 交 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 英 | | | 文 | 5 | (3) | 3 | (3, | 3 | (3) | 3 | 2 | 3 | (2) |
| 歷 | | | 史 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 地 | | | 理 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | | | z | 2 |
| 算 | | | 學 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ĥ | 4 | <u>K</u> | 史 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 物 | 理 | 化 | 學 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| 法 | 制 | 經 | 灣 | | | | | | | 2 | (2) | 2 | 2 |
| 農 | 樂 | 商 | 業 | | | | | 2 | | 2 | (2) | 2 | (2) |
| 家 | 1 | ĮT. | 學 | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 縫 | | | 級 | 2 | 4 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 |
| 智 | | | 字 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 |
| E | 畫 | 手 | I | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 音 | | | 樂 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 體 | | | 育 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 總 | | | 數 | 3 4 | 3 1
(34) | 3 4 | 3 1
(34) | 3 4 | 3 1
(34) | 3 4 | 3 1
34 | 3 4 | 3 1 (34) |

比较教育

三七四

第八章 日本教育之演進及其現境

| 性別 | 男 | 女 |
|-------|------|-------|
| 修 身 | 2 | 2 |
| 哲學 | 3 | 3 |
| 教學法 | 4 | 4 |
| 日女実漢文 | 4 | 4 |
| 農業與商業 | 5 | |
| 家政與縫籾 | | 5 |
| 體 肯 | 2 | 2 |
| 隨意科目 | 8-12 | 8—12 |
| 總數 | 2832 | 28-32 |

(C)畢業班每週各科目時數支配(一年)

| 年後 | 級 | | I | 11 | ш |
|-------|-----|---|---|-----|--------|
| 科目 | 40 | 男 | * | - | 女
女 |
| 修 | 身 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 数 學 | 法 | 8 | 7 | 4 | 4 |
| 日女與沙 | 文 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 歷史地 | 理 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 敷 | 學 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 自 然 | 皮 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 物理化 | 华 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 法 制 經 | 灣 | 2 | 2 | | 2 |
| 農業或商 | 5 樂 | 3 | | (2) | (2) |
| 宋 政 離 | 椒 | | 4 | 4 | 4 |
| 圆盤手 | I | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 音 | 樂 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 英 | 文 | | | (2) | (2) |
| 性 | 育 | 3 | 3 | 2 | 3 |

(B)高級平常班科目及每週時數支配

: :

畢業 班 之隨意科為英文縣史地理算學自然史物理化學圖畫手工音樂大約每科每週四小時由校長規定

趣 東京 音樂學校乙級條業一年是招收中學及女子中學畢業生或有相當程度者據一九三二年調查有師範

學校一○四所學級一、一九三學生數三萬九千二百五十人。

中學師資訓練機關

校 、研究科女子高等師範亦得設學生畢業後再添修的課程據一九三二年調査高等師範有男子二校女子二校, 乙級 中 訓練科入學大概以中學校女子中學校或師範學校畢業或有相當程度者爲合格高等師範且有畢業班 鄭 師資訓練機關爲高等師範高等女子師範特別師資養成所東京美術學校圖樓訓練科及東京音樂學

生徒數二千六百零七人 (男子一、七三〇人女子八七七人) / 有美術學校青樂學校的師範生徒 一七二 人 內女子七四人。)隨時教員養成所學生四二六人(內女子一○八人)此外凡有學問優良之教師無論在本

國 或 外國學校畢 業者政府得給與教員許可狀。

學生有志為 等 教員 學校以上的教員則沒有特殊訓練的機關惟設有各種獎學金凡大學研究院或高等師範畢業班的 者可得獎勵加功研究預備為高等學校教員凡有特別材能學問者政府得派遣至外國留學據

職業教育 統計, 普通教育完果後若不由中學而大學者可受一種職業教育內分實業學校(是指中等程度的 此種學生在大學和高等師範者有三十人在外國者有四百三十七人。

包括工業學校農業學校商業學校商船學校水產學校)職業學校及實業 補智學校等。 兹分述如左:

樋 《生修業期二年至三年日甲和實業學校若因特別情形, 是 招 收 (時常 實業學校 小學校 畢業 實 生或有相當程度者修業期二年至五年爲乙種實業學校。 業學校之目 的, 是供給學生各種職業智識與技能以供給 可增減一年。 有一種 各 地方職業上 趸 招收高等小學卒 的需要有一

 $\pm i$ 種。 B 至若女子 業 平學校以 實業學 教授任事實業者必要的智識技能為目 校課程則多以商業家政 减高主。 的最重德性涵養其種類爲工業農業商業商船及水產

業 學 **一校與乙種** 職業學校 實業學校平行是屬初等中等者其程度與中學相當初等者與高小相 職 **柴學校與實業學校兩兩** 平行: ij 樋 職業學校與甲 種實業學校 當。 平行是屬中等乙種職

入專門實業學 業學校與職業學校 校以資深造而職業學校畢業者只得升入高等科及專科可見實業學校程度較高畢業學生的進 和比則 辫 業學校 年限較長上課時 間也比職業學校為多且實業學校基 業學生得升

展也較有希望。

昭和四年日本全國公私立寫業學校與職業學校比較如下

一)公立實業學校

| 7 | 1 |
|---|---|
| | 頃 |
| 校 | |
| 數 | 申 |
| 級 | |
| 鞍 | |
| | |
| 學 | |
| 生 | 種 |
| 數 | |
| 校 | |
| 數 | ۷ |
| 級 | |
| 數 | |
| 學 | |
| 生 | 種 |
| 數 | |
| 校 | |
| 數 | 共 |
| 級 | |
| 數 | |
| 學 | |
| 生 | 計 |
| 數 | |

鄭八章 日本教育之演進及其現況

| 五、三二〇二〇八四〇九 | | 六九四 | 六九九 二六、九五四 | 六九九 | ー
fi.
八 | 四、六二一二八、四五五 | | 五三六 | 計 | 合 |
|--------------|-------|----------|-----------------|-----|---------------|------------------|-----------------|------|-------------|----|
| 四三七 二スニニス | 四三七 | л
-:- | 五七二二二二八三八 | 五七 | _
E | 三八〇一六、〇九〇 | | 六九 | 樂 | 職 |
| 1001 | 七一 | = | | | | 100711 | 七一 | = | 産 | 水 |
| 二、五九九 | 101 | = | 一七八 | 九 | | 二、四二六 | 九三 | | A ll | 殸 |
| 一、九一 八七、六二〇 | 一,九 | 바이 | 三四二六 | ハニ | pq | 一、大三〇 大四、二〇四 | | 五六 | 樂 | 阍 |
| 一、六三九 六六、五五五 | l í | 11111 | 四六四 一天(〇〇二) 三二二 | |
pg | 一、一七五 四七、七五三 一一四 | 一、一七五 | 業二〇七 | 樂 | 農 |
| 一、一五九 三一、四〇六 | 一、一五九 | 九七 | 八八二、四二五 | 八八八 | 一
六 | 二八、九三一 | スー 一、〇七一 二八、九三一 | | 樂 | J. |

| | | - | | | - | | | | | Ī |
|----------------|----------------|----------|----------------|------|-------------|--------------|--|-----------|------|----------|
| 天五 °二六○ | 七〇一五 | 九〇二 | 入一四 三〇、七四四 | 八四 | 六四 | 六、二〇一 量四、五二六 | : TO! | セーセ | 公私合計 | 公私 |
| 七六、八六一 | 一、六九五 | 101 | 三、七九〇 | | 둧 | 七三つ七二 | 五九八〇 | 7 | 計 | 合 |
| 五六二二二二七一 | 五六二 | <u>3</u> | 一五三 | m o | 六 | = 7 | 五三九 | 七八 | 樂 | 職 |
| 四、九〇二 | 九九八三 | 0] | 一、九〇三 | 五 | _ | 四七、一〇八 | 九三二 | 九〇 | 業 | 商 |
| ニ、ニナニ | 五八 | _
= | 五二九 | 1111 | 六 | 一、七三四 | 프 | 七 | 樂 | 農 |
| 三、三一大 | 八五 | 九 | 二〇元 | -11 | 三 | 三、二 | 七三 | 六 | 樂 | I |
| 學生數 | 級數 | 校數 | 學生數 | 級數 | 校數 | 生數 | 級數 | 校數 | , | * |
| #i | | 共 | 種 | | Z | 種 | The second secon | 甲 | Ø. | A |
| | | | | | | | 業學校 | (二)私立實業學校 | = | $\hat{}$ |
| 五、三二〇二〇八、四〇九 | # . =10 | 六九四 | 二六、九五四 | 六九九 | ー
五
ス | 四、六二一二八二四五五 | 四、六二十 | 五三六 | 計 | 合 |
| 四三七二スコニス | 四三七 | <u>Z</u> | 二 、 一三八 | 五七 | -
E | 三八〇一六、〇九〇 | 三八〇 | 六九 | 槃 | 職 |
| 11,001 | 七二 | = | | | | 11001 | 七一 | Ξ | 產 | 水 |
| 二、五九九 | 101 | = | 一七八 | 九 | | 二、四二六 | 九三 | | 机 | 酸 |

質業學校教員的訓練機關是在大學和專門學校修業以三年為期凡師範學校中學校或五年之質業學校

學金凡畢業後有志為實業學校教員者可得獎勵其他特別學校畢業程度優異者亦可得實業學校教員許可狀。 、卽尋常小學畢業後加修五年)畢業者可以進入近年來政府為獎勵實業人材起見在大學或專門學校設

其學科分兩期前期二年後期二年或三年入第一期者須卒業尋常小學後期則以修畢前期或高等小學畢業者

實業補習學校的目的使男女補習各種職業智識或技能畢業後可直入社會謀生。

三)實業補習學校

操. 修身險文數學家政裁縫及關於職業各科後期有家政裁縫修身及關於職業各科男女可共智的有歷史地理體 法律經濟外國語及其他職業各科前期與後期可看地方情形分設且後期畢業之學生有時仍可教授較高深 前期有修身國文數學理科及關於職業各學科後期有修身國文數學及關於職業各學科女子前期有

一九二五至一九三二年統計實業補習學校數與學生數如下

| 一、ニセー、三ス七人 | | 一五、六六三 | 九三二 | |
|------------|---|---------|------|---|
| 一、一スニ、〇二四人 | | 一五三六一 | 一九二八 | |
| 一、〇二五、五四四人 | | 一五、〇五四 | 九二五 | |
| 生 | 學 | 實業稱習學校數 | 期 | 年 |

H

ā

虢 爺 壆 4 校. 4 ۸. 設 校 有 女 寅 拿 業 中 補 趣 智 校 崋 县 校 業 師 生, 資 蚁 碒 放 有 所. 相 當 R 薭 莓 常 度 者 1 也 ЫĻ 基 ΉĪ Й 業 老 經 進。 過 據 Ti 年 九二 的 實 八 業 年 舉 統 校 計, 的 有 訓 逭 練, 種 ép 養 合 成 格 所 入 學 뗃 六 其 所 他 如

4

紹 央職 指 道 業 1 車 04 笛。 紹 · ~ **B**I! 4 職 務 業 H 内 局, 指 粉 文 導。 省 部 摅 省 職 業 證 有 拈 遵, 1 to 央職 自 韓 業 常 指 办 滇 學第 協 曾。 π 大 年 起, 約 卽 關 於 有實 研 究 行。 Ī 其 作, 行 則 政 機 由 文部 闚, 在 省及地 中 央之內 方教 務 育局 省社 擔 會 任。 局, 關 設 於 有 介 中

第 六節 耐 會 教 育 與 成 À 教 育

育,

諡

溯

 $\overline{}$

育

内

物

舊有 部 知許八 的 H 数 官制 定方 樂園 本 育 社 針 Æ 會教 部 往 今 普 Ü 改 入館 4 2 稱 浦 學 瀟 指 图 植 俗 稻 ii) 1 :19/1 数 局 不 飙 源於 育 内 Ħ, 後 公 爲 設 蝴 亦 明 社 置 園 £ i 治 16 會 管 四 圖 其 四 教 理 Ŋ 審 附 年 育 耐 年 室 勵 設 會 教 博 明 第 教 育 物 治 八 29 育 部 館 七 Ŧi. 課, 約 忿 相 年 ____ 分掌 -}-頒 機 改 任 佈 稱 在 影 關於 官, 立, 博 教 通 祉 俗 H 物 圖 會教 本 部 教 館, 育司 書館、 育 同 的 育 譋 社 年 創 分掌圖書館、 愽 在 翰 数 査 設 行 育 物 委 教 博 館. 政 員 育 部 青 上途 會 # 創 局。 年 至 業 設 陳 博物館 大正 團. 佔 漸 東京 列 國 Ħ 重 次 啞 要位 八 發 書 14 牟 教 外産 達 籍 育. 置。 故 館 $\dot{\sim}$ 及 大 社 藏 物, 特 正 九 會教 集 鮊 古 殊 + 東 年 九 育行 京 教 仐 育、 $\dot{\mathbf{p}}$ 小 育等。 社 改 政 外圖 石 會 九 Œ Ŀ 111

新育

等

車.

務.

美

ÚF.

+

年

_

....

11.

(JC)

_

選

第

四

課

改稱

爲

刑會教

成

人

教

育

件

殊

教

8 參考。 Æ 抽 教 方 育 教 育 行 譕 政 内, 上遂告完備。 亦 設 社 會教 近年 育 來 科. 圖書 朔 年 館 頒 成人 佈 地 教育 方 耐 博 教 物 院, 育 ũ 職 及 員制, 其 他 各縣 社 會教 得 設 育 社 會教 體 日見發達 育 + 事 及 玆 # 特 事 略 補, 滩 rfri 計 會教

以

供

漢文有三 等明 借 立 游 龍 ili 圖 圖 治 設 書 館 車 Ŧ 偏 書 館 <u>Б</u> 共 五 陳 對 _ 年 育 岡 有 列 軍 後. 圖 書 七二 Щ 7 器 H 書 館 本 大 九 帝 朗 明治十 七 七册, Ħ 教 通 室 零 博 育 俗 册, 西文八 物 部 圖 毎 四 画書(3)貸 座 發 牟 Ħ 館 Į 4 井 佈 $\hat{}$ 争 蹦 均 九 附 関節 八七七) Й 設 於 七 出 帝 動 圖 Ā ٨ 國 物 書館 教 數 圖 育 九 園 東京建 册, 書 自 的 參考 _ 訓 Ŧ 纏數 館 此 令力 品於 爲 後 _ 百八 三九 最大 圖 樂博 謀 館 審 八十人日人好 據 館之設 圖書 外幷 物館, Æ _ 二五六 館 歡迎 稱 九二六年調 立, 的 教 批 育 風 設 册參 立同 評 博 単 起 卣 雲 介 物 兑 觀 査 湧 年 紹 館。 斑。 人閱讀之書八 帝 據 東京 $\widehat{4}$ 1 國 開 蒐 至若全國公私立圖書館 圖 九二 設立 集教 書館 設 天 遊 崻 年 龍 別 育 的 統 館 展 用 八、 書 計 及 雞 品 1使公衆 丽 全國 帝室 會及講習會 籔. t 四 公立 博 Ĥ 文 觀覽。 物 情 册。 與 私 館。

形。 據 九 年 統 솲 列 表 如 **F**:

縣 府立 屬 審 館

市 1 惱 書 館

4 Ú 圖 圖 書館 書 館

五一九 Æ, 四〇

Л 四五

79

日本教育之演進及其現況

ア八章

組 合 立 阁 書 館

私 立 書

數

Ŧ 四 七三

人數二千六 8 百四四 書册 數 十六萬以 谚 昭 和 Ě. Ŧi, 年調 館 毎 査, B 除 卒 帝 國 均 闔 十六 書館 χ 強帝 外有 國 八萬 四 書 館 千 藏 萬 書 册 七 岗 上。 士二 萬三 館 平 Ŧ 均 册, 藏 毎 書 日 閱 蠸 九二五 ٨ 數 4 册。 均 閱 瞪

二百人。 及從來罕衆 小觀覽場 博 物 館 所 及 其 他 觀覧 盛 公園 [11] 治 119 園、 年 日本 浅草 公園 教 育 部 内 創 設 飛 博 物局 後二 等, 年 先後 政府令各 誕生。 大阪千 府縣 開 葉茨城、 放 勝 區 舊助,

東

京

的

1 E.

野

芝

1

深

)ij

公園

鳥山

1

園

岐

刻

Ш 阜 岡 設 ш. 名 廣 和 島、 昆 高 品 知 姸 各 究 縣 陳 亦 列 相 場 糨 設 + 立 车 公 園 京 明 都 設 治 帝 室 + 博 亢 年 物 館 奈良 明 治三 設 帝 + 宝 二年 博 物 全 館 國共只 _ + 九 + 车 東京 館, 設 農 十八年亦 商 省 商 僅 品 十八 陳

館。場, 到 岐 7 _ 九三 學考, _ 年 博 物 館 除 帝 室 博物 衆館 館 及 嵵 東 開展覺會 京科 學 博 物館 講演 會. 外有一 影施 上三 館。 _ 東 京 博 教 物 育。 館 'n 供 讀 自 然 科學 及實

考

的

且

有

書

籍

雜

誌以

供

有

或

電

種

民

浆

至若

動

物

園

和

植

物

就沒 有 慷 物 館 和 圖 書 館 道 様 發達園 内除教育的 娛 樂 外只養多少 練. 動 物和 植 物 illi E. 團。

之其工 作與活動 男女 俱合青年人的 青年 團 學 4 需要如講演會研究會讀書辯論體育娛樂旅行觀察等都以促進德智體萃四育 雕 學校 以 後 對 於德 智 方 面 的 訓 則 有 舅 和 女片 年 現 在 幾乎 城 鎭 鄉 無 處

為宗旨近年來青年會發達迅速據一九三二年調查男子青年團聯合團體數有六六○單位團體數二五、六八

七人又少年團(童子軍)總團數七三一、團員七一、九一二人。

演剧俗謠亦極注意文部省對於電影專設調查委員會立有認定或推應帶有教育性或藝術性的優秀影片的制 度專以養成一般國民增加奪皇思想為目的文部省從大正十四年另外要求預算專門製作關於學術和風教的 四 民衆娛樂 關於民衆娛樂方面文部省對於民衆讀物電影留聲機等都有詳細調查與選擇其他如

五) 成人教育 日本之成人教育在明治四十三年繼漸次發達至大正八年以後可算是最發達時期其

影片以威化秦衆現今日本本國所製的影片以教育影片為最多。

業智識即職業指導與公衆衛生亦常爲演講問題遇必要時由文部省派遣講師專任指導之資。 方法是由文部省委託全國大學或直轄學校等學行公開演講或講習講題是多關於思想善導或促進科學與工

《他如新聞雜誌博覽會音樂會各種數化團體近年來亦漸發達與社會數育大有關係

第七節

拓殖教育與殖民地教育

日本位居三島地狹人稠除了向海外拓殖不足以解決其人滿為患的問題在光匯特別情形之下拓殖教育,

日本教育之演進及其現況

三乙米起八百 10 in 治維新以後國勢日盛用武力選収了琉球臺灣朝鮮以爲殖 民地兹將其 拓殖教育 與殖 民 地数

(1 學校七年改稱 纺 在養成從事臺灣及南中國公私事業之人材厥後內容組織常有變更至大正四年改校名為東洋協會殖民 開 拓殖大學十五年後經文部省認 拓事業曾設拓殖大學此大學始於明治三十三年其時原是臺灣協會設立之臺灣協會學 可擴張預科分為第 一部與第二部兩種。 第一 部修 業年 限 #

穿墩紋畢業程度之學生第二部修業年限爲三年收受中學四年修完之學生。 招收一百名除預科以外有 K 學部與專門部專門部則分拓殖科商科法科每科每年招收一百名。 現在第 部 毎 年 招 收二百

Ê

葃

- 1 \$; ; 955 L ř. 海生 £ Ä 韵, 「十五人、大學部五百八十三八專門部七百二十人共有一千八百十八人。 世水殖民地之進展養成 在海外經營事業之人材, 注重 殖 民智識以及海外活動必要之外

ÚΠ 為車業十五有二 馬允許荷蘭語其他如俄羅斯語應語必須選擇一科 t ñ 十一人牧饰 约 地力 除朝鮮 外以 4 此 國為最多 外有 殖民 シ 朝鮮 政策, 奥 二九一人)(中國 東洋 上事情殖 民史 外國 二四 史等, 九

10

đo 我藏义公作 甲 一、材化中 真四 一省者為多此外尚有國 年修完之學往或有同等與一者可以 in. 4 Ĥ: Mi 744 料 進 松於民國十 修業期 P Ĺ 年 Ŧ. 成 **參看陳作樑日本之拓殖教** 立其目的在養成拓殖 南 美

育見中華教育界

-世.

年

24

23

22

21

20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

職業學

校

職業補習學校

大 XIX 學 хүш XVII χvi 專門學校高等普通學校 χv XIV 師 XIII 女子師範學校 乾學校 XII 實業學校 ΧI X IX VID VII VI 通 V 1V Ш 校 U 1

這種新教育令最高機關為大學次為專門學校再次為高等普通學校最低教育機關為普通學校此學制與

高等

學校

尋常小學

校

日本內地的學制有點不同因專為朝鮮人而設至若日本在朝鮮之殖民則設尊常小學與中學校(看上圖)與其

校二四所學生一〇、五五八人高等女子普通學校十五所學生三、五五三人會堂一四、九五七所學生一九 所學生六○、七一四人中學校一一所學生五、四六三人高等女學校二三所學生七○、五六人高等普通學 中學允許韓人子弟亦得入學據昭和六年的統計普通學校一五三七所學生六二九、四〇五人,小學校四六三 本國學制相銜接不過為廢除日韓民族間之隔閡敦使韓人歸其同化起見亦開放日本人所獨享之尋常小學與 一、六七二人實業學校與實業補習學校一一六所學生一一、五〇五人師範學校十四所學生二、四二九人。

專門學校十所學生一、七六六人大學預科一學生三○六人本科二學生四七二人由此看來日本人對於朝鮮

之高等教育極不注意即學制上有大學校亦由大正十一年起。

散修業六 年內分初等四年高等二年據昭和四年的統計小學校為一三三所學生三一、九八〇人公學校七五 初等學校有二種一爲小學校等於日本國之轉常小學爲移殖臺灣之日人而設設備完善一爲公學爲臺灣人而 日人對於臺灣之教育設施大體仍如朝鮮惟極力排除漢文學強迫臺民學習日文日語比在朝鮮更加嚴厲。

無幾又有高等補習學校相似朝鮮高等普通學校專為臺人教育之機關修業三年有多至四五年者據昭和四年 三所學生二五五四四〇人 高等普通教育有中學校高等學校高等女學校皆爲教育日人子弟的機關銜接小學校臺灣人進入者家家

統計中學校十所學生四、七九七人高等女學校一二所學生五、〇六一人。

生一七八人。農林學校二所學生七○四人實業補習學校三所學生一、五五五人師範學校四所學生一、二二 此外實業教育之機關有商業學校二所學生一、○○四人工業學校一所學生六一一人農業學校一所學

五人(参看漆珠生文在中華教育界二十卷一期)

直轄於日本文部省有高等專門學校四所學生一、三七○人屬臺灣總督府學務課之統屬。 至若大學與高等專門教育則有臺北帝國大學一所內分文政學部一學生六一人理農學部一學生五六人。

第八節 日本教育之趨勢

育之功斷不至此此外近年來日本教育界之趨勢可以令人注意者尚有下列三點試略述之以爲本文之結論。 日本以領土計不過中國十七分之一人口不過五分之一其能雄飛世界為列強之一非其維新以來整頓数 (一)普及教育 普及教育的意義在一八七二年頒佈的學制略有說及卽是「必使一般人民市無不學之

為一種最重大的投資據一九二八年統計除私人辦理學校所費金錢無從統計外日本中央政府與地方政府總 戶家無不學之人幼童子弟無男女之別均須從事於學」日人抱定此種普及的宗旨國家地方對於教育經費作

教育經 少元約信至教費十七份之一日人小學經費特別之多使小學生不必付費問享受義務教育至一九三二年學**齡** 《用去五二七、二九五、五五二元其中以辦小學校的經費佔最多數約三一八、二二三、六九四元已佔全 |費共四|| 、ユーモ、五一一元約佔全數教費十三分之一又其次為圖書館費共三〇 ニカハ、九九 ·费之大半。其次是大學校經費共四三:一一二、〇九二元約佔全教育經費十二分之一又其次為實業 i) P 少等小字的 通过加 ·幸後於家事前有照刀施中學大學者則可人實業學校與實業補智學 此極學校數並浮一萬六千左右州自經育特別重視博物館圖書室以 人均能普及 國家強盛上為主 Й. 岌 校, 其他 使畢

學財所打點以計一 人者 育無 in Res 其為兒童或 iλ

堅的 校二體打造是二 德國 ġή 法服 坿 . 11 進 他們 製 谁情不吃打工作 防能力云。 [] 本 自己是「在學校附設軍事 ú 毐 訓 ń 槭 紳 ·] 至若陸軍學校屬於教育總監部管轄而有精神者十二所不屬教育總監 64 į 旞 意味 Ġ 拓殖方げ 中學校加擊劍 一般轉言之改施學校副 訓 方面 練 之目 及柔術二種 整頓折殖料 的是鍛練學生之身心涵養團體 練是軍隊式內學校內除嚴格檢查身體 Ħ ĥ 往 负 1 1 1 1 1 1 1 1 碷 Ŕ 並 校附 教育, 設軍事訓 方面 觀念加 極力 練是 71 佐歐洲 高國 重 軍 事 大戰

墮應以對於全國青年竭力提倡扶緊皇運的教育為職志自昭和二年日本經濟恐慌失業者衆日本學生的思 (三)思 想 善進 教育已經 普及 人民的思想心雕雜 而 難治故 日本之統治者以為欲日本之軍國 ž. 維持

造就之專門人材是專為

拓

殖

的 利 器。

不

1 6 想. řž 技術 4 而 早 中 傾。 學校修 發 當局 的 即樂故 以外科增 ıfri 會商結果發表思想養導的方針一方面嚴格取締左傾學生一方面宣傳反馬克斯 馬克斯主義亦爲一部份青年所信從以是日人盧謀挽救之策於昭和五年日本教育部迭次 績, 進其所謂 細述學生的品行體格及其思想傾向日本教育部 國民 道德的信念學生入學前有思想考查升學時學生報名的時 且常召集所謂學生善導講習會專研 候須 主 義。 更進而 由 學生 亩 改 與

校 E 日

7 ăĬ. 消 . 學生 新 學心自繳戰後天在達蓬勃勃之勢據小原調 1月十四新學校 **型別組載約** fi 二十多

17

1 Ŧ Á 9 í 杏

1 í, i'l 請罪

1.本新教育品刊 4 ş

4 從 ı, 놦 止 Ė 九 Ä 較 二二年 域 ÷ 地 Ĥ 方教 兩 阚 ıfri 育行 rþ 车 現在 夾 政機 教 日本教 育 開之 行 蛟 衵 機 育 織, 11 46 4 压 [n] 組 的 朩 織 情 问 形 之點? 伽 何?

r.

ď

本教育之後用及其現

22試比較應日兩國的成人教育。

23.武述日本拓殖教育的歷史及其現況

24.朝鮮的學校制度與日本的學校制度比較有何不同?

25. 武述臺灣的教育現況。

26. 武述日本教育的趨勢。

27.研究日本制度後對於吾國教育有何改進之獻議?

央文 参考書

A General Survey of Education in Japan, Department of Education, Tokyo, 1970

Educational Yearbook 1930, International Institute of Teachers College, Columbia

University, pp. 339-425

Educational Yearbook 1932, International Institute of Teachers College, Columbia

University, pp. 315-330

The Statesman's Yearbook 1932, Macmillan and Co., pp. 1057-1059

Fifty-Third Annual Report of the Minister of State for Education for 1925-1926,

Department of Education, Japan, 1939

何八章 日本教育之演進及其現況

育

:E

常真之比較教育(中華 $\overline{}$ _ 四一至一六三百

阿部重孝日本教育現狀及其縣史背景一衛南大學教育學系出版

莊澤宣各國教育比較論(商務)一七〇至一生四 i.

日野田義夫著林萬里譯日本明治教育史「商務

信报 前并最近一本教育既記一文化

學說得近門日本教育之史的發展及其現況「中華教育界」 H 信 期,期 九二四年二三日

17 衛山 11 24 上於一記钱鄉記 ŧ. h 1 fş ř h £.

14 - No 唐二本川會教育 H 1000 -+ 0 | 説 #! 37. · #r e i 24

į

ţ

教芸研究 八日本教士事就

吳玉德日本之質業學校(福沙女行湯川) ÷ į, Α W

鍾道贊歐美各國職業教育概況 (職業智 į. į 白鹿 野深中華職業教育社一九三三年

......期

江恆源日本職業教育概觀(教育與職業

fş: q 日本教育之演進及具現場 潘文安日本職業指導概觀(教育與職業一二六期

林樹藝一九三〇年日本教育之回

顧(教育雜誌二二卷六號)

吳自強日本教育制度的缺陷與勞動者的教育(教育雜誌 1三卷七卷一

劉擇 賢日本社會教育的沿革 将省民教官点 官三、茅作月班

吳自強日本的專門大學教育 學藝十一卷五號

楊帝明 日 17本教育的解剖 教育雜志二三卷九號〉

多領 一个教育對於我國教行故准, 改出 野村、中海野童と

港与月

三九三

第九章 結論 各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

美國。 去學 與制 清之末國 採用 了英美俄 嵗 來中 政 歐 度遂, 歌美 制 一什麽六三三 有 國 度 美。 改 國 八以是 人仰慕 意德法 廣滙 考察 在中 疽 各國辦學的 自辦新教育者從一九〇三年初交採用新學制算起至今已有三十餘年了在這三十 改造的趣 進教育的問題改進的動向或因內部政治和社會的變遷而自己實行創造或因歐風 接影 衆 後對 央設 留學以美 的 日本七國的教育概況後究竟這幾國的教育制度有何 流以 響於 日本之維新自強則實行採用 中國教 **大學院擬** 勢 學制、 又將由 八吾國民國 成 成規而實行模倣究其實際吾國的教育 設計 的 其大自清末至今日吾國的教育思想制度與方法真可謂近學日本遠飲 育改造會作種種 學生 美化而 在各省設 法道爾頓制等等均 生日多英美式 成立 轉到 後情形忽變國 大學區經江浙和 歐化中國 獻議。 的 教育思 日本式的學制其時 三吾國教育部乃特派歐洲教育考察 _ 一從美國 人以 的文化是一複雜的文化以其地大 想 北平武 爽 為日本強盛原是做法 方法 版來國民政府 方法與制 又漸在 驗, 因誹 吾國 相 議者 中國 留學 度出自創造者極少出 同 相異之點對於吾 衆, 成立之初 獨佔勢力。 生往日本者特殊 不 歌美。 南 團 年 我 民 至 而 曾 声 們果 衆 俄 取 直接 國 消。 Œ 德 的 欲 相 國教育之改進可 道 自 模做 圖強 美兩 ·餘年當中無時無 教 日本 白模做者 歐美 낎 國 法 育 Œ 各 聯教 法 書 矛 的 咄 咄逼人乃 我們既讀 洋浩 國 國 籍多 如 教 去 育 育 栫 的 也 調査。 考察 教 來 思 2多前 直

育 白 接

行

各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

榧 問 Hi.

否

能

供

船

多少

參

考

沓

料?

本章

栫

做

點比較的

工作順

便

附

八一些

一中國

教

育

的

現

況.

來討

論吾

阈

教

育

改進上

的

T 制 合各 英美 敾 大陸 作 냱 著 1 地 1 派 irii 謎 Ä 版 4 4 方 影 H 14 柳 智. 1 独 117 11:4 德 18 14 需要。 鷹地 百 12: 擅 盤 歐 縞 (J) なるの £, 'n. 追 郎 化 制 領 南 使 W. 兩 東 度考, 袖 起見 गाह 美 535 獑, 14. 14 115 Z H 学, 常 e á 13 敾 ini 本 並 分爲 ť. 11 机 t. Ťî 根 首 影 大陸派 i, 版各 庭東 制 1先做 趣 赫 度本 1.1 77: ž 帝 18 37 行。 歐 7 iki .11 辫 Z 其 奥 洲 糄 邑以 暹 180 103 特 其 英 扶 羅也 美派, 63 : 4 點 他 14 4 9: 德、 是整 各國, ñ 1: 法意 J' 曾 ÊD 2. Ħ. 模 齊劃 一
北
以 法 Ħ Ħ, · 倣 律 Ÿ. M # 一在行 北 肋 i. á. × 英美 輪 歐諸 有 37 æ 鄭。 大 数 為 Ų 政 國 陸 13 育 JĮ. 特點 Ŀ 為甚 法 Ė 袖 ft 一效率 系和 度 Ħ. 表 是 卽 ŕ 的 ďi 無 較大。 南 英 酉 大 新 劃 歐之 1 Ŧ 略, 興 法 至 標準 舫 Ĥ 99 若 意 系之別。 爽 當 俄 英 大 哥 國 14 崇 美 利, 校 進 根 飼 教 派 在 系 據 ń 的 歴义 育 __ 統。 步 社 教 由, 制 說 11: 會 獎 育 Ŀ 贬又 到 比 Ē. 勵 制 也 各 較 義. 實 度, 曾 fot 級 W! 另 盛 受 答 各 究 瞓 以 行 法 不 種 的 新 適 於 國 然?

4.1 ŧ 1 ø.

ţ

Œ. ij. 퇝. 育 4 發達 存状 £. 低近代的 3 7, ψĶ 教育是根源於香臘 į. 台 D. ăI. (B) 机 來 9 ľ 日 . . , B 4 30 14 ť; ¥ Ä:, 44 影 20 交 龄 化 ** 1: 條 埤 邨 教 族 育 文 11.4 14 期。 竹。 教 酒 Ť 逌 和 111 文

£H.

東小孝

*

條

W

かず

播

e×.

教

育是審美

的

教

前

臘

h

d,

(W 2)

19

. 1

Fy. 侶 43 ٠,٤, 슠 桶 21 長 牟 极. 稱 Tr: 84 力, π (H ŵ, 文 椞 ÷ 11 和 管 蔙 쇞。 張 桶 杏 4 件 Ħ 抻 £41 復 Ŵ. Ħ 文 新 Mi; 是 級 ati 99 数 對 媫 檽 化 够 對於 等, Ħ 6)1: 於 æb. Ŀ (Charlemaque) 對 宗 從 戰 á. 3 榷. 柚 ili 弘 教. 前 族 Αï 形。 捞 獄 教 毐 殍 W 的 強 34 4 13 筝、 生 ff. 級 11 ___ i1; ï ii) 崇 切 #; Æ 44) 教 爻 妶 文 髭 É 雑 iz. 丰 從 物 李 刪 16 935 4 耕 革對 寒, 大 Гi 制 ni+ 疓 是 制 廋, 帝 69 05 M 变 45 宗教, 化 Z 樹 5.) 抓 祈 姐 4 功, i 4 Hi h 理, 學說 Ė, 發 份 對 法 All 功 遙 **妙**, 科1 發 等, 勞 þ. __ 枚 棰 窥 彳 種 ij 種 |美 都 亦 基 4 13 一至中古 香理 新 深: 發生 11 的 對 教 璭 於 7 数 育 想。近 政 疑 有 末 權 治 問 年, 給 ąį. 的 世 剻 和 歐 驗 Ħ 文 發 批 洲 oH 14. 4: 評 動, 人 民 'n 3 的 民 族 6 遂 是 美 漸 洲 態 12. -Mi 由 4 -度。 \dot{g} 领車 德 前 點 獨 法 的 JI. 用 豻 4 文 뚐. ifii 和 着 1 Res ŧ 11: 獑 化, 法 想 H. áq 数 逼 舖 關 脱 及於 因 種 上 育品 ₽Û 此 西 態 離 14 基 待 他 إ 革命; 度, 141 ΰĖ 泽 FII 國 办 إ 占 ₩. 辦 中古以 荻 對 於 時 Ш 殺. 14 於 學 代 般 数 種 卒 德、 科 術 的 種 僧 冇

ii. Ġ 觪 ii. 张八至皆上明 315 Æ £: p. t. j. 瓷 ٠ű ₹. 7 麦 F ja. 啉 肖 ú: f.t 本 19 初 149 将 j. 水 辫 11: 30 \$ (4) 11 桶 Τi *10 100 補 79 45 ₽. (4 ! ! : G 緻 ** 育 P ήt 収 Ţ 條 [11] 10 的. ħ 算 + ú Ť 是 7 . 4 沓 Bil 413 額 解范 四年 1. ŧ, ų, 威 12 X 康 191 5. 1 14 第 i.L 國 --- • _ 10 很 釆 七八三 - 永秋 機 往 關 意 É 和 ¥ 國 制 家 ___ ---腴 七六 八〇 教 FR 育. 7 χ̈́ ti. Ŧ 教育 4 年, 張 兩次 £ 教 務 櫊 部 舶 胂

ĮĘ.

7

掘

βġ

惝

m

略

總

東

如

뉆 次完 全收 各國教育之比較一吾國教育及進上的種種問題

柳

16

lŁ.

鮫

-F - 年革命 前各 皇 法國 帝的 : 權力全不利於教育一般平民而通俗教育幾乎完全忽略平民教育除 將 教 育 權 山教會收 回, 是用 着革命的手段當然在一七八九年大革命以後, 了少數 比德 竹 教 國 風 後 Ī

位嗣位, 等 校. 赦 利 省 #. 增加 屰 舳 等 教 初等教 教育 育機 高等教 騆, 育經 如十七世紀基督教兄 育均 費添設師範學校。 有所規定拿破崙一世在一八〇四年創設全國教育行政制度一八三〇年 弟 後有古新 (Victor Cousin) 會所設立者外差不多從來沒有注意 調查德國 到初 教育的報告及吉叔 等教育自革命後關 路易 於 初 學

一年的 教育條例 直 到 _ 九〇四 年 教 育窕完全脫離宗教的 羈絆, 而終成了 現在 的 制 度。

1711 利 之時。 撒第 法 拿破 令 意大 崙佔了意 (Casati 利 law) 大利 意上 利 4 意國 A 纞 後, 法 將 國 的 数 法 îfii 育制 國 與 教 將 度成 育 教 制 育權 立, 度 教育 遷 th 角 教 於意 漸 會收 ЕÚ 國。 ĺ٠, 國家 後撒 是開始於一七九六年拿 管 華. T 尼亞王陽瑪 諾第二 興起 破崙 的 經 軍 隊 八 侵 Ŧi. 入 九年 意

度漸 敀 0 --pg 八 抽 ħ Æ 英國 1 IK 府 年 管轄。 姑 英 設教 國 λ 育 素 ĴĹ 局。 稱 保守, 八年 一八七〇年通過 國家教 迪過 非者法 育制 心初等教 李 度, 進 建 設 行 國 育 極緩。 家教 法律, 他 育制度 一八九 們以為教育並 乃完 九年 至 設中央教 成 非 功。 國 家 育 事務。 部一九〇二年將 至 一八三三 後, 切 態

制 度。 復經 五 許 美 4. 孤 國 Ë, 將 美 公 國 民 教 兩 育 體 漫 和 無 私家 系 兟, 管 自 理 _ 八三七年 的 教 育 鯞 荷蘭 省 政 府設 斯門氏 施。 A 至 一八四三年美國至德國的考察教育 麻 2 邱 寒 省 藙 育 菺 長 後, 始 有公 立 學 校 回 新

國後方穩有確定公立學校的制度後來漸次由一省而傳至他省。

H. 可 П 中 君 流。 Ŧ ネ 在 謶 T's 数 7 # 杳 者 愚 方 饿 選 100 民 面 佔 政 僅 Ħ 蹇. 有 饿 分 國 盾 數 2 至 會 地 7 Ξ 圃 跨 + +. 糟 魥 À. 111 主 35 自 紀 持 位 大 之 居 其 革命 初。 4. 北 173 白 部. Ü 伙 彼 Jt: 來, 炃 是 得 教 14. 大 _ 育 個 帝 發 完 不 励 贬. 全 壆 桶 比 Ηı 無 閪 7 國 넴 治, 德 家 的 法 創 # 퓞 設 諸 辦, 家。 単 國 絕 校. 照 較 锋 後 進, _ 九二 廢 起 在 Jł: 的 俄 ō 君 탈 牟 教, ŧ. 太 卽 À 稍 彼 私 注 得 4 譋 意 比 學 杳 於 前. 校 ĖΝ 教 灵 紿 育。 也 果. 不 ÷ 然 准 蘇 專 弱. 設 聯 制 無 入 孝 膀

爲 大 政 洋 家 # 義 音 的 勸 ¥. 教 後, 速, T 的 會 紡 由 育 II. 鲎 各 # 齟 IH: 則 化 繈 國 舆 看 改 教 ___ 教 的 校 來, 英國 進 育 國 育 系 歐 統, 美 # īF. 家 的 界 # 改 数 펣 相 於 美 繼 育 富 俄 新 雏 強 戰 國 単 浦 設 的 者, 的 11/1 é٩ 制 動 JL. K 國 開 北 之實 h'-至 坱 家, 產 爲 + 演 通 過 主 驗, 從 哲 ħ. 淮. 1 龙 前 重 iji. # 大 視 套 的 足 所 紀 都 数 数 盆 黨 未 末 rH 指。 育, 育 化 世 有。 宗 年. 於 案 教 界 德 教 教 此 ij: 育 教 國 数 會 亩 國 .首 遙 教 育 由 兑。 普 缩 界 帝 育 塒 至 通 相 供 制 權 期 若 學 掛 給 而 Ê 而 美國 校 其 縺 進 _ 麺 的 方 秱 共 為 到 建 的 法 新 和, 國 國 教 議. 和 家 新 Ħ 家 育, 在 È 獻。 學 的 管 德 張 自 意 制 教 迪 歐 兵 雖 大 新 育 教 戰 迫 利 然 思 育 權. Ü 近 不 想 th 赦 辟 來 e 同 専 因 育 期。 黎 新 m 制 m 遂 在 方 國 用 愐 產 癴 進 法 家 教 為 生。 步 爲 新 育 猫 俄 Œ 國 的 黒 多 裁. 爲 國 家 腇 想 事之 改 其 程 H 的 新 造 法 帝 中 實 秋, 社 西 制 種 教 偷 會 1br Ï 育 而 浀 且 帝 雏 具。 虚

統 前 dái 具 教 雛 育, 形。 县 '明 儒 治 ĮŲ. DU 教 青 车 設 和 立 淮 文 7 部 薮 1/1 省行 育 1-政 童 系 Ĥ. 統 部 從 過。 此 明 建 治 立。 維 111 新, 治 教 + 育 \mathcal{H} 制 年 度 殈 因 佈 乏 勅 洏 撰 新。 教 明 育 治 宗 냠 年 因 發 m 麦 確 中 定。 小 直 舉 到 規 現 程, 在, 噻 日本 校

亊

論 到

東

方 A

的 紗

数 数

有 育

當 単

然 循

以

卤

和

B

* 扁

爲

代

H

本

辦

理

新

教

育,

Æ

明

治

維

新

以

後

 $\overline{}$

_

八

天

٨

年

明

治

ÿ

後,

表。

璵

美

或

當

省

贫

1

結論

4

國教育之比

較與吾國教育

改

進上的

桶

稱

lsi

H

應 教 (6) 時 育 拁 育. Z 普 T 4 及, 瞪 Ħ 已卓 平 鄙 it. नीत 後。 4 著 H. 瑕. ht. 情 在, 續。 形 是 H. 當 新 國 於 教 Ĥ $\dot{\tau}$ 育 鴉 發 11 īfri 達 W. 略 妣。 時 4 期 以 41 ìífi 國 $\overline{}$ 辦 Λ 理 新 14 教 育, 年 前, 歷 处 算是 爲 閉 闢 最 短, 時 無 期。 怪 编 夫事 11-戦 事 後 模放 歪 民 别 國 ٨. 成 比 立, 193 H 美各 贫 渦 國

魚 飾 数 育 tr 欧 栅 度 與 學 校 系 統 方 ifri

們 ėn. 數 更 育 注 教 育 磓 施 察 行 的 睭 政 継 顧. 點: 系 . 飹 統。 有 單 爲 計 國 論 國 家管 的 與 價 聯 珊 数 値。 邦 育 女 國: 分 集 的 別 權 機 比 制 關, 較 皷 其 57 如 組 權 繼 ١: 與 制; 性 麥 酉. 議 機 大 關 有 與 比 彷 較 研 政 機 究 關; 的 價值。 委員 制 研 究 駔 頒 各 國 袖 制; 的 棏. 教 家 育 行 化 興 政 民 制 度. 化。

美 县。 國 教 蘇 育 聯 岩 於各 配 的 依 爲 機 邦 設 省教 單 關. 施 1 188 家 和 邦 僅 育沒 於 其 黔 國 國 內 聯 督 英 與 有干 是 務 阈 邦 事 聯 部 À. 脚 邦 政 本部 · 池和 府 國 設 **∤**π 聯 教 法 稱 所 邦 管理 育 操 國 制 大 __1 所. 的 的 的 不 威 權 該 教 刻 公 的 _ 蘇 肵 育 | 共教 類。 顚 赦 聯 權 權 在 雎 育行 合好 育 限 能, 單 北 極 各 部 阿 政 __ 幾 小。 國 奥 制 爾 系 邦 除 始 美 M 統, 的 籄 不 術 國 聯 奥 大小有二十 運 部 相 家. 合 其 阿 同. 意 其 Ŧ 國 沝 大 141 國 家 其 斯 組 利 夾 的 (United bu 織 的 败 細 Ħ. 竹 亦 國 府, 縕 土 各 家 $\overline{}$ 設 大 而 人 有 教 有 有 Kingdom 成, 教 差別 育 至 關 其聯邦 育 部 國 係。 外, 美國 H 最高 加 本 對 法、 政 本 合 的 芝 2 意、 府沒 阈 129 文 教 H Great 教 + 部 育 本 有教 育 入 省, ÍΪ 和 僅 省 中 政 中 Britain 育 臽 im 國 機 國 行 指 成。 的 闚, 是單 政 導 北 教 = 讇 171 育 持 特 査 央 全 國

的

府 Shi 士 173 盆 機 有 限, ** [48] 各 数 斠 僅 於 邦. 育 揺 墻 14 科 4 國 內 崩 邦 權 Ή 赦 得 鳥 服. 英 育 格 委 教 亦 ê 分 痼 育 給 畲 Į. 蘇 於 各 11 官 妝 闡 5 會 方 員 議. 北 當 呵 是 11 萹 籄 M ф 14 七 行 ιH 此 各 個 事 邦 # 看 有 來 産 其 9 ĸ. 獨 솶 ÷ 聯 立 九 義 郭 的 任, 的 **3** 数 II. 原 家. 榔 fi Bij 其 部: SH. 統 聯 im 扣. ---邦 敾 英 不 政 裕 過 育 府 湖 討 ŀ. 對 教 的 綸 於 教 育 訓 教 育 部. 練。 育 # 基 德 管 權 W 本 理 力 法 脪 和 僅 律 合 以 行 的 +. 政 英 原 А 權. 格 됐 邦, 都 闡 fr 4. 極 K 政 聯 微 ΕV 大 挑 權 薄, 個 收

血 國 1 坱. 教 育 fr 政 機 關 相 比. 大 有 逕庭 别。

校 椹 惠 醌 付 -業 家 À 抽 袮 貊. 老. 大 2 敾 英美 威 カ 有 W 權 di K 省 於 育 1 Ħ 批 カ 省 虸 18 權 íř - 1ħ 雖 權. 档 É 鮗 隼 da 政 批 11 鴸 U1 ŁT: U 方 隹 治 松 權 4 計 分 計. 4 於 橅 指 nil: 制 Y. 各 割 IF 劃 權 74 揮. 血 4 * £'s 4 14: 鲰 利! 邦. ---抽 施 稻 省 抽 .F. 蘇 411 虧 ħ 權 14 方 通 F 德 徳 躯 ાં 制 数 Ħ 17 1% 名 威 與 辦, 學. ŁII 須 di. 紗 11-4 £ιέ 蘇 1 1 須 敎 寯 翼 邦 聯 育 緇 槌 坤 秉 育 各 對 曹 是 承 驗 隅 政 ÍΤ 設 拙 耍 是 188 Kf 政 **4**11 行 142 施 地 方 ιja 中 邦 央 fi 作 69 方 各 級 爽 乢 £ 居 W 1\$1 楗 當 趣 機 僿 於 府 140 64 央 fit. 局 梭 權 權 閾 策 的 築 然 不 桶 ł: 队 家. 勵 意 權 H5 48 希 15 命 級教 戰 di. 旨, 輔 制 售 望 自 4 ΝÚ fi 4 與 不 数 1-Ħ 育行 Æ 崩 41 úΊ 容 地 各 育 伸 14 Ŀ 方 Ħ 地 方 市 部 縮 權 政 者 夯 位, H 分 各 创 機 發 45 de 權 此 躯 權 縣 津 餘 德 關 주, 制 者, 縞 辦, 175 床. 地。 3 是 的 Æ ħπ 地 的 有 餌 意 各 於 英 為 分 Ŀ Jî 極 可 몗 邦 全 者 4 中 别。 大 自 H 邦 遵 분 相 權 央 如 的 本 粨 教 曲 行, 15 集 視 制。 自 計 同 法 育 以 權 教 極 聯 劃 國 由, 剧 1r 其 德. 邦 制。 育 雖 簽 政, 專 蘇 為 _ ú. 制 反 展 彻 權 號 居 聯、 Ź, 制 áÝ 國家 各 الت 於 岩 本 稱 近 意、 衂 地 區 共 指 來 家, tín 法、 認 1 例 内 英 和. 揮 各 也 教 業, H 教 美 監 fή Ł 地 木 有 育 育 教 官 督 則 方 爲 切 ıþı 13 4 育 芣 權 各 的 夾 隼 地 須 業。 華 權 然。 力 地 舉 集 方 受

34

育之比較明五

麴教育以

遊上的

Ŧe.

補

闦

fi.

H.

究 裔 焦 權 與 分 權 各 有 何 利 壑. 待 談 及 141 國 教 育 行 政 此 造 問 腶 時. 再 事 說 及,

٨ ję! 已負 教 闢. 育 參 議 Ŀ 鄉 機 濟 isi 者 與 仟. 行 必常 政 機 關 使 他 們 教 有 育 表 是 詢。 示 ---種 意 見 重 大 的 機 事 業, 會。 爲 岩 免 僅特 式, 除 教 官 育 麔 籌 行 同 政 劃 督 Ŀ. 率, ÚΊ 獨 恐 裁 難 旭 適 兑 應 各 類: 故 坳 許 8 的 國 檘 家 殊 狀 都 組 况。 且

稱

水

藏

機

IJ

俥

俥

教

育

彷

政

長

官

有

所

豁

其

表

示

Ė

意

的

方

各

有

示

大

約

Įμ

分

為

數 的 長 縣 委 4 雎 在 第 不 鯀 苚 亩, 邑 Ü 粨 大 12 是 約 有 表 飅 艇 各 問 爲 方 式 府 的 的, 與 意 專 府 見, 備 + ë # 行 作 政 $\overline{}$ # 之教 崩 官 衍 僅 願 짮 育 爲 的 委 顧 終 P 問 詢 會 所 **d n** 有委員 權 有 英 限 提 盧 議, 甚 教 大, 部 育 有 長 部 ŧ 决 能 的 斷 否 參 和 教 糖 議 其 育 從, 委員 他。 政策 ___ 任 會 及 自 是。 其 該 由。 他 惟 參 問 英 職 題 國 委 員二十 # 的 權 地 青 方 是 教 立 育 ٨ 法 行 ф Æ 敢 教 的。 機 育 Λ

抽

rHı

£

Λ

至

Ŧi

À

人

員

則

會

的

席

大權 口 理 議 向 壮. 是。 集 該 審 該 第 於 會 定 옘 教 議 教 議 粨 育 科 合 是 .Ł 總長 訴。 办 審. Ŧi 開 及 + 議 會 討 - 六議 准, tr __ 人 辟 論 的, Z 数 其 B 单 身 育部 他 辺 ī 其 教 成, 泰 指 長 育 I 痶 力。大 令 爲 .E 職 行 告 當 重 權 Bit 白 然 要問 爲 官 訓 主 規定 姬 話 席。 題。 的 継 此. H 至 教 外义遗 等 全國 國 育 於 教 計 教 法 育 劃 律 有 育 政 和 最 叄 .E 策, 行 高 議 有紛 政 修 教 委員 訂 敢 育 争 課 策, 會 會 事 程, # 議 處 宜, 改 權 革 的 理 都 是 議 關 在 教 審核 决 於 該 學 案 教 愈 法, 和 議 不 員 制 議 能 謀 定 **1**F 論。 強 用 解 考 如 迫 試 和 決. 法 教 升 卽 規 國 進 育 教 則, 的 部 員 事 編 最 長 4 被 製 高教 執 革 學 然 行, 全 退地 校 育 必 園 管

議

會, 2008

其

作 赦

崩 育

也

是審

議

教 方能

育

.E.

的 4

重 效

要

閘

意大 區

利

教 大學

育

部 品

的 參

最 議

高 會

教 各

育

亦 数

屬 育

類。 議

過

部

長

批

發

篳 顯

則

有

府

有

府

杂

會

卽

毎

縣

毎

區

都

有教育

安

是 政 药。 的 監督 煮 類 事 為 1的自各省而至各縣市教育行政機關的組織都可分二大部一為董事部司教育上立法事宜一為 部是美國有四十二省設有董事部其人數少則三人多則十三人其職權 7 法式的 監督指揮行政官廳之教育計劃及行政方針官廳僅為其執行機關。 是決定教育 如美國 政策其性質 各 級教育行

用靈 有 國 民 管 復 則 衆教 市 # 取 切高 荇 育 領 主 힞 圳 副 央 行 (要教 赦 至 理 政 方教 政 亦 機 袖 ifn 分分 有 育 關之物 級學 若地 制。 行政 意 為 英美 育 育 縣 部 則 部 行 省和 長 設 校職 方教 事宜其行政 一部長 毎 下 政權 市 質方 則 與 H 府 長 業 育行 折 領 設 命令就 委之於 省長 區 面。 學 坂於二 袖制 長為 教育 各 離 校 政 變為普 和 司 之各 市 首領是局長對於董事部負 可通行 各府 府長為 設 戜 種 廳長區以下設 該 俄羅斯教育行政系統從 地 有司 地方 縣 制度 縣 政 通行政 的 全國 知 該 治長官同時 長各大學區 的 蘇 之間而仍偏重 事。 地 蘇 維埃直接管 心政治長 意大利 此 維埃, 中之一 環 種 區 領 覦 A官同時· 部心沒有四 又為教 其城 做法 袖制 有一大學校 教 的有為行 轄施 領 制 内 衍 中央 袖制蘇俄的教育事業在中央設人民教育委員 責 教 將全國 亦為教育長官 育行 行 政效率較高全國教 在。 育事務 政 獨立組 社 到 政長官普魯士教育部 長同 的 育教 最 分 __ 低級的地方行 由區長 為 時 部 育 織 7 兼任 執行 和 在各省的 日本中 ń. 民 一去管 學區惟 衆教 該區 中央人民 育機 的教 育機 蘇維埃 理。 央 政區域都採取 其性 開如 八散文部 法 國 開區蘇 設 育行 教 質也 各 **政府則** 身之使臂臂之使指 部 育委 省大臣內 區以 長 政長 是領 各 負 維 大學 肓 官各省有省長 埃委員 委員制。 部 有教育司 設司 Ż 校長兼 制 分 所 各 委託法 法德日 長 壭 其 維持 地 内

各國教育之比较與否國教育改進上的種種問題

足 瓣 第 育

部

誡

油

事

Μ,

英國

各

地

方教

公育委員

會,

和

美國

各

省縣

đί

的

教

育局

的

羞

事

·部,

權

限

頗

大,

惟

其

行

政權

を

1.1

領

袖,

而

餌

縣 转 p. 則 彩 教 [1] 小育委員 地 方 分 肏 樓 其 84 繰 + 席 放, 稱 數 育長 指 4 É 官命令下 執 行 赦 級 育委 的 Ê 行 政官 會的 굶 訓 分 像 法 塞 項。 德 美 的直 國 49 捷。 省 英國 縣 市 教 有 育 教 部 育局 長 權 其局 IJ 有 長 聪. 執 गी 各 行 査 事 和

雁 又 不 舳 $\mp i$ 擅 專 葷 家 IH: 是 14 血 折 民 衷 衆 化 教 育 íi 政 應 當 由 何 Ä 去 ŧ 理? 通 也 甚 ---個 重 关 的 問 題。 有此 或 家 Ė 張 教 育 行政

舳 民 纐 艪 和 雑 權. 從 H. 各 iffi iñ 都 di 事 化。 hÝ. 文 表 抽 是 操 敾 数 H. fi. 檐 蘇 R Æ 育 試 専 車 杳 看 謂 任 維 棃 增 푴 英國 8 埃, 化。 家 家 極 進 數 走 鈭 棩 兒 都 111 F. 團 對 的 ձ 代 悬 界 Æ. 辦。 支 鲁 育 民 表 rh ŀ 通 不 H 的 部 衆 醌 會 Ï 的 是 入 意 的 化。 塾. Ā 國 惟 1 見, 參議 至 kris . 農 家 家 Λ 可 若 黛 對 冬 化 民 都 見 委 英、 方と 趸 貅 **£**1 反之, É ê 多數 德、 力。 公 寅 折 濫 會委員二十 书 荢。 法、 ÉD 热 箏 喪 是 意 各 教 11 於 謂 良 教 在 育 教 校 表 来 育界 高 之 特 者 綝 育 僅 級 校 Z 낽 成 為 能 Ź, 教 _ 務 注 其 HI. 民 於 ٨. 至 育行 委 教 完 意。 衆 相 一若各 均 ê 叉 有 生 事 當 由 有各 趨 政 會 委員 業. 範 地 機 部 都 向 数 阊 方 關. 長 合 種 部 民 育 內, 的 委 数 13 協 I 衆 行 選 教 任, 謂 j. 曾 作 化 政 业 育委 其 並 工 聯 中 者, 事 tt 中 車 ٨ 合 舟 惟 務 表, Ê 代表、 李 茎 無 重 有 應 參 會 少 化。 數 要 蘇 顧 預 其 須 Ĩ Æ 校 的 聯 民 教 構 有三 地 胬、 ۸, 蓋 ___ 衆 育 成 方 Ï 對 部 蘇 利 行 份 分 教 會 於公 份 聯 益, 政 之二 7 育 伄 各 是 臁 # 大 行 表, 衆 由 邦 務。 th 約 能 政 共 教 I 人 ũ 民 代 機 產 育 ٨ 民 衆 是 份 表 W 黨 熱 所 教 的 教 之 大 ĪΠ 代 ď. 躯 育 H 育 壆 謂 表 協 出 杰 老 行 代 及 等 Â 搊 助 的 去 政大 表 其 關 [it] 組 画 部 Ŧ

會

卽

地

方行

政

機關

僅

分之

為對教育素有經

驗

者。

按

參議

會議員

山選

民按選舉品舉出

可

以代

表

務. 表, 長 利 R 其 無 爲 舳 教 h 狼 區 卨 教 會 高 的 枝. 小 台 华 代 利 長 和 有家 行 数 米 盆。 區 育 政 譽 德 機 加 議 長 長 圆 委員 官, 關 會 滇 数 丢 當 選 叉 育 管 顯 會, 然 出 行 法。 璀. 貞 早 考. 然 砅 可 毐 叉 批 是 機關 是 家。 ĩ A 有 趨 衆 儘 然 由 向 衆 府 中 化 量 民 化 等 袞 與 法 衆。 的 環 和 用 阈 表 至 區 初 最 專 若 的 等 家. 示。 6 美國 意 教 敾 数 然 天· 育 育機 育 其 則 利 行 會議 府學 行 的 政 M 政 中 長 選 #: 務 Á 夾 官, 出 議 局、 員 和 者, 員 त्ता 由 府 均 熚 如 + 有 省 九 長 以 務 天 縣 熚 與 專家 纏 代 市 區, 區 統 表 教 長 為 委 都 會, 育 兼 任 重 ŧ 鄉 荏。 體。 菺 車 者, 區 長, 家 而 全 有 學務 都 郡 國 部 m 是 其 Ż 有 長 届 事 學 校 委任 + 簭. 家。 區 羞 七 都 惟 単 K 為 有 者 鲞 的 本 叉 許 事 環 郡 各 有 3 部 温 公民 以大 ٨ 由 則 教 大 民 插 學 學 ス 事 和 表

民

ít.

最

見

折

衷

的

辦

目 B 部 府. 和 更 慈 細 쑙 級 ŦU ħΠ īψ. 計 ٤ħ 委 為 以 眩 指 î 指 趣 4 4 詳 道 導 校。 叄 央 求 目 會 数 Ö 育 颇 韻 的 # 擔 有 大 校 単 診 擒 臽. 育 北 É. 利 斷. Œ 臽。 献 面 察 -Ŧ-在 监 分 7. 有 名 教 松 仠 Ù 間 蚦 計 毎 育 初 親 冏 韻 論 顯 部 签 察 情 學 麽 絲 指 有 趣 中 数 的 Ä 中 校。 等 輔 彙 機關 育 Ë 夾 第 敾 助。 臽 ŹΪ 首 覛 Ξ 青 赮 指 钠 政 褣 趣 級 初 學 導 肼 钠 芝 管 員. 1 簭 쒜 候。 作 用. 轄 在 初 数 度 實; 已略 各 級 音 有 覦 照 視 + 地 和 Ξ 學 說 × 至 方 壆 幼 級 剆 過。 體 79 教 稚 員 制 根 設 說 + 育行 及 赦 施 來, 與 摟 卑 府 育。 兩 法 的 分 級 政 幼 第 級 定 雷 寸 為 機 稚 之 任, 法、 制。 該 M 教 級 標 M 設 ιĦ 國 為 則 育 者 难, 行 施、 教 有 女 視 大 如 政 郞 育 法、 視 卓 察 長 批 視 行 方 H 官 意、 ¥ 察 単 政 祝 頁 視 H 笛 擔 和 .E 舉 分 壆 本 負。 施 指 是。 Ž 員 佈 員 ij, 覛 種 Ü 於 分 後 程 察 立 鸺 F 各 配 度。 者 與 法 殊 剘 環 於 加 指 指 的 制 有 該 區 德、 道 道 責 度。 初 觀 俄 大 則 任, H 等 察 騏 是。 於 責. 普 4 数 初 區 抾 覫 BI 通 在 育 國 等 所 察 ıĦ 由 文 単 指 轄 的 部 導 校 各 簵 1

學九 寶

4.E

論

各

國教育之比

較明吾國教育改進

J

的種種問題

H

共教 育部 抽 育之 至岩 祖 Ы 改 普 負 學 必 蘇俄 魯 淮. 及 附 地 + 栺 從 方 的句 萴 道 視察制 於 視 省和 蒷 教 學員 若 4千八地方 部 府 度可 其 視 殺 學 職 親 員 分 務典 學 乏下, 邦與 員. 政 邦 省視 府 而 視 地 也 與之合作。 學員 方兩 學員 設視 相 級。 學員 視然中等學 砚, 邦 為 視 不 和助母視學員下至 強迫 過 雌 其 員 視察區 兒童 為北 校 府視 え 教 域較 育委員 學各地方政 學員 小英國 視察 _ 的代 縣 初等 或 府 表, 有中央視 府內 (其任務 又設入學督促員。 単 校 所 此 劃 學員 在 兩 分 考察 級 的 和 視 各 地 舉 學 區內, 美國 方視 務並 貞 都 舭 一視學員 心學員每 一幫助公 由 否 邦 設 數 視

區, 行 曹 w 依 組 此 天 繼 外 然 筋 在 及 單 教 化 社 育行 會環 起見 政 境, Ü 上還 教 人 民 育行 有 風 _ 政為 個 俗 H 職 業 普 顯 需 通 就 要等, 行 是除 政 専 機 酱 篇 圖 通 教 職 行政 育行 挺 Ž 區 政 一惟 外是 ifii 設, 法 否 與 國 有 普 分 另設 全國 通 行 教 為十 政 育行 劃 七個 酸區 大 之必要大部 學區意大 利 份 則 國 家 十九 都 1

約

办

爲

兩

種:

為輔導

教

學.

_

爲輔

漢

行

政。

各省縣

市

教

育局

都

設視

學員。

學平 此又 學者 或其 猫 行。 핒 他 Ħ 萬 成 軌 繒 菛 各 ٨ 教育黨 多 國 在 入職 學 數 校 大 的 國家, 戰 業學 放 學 化教育和兒童教育各有系統以 前 校 徳法 校職 都 直 系 折 緩 統, 東於單 出皆為雙 業 Z 通 補 學 富 中分為單 智 制。 小軌雙軌 軌 學 在 制 校 嬔 戰 或 軌制 軌制 之間。 後則 訓 練 的 雙 如 有 小 學 軌 德 學師 單 校 制. 與 軌 則 其稱為單 或 日本 制 資學 不然。 3 的 動 前 趨 校. 小 制。 軌制不 稱 向。 這是 學與 所 為 英國 謂 折 В. 單 _ 如稱爲多軌制。 衷制。 還是 軌。 學 軌 若 -制 美國完 雙軌 巡 部 卽 過 份 是 制, 爭 成 學生 全採取單軌 单 季 初 級 則 行 由 小 入 式 初 學和 大學或高 等學 彼此 制 高 ぶ 校 俄國 級 相 而 小 等專 交通 中 學皆 學 菛 够 त्ती 典 學 平 大 中 小

事 及 長各 等教 全國 局 育局 兼 珥 教 學 任, 區 育局 М 務。 教 糾 純 銷 狮 轛 育酱 學術 _. 人各司 文 於 老 育 籌議 爲 四 # ? · 化團 行 通教 及 各 地 科主 我 串 全縣教 政 教 宜。 省略 方教 國教育行 工掌文書 體 仍受 有司 育社 育行 至 老 有不 育行 事 會教育 長司 務。 教育部管轄廳 政之 中央 育 同。 政 會計 政 事 第二科主 機 内 最 機 iti 宜。 據浙 立教育款 關為 編 有科 蒙藏 關 轄 島 江縣教 輔 機關 之組 的 及無 掌 市 縣 長. 教 育, 教 敢 初等 之組 處 # **产委員會為管理**全 織, 育局 務 可分三 育局 府 理 總務 內 所 事 教 織 部 __ 各省稍 組 屬之 務。 育義 切行 等五 組 其地位與教育廳相等省直轄市教育局 級。 織 此 織 一局 外還 務教育及地 政 司; 分 法, $\hat{\Box}$ 爲 則 有 4 並各 局 局 有 爫 務 大學委員 縣教 分設 長 罄 同大 植 rþi 至. th 单 岩 随 央教 **以三課及縣** 縣 方行 致 育款產的 祕 教 時委員會國 會華 長 書技 分 育廳為 育部; 政 介 設 紹 士並 事 四 儒教育 機關復於 覛 請 務。 科 省 學 省稽 教 第三 或 政 立編 省教 指 育廳 £ 肝 設 科 遵 核 科。 澤 計 E. 委任故 各 Ħ 委員 融各 館 育廳 主 第 委員 掌 等 其他地位與縣教局 挑 此 _ 區設 外 會, 社 科 駳 部 會, 一件設教 Ξ 稽核 JI. 會教 Ŧ Z 設 'nК 行 部 區 掌 書處, 縣 教 政 全省 育 高等 廳 長 育委員 須 育員 及 £. 參 教 __ 受教 教 保 教 ۸, 4 育 H 育 秉 15 育 省 Dic 處 局。 承局 相 會為 廳 經 圖 14 教 141 The. 督 管轄。 費。 等教 書文 常 學及 長 輔 縣 ₩, 助 其 教 獻 育 E 鈥

至若我國現在之學校系統可繪圖如下

個

)使 教育易於

(六)留 是單 人選毫無標準若有政治勢力無論何種人物都可濫竿其間旣非民衆化又須專家化任用 地 一方伸縮 國家其教育行政系統 餘地然此種六三三制是模做美國 的缺點就是似乎立法行政都完全集於一人以至人存政舉人亡 的單軌制是否根據本國實情適應民生需要向 政息且 過問

職簡 直 是封建化比較歐美各國教育行政系統以後吾國教育行政之改造約有下列機點。

私人

盤踞要

利

的

以育行政

中 Ė 弊如促進統一加增行政效率劃一教育標準實現教育機會均等的理想是集權制的利適應地 在 辦 也 護桑 · 反之集權的利是分權的弊分權的利是集權的弊為擇長補短計中國不能絕對中央集權或地 由試 E 法, 有 梓 驗培養人民 一)改造 方面 的 人努力擴張中央教 觀念和避 要顧到行政效率最低標準實現教育機會均等的理 中國教育行政系統在原則上應調和中央集權制與地方分權制中央集權與 《對於教育的興趣利用國人愛體桑梓的觀念於相當範圍內免避政潮的影響是 免政潮影響法德太過集權現在 育部或教育所權力的範圍我們此後須規定中央與地方權 正有人大議擴充地方對於教育的 想。 一方面又要氣廟地 限。 權限 方需要自 於合理範圍 英美 方需要獎勵教育 地方分權各有 方 太過 由 分權只得酌 地 方分權 酱 內予各 分權 驗 1八米

現

T仲縮餘 地 心以適應 其需要採取酌中辦法乃是順應着世界教育行政上改進的 潮 流。

一) 中國各級教育機關應設立一種立法式的教育委員會自一九二一年第七屆全國教育會聯合會開

結論——各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

採 大 粉 例, 짮 後。 大 機關 H 各 壆 細 育 將 及 顣. 省 Ri. 廟 省 旨 應 檘 縣 東 間 縣 4 أد 會 別 躱 調 以 衵 影 各 数 後, 的, īfi 爲 4 揤 教 教 粉 育 國 不 省之 如 首 晢 行 顧 育 Λ 採 間 大 行 扃。 政 剉 立 次 44 取 性: 法 ᆚ Ιάτ 於 * 7 皙 機 區 機 年 權, 法 188 設 [4] 敾 分 育 的句 t 委員 評 糾 育 配 的 行 的。 議 於 敢 進 繼 部 因 會 行. 會. 大 召 立 系 各 隼 統. 後 〕 竟 綱 法 E 者 趣 無 縣 趣 及 有 教 形 III. 笨 制 執 细 權 育 所 會 行 有 停 設 按 機 委 議 議, 頓。 埘 必 各 關 國 員 成 档 要 設 關 省 合 聯 會。 7 立 的 帰 作。 Ž 省 改 裁 7 其 形 然 性 機 區 法 革。 育 岜 独 質 關, 教 機 調 其 定 中 叉 育 關 辟 是 杳 教 國 團 是 容 行 4 主 政 育 士: 於 邛 議 省 張 政 法 機 扩 地 _ 龙 爲 策 闚. 腐 九 和 的。 杂 叓 雎 大. Ξ 監 議 1.45 **业** 設 各 計 督 立 會. 國 _ 民 書 年 地 左 政 矬 Æ 地 使 來 的。 府 議 縣 方 脏 敎 華. 教 會 自 成 會 爲 育 机 华。 經 廢 T 査 育 行 濟 建 之 JF: 縣 44 査 政 114 議 天 初, 教 會。 # 學 育 A # 執 形 中 部 頗 國 規 夾 行 行 及 執行 不 各 復 之 卧 機 教 相 級 教 大 機 關 育局 빓 Iri) . 教 育 學 關 A 適 奥 部 組 省 的 υć 其 以 設 成 犲 1.3 爲

車 ぶ 帕 部 得 18. 做 本 #: 病。 國 ٨ 客 能 盔 委 府 害 採 集 百 和 極 府 天. 杂 制 邑教 是 見以 斑 領 #: 育 弊 免 袖 流。 委 制 A _. 音 中 各 會 國 入 有 是。 赦 擅 利 育 季 專 弊。 若 艾 彷 委 是 î 行 M 政 的 委員 們 機關 改 青 造, 制 任 116 應當 的 不 當 利。 專. 採 約 領 胩 汉 中 袖 常 領 辦 制 會 袖 法 行 議. 制 立 政 難 法 專 加 免 美 機 會 責效 關 國 iffi 教 採 垐 不 育局 取 較 畿, 委 高 議 員 長 是 lfri 是。 制。 北 不 此 決, 如 利。 種 1美 然 決 原 國 大權 ım 刔 的 不 旣 教 行. 猫 育 有 橙. 行 壁 菺 7: ifii 坳 的 任 不 的 強 用 通

根

批

彨

鱼

潮

四 吞

須 界

調

和 教

專家 育

化

斑

民

衆

化。

中

國教

育

行

政事務

應交給

專家立法事

務

須

插

スー

部

份的

民

漱。

教

育行

奻

各

圳

方

的

ili.

齑 期。 πŸ Ť 委 見. 政 府。 E 並 會 Ξ Æ 分 府. Įį. 教 育 委員 _ 衆. 代 行 荖 應 政 民 包 上佔 括 衆 團 體. 地 方 另 तव 位. 的 以 分 是有 代 表。 ___ 代 委員 八提 表 教 人之多寡 倡 育界, H 國 各級教 看 看 各 杜 級 關. 佐 委員 育 周 行 中 會 政, 的 應 教 範 加 育 園 ス 77. 行 ifri 政之 定。 法 機 法。 但 改 Ĥ. # 進。 中 A r!ı 中 必 ***** 須 央 教 有 各 育界 省各 5} 縣 + 代 都 表 設 笨 黨 立 部 数

將

政

車

方

面

的

教

7

法

適

當

Ŧi.

HI Ħ

ax.

地 家三

方

教

育行

政

機 H

鰯, 表

爊 īfii

設 構

Ä 成

壆

啓 育

促員 的

和

指 機

道

英 是

各區

教 的

育 辦

指

ij.

ij

之下

設

許

多入

単

督

促員

員。 追 德 忌

法

皆 稲

重 4

用 門

車

家 識.

然 斷

数 不

育 是

芨

是

趸 李

衆 应.

4

業, 能

太

信

專家, 做

理 行

論

太高,

不 的

適合 À,

地

的

情

形,

與

¥ 政

實

際 的

民 Ħ 黎代

表

加

帥 P.

發 #

装

趣

張

都

濫等。

教

育 恐

政

長

官

必定要有教 各

育

行

ŀ.

門

鬛

所

灵

Ľ И. 設 数 数 **4**m: 捐 ê 學 W žÀ 委 ti 改 捾 缺 佂 道 席 真 進 菛 数 爲 的 依 據 學。 兒 掮 핹 吾 行 币。 番. 道 中 國 政 據 酙 方 美 促 小 中 國 A 舉 小 針 里 11 的 及 必 E. 夾 赦 教 調 数 員 育 教 師 查 Ť. Ü X 標 育 原 數 高 求 準 因 빓 趣 数 不 而 _ 學 九 校 朋 代 加 方 教 表 以 和 __ Ξ 半 蓰 趣 行 糾 H 之 方法 政 年 E, 爸 資 統 舉 因 校 進。 覛 格. 計 此 學官 imi 4 強 位 爲 均 泊 豆 教 Ξ 教 置。 如 師 Ŧi 育 旅 的 九 國 極 學 行 鲌 學 著 生 制 訪 腦。 成 完 客, 他 中, 績。 們 飹 在 _. 覛 常 有 美 國 資 mi 至 指 各 本 散, 導 55 壆 行 Бü 事 校 짮 __ 美 實 作 ٨. 指 無 詳 此 導 亷 補。 細 種 此 指 教 觀 察 學 纷 導 為 阆 指 並 H 單 宜 指 行 道

北 會 (M 將 六 यह 民 ı į i 教 阚 育 學 摒 校 Ž 系 於 統 系 統 宜 之外。 有 夲 讀 民 貧 苦 者 艄 直 無 機 的 會 求 學 rf: Ù 阈 故 179 年 義 全 務 由 教 育 ネ 化 館 的 普 及。 國 著 運 來 者 曾

:國教育之比較與吾國教育改進上的 糆

國

北

提

識

為

45

良

設

想 冬

在

學

制

Ŀ

須

有

45

良

T

諺

學

校

補

習

學

校

民

衆

趣

院

等

在

民族雜誌

卷

Ξ

期

)中

(國 批

教

|育 中 耽,

評

名 道 W

MA MA

比

較

育

珊 題 面 中 國 民 族之出 路 文已 詳 細說 過第 次全國教育會 議, 將 補 習學 校 加 ス 高 級 小 単 和 中 等 教 育

29

T 宜 編 JH: 盡 量 173 館 發 是 展 (譯 4 华 7 (國 Ĥ Ŀ 数 单 的 育 校。 改 泛改造六 革 此 種 未 學 曾見諸實行。 校 冗 的 頁。 任 蓩. $\overline{}$ 誠以 應 國聯 _ 中國 方面 教 育 多數 補 調 習 查團 普 兒童 來中 通 小學 課程, 國 車 調 __ **一業後** 方 查, 也 面 都沒有 教授 建議 與 進 爲 職 學 業 小 機 有 學 會。 關 車 半 之實 業即 日 學 際 就 校 知 職 業之青 T 識 讀 ᆫ 學 _ 校 看 年 計。

٨ 单 勞 動大 壆. 的 前 而求英美注重 爲 例。 補 智教 育且 有強迫的趨勢蘇俄

學制

有

成人教育一

軌

由

廢

除文盲

學

校

m

至

Ī.

適

足

以

應

彼

张

需

第三節 幼稚教育與 小學教育

童, fil , 幼 此之園 兒時 八三七 組 成 έħ ----期。 稚 车 稲 為 有廣 Т 德 栽 適 箔 國的 培植 盲 種 一 的 幼 義: 教 物, 機 兒 育家福融培爾 嗣 m 主張注重幼兒教 就廣義來說, 施以有 施 的 教育叫做幼 蒸 統的 小孩們要受教育影響的 (Froebel) 創設幼稚園以 育後來堪美紐斯 訓練普 雅教 育根 通叫 幼稚 據兒童發展的原則將未 園。 (Comenius) 幼稚)時期都是幼稚 後幾十年來幼稚園遍佈各國。 園的 思想始於英之培根 提倡 時 期就 母親學校是爲幼 入學 **秋義來說** 的兒童所 他 將 有的 則 玆 教師 稚 僅 | 將各 教 自 指 育 所 然 £ 蔵 的 訓 遊 歲 幼稚 先驅。 導 戲 左 的 勇 右 教 兒 的 本

一)幼稚教育所根據的原理 現代幼稚教育的原理與方法約有三派(一)是礪祿培爾派(二)是蒙 育的現狀比較

如

ti Schurz) ŧ 壮, ú'n 生, roly 12 開 行 ı. 梭 坑 #/ 3): 都 洛齊 occupations 且: 利 簱 桉 が Wis W 数 顣 有 戲, 派; 音 जाः 完 H¢. * 利 稲 校 與 ÜŔ 利. 法 to fili 创 帕 = 縺 技 為 **?**‡ 辩 伙 學 + 創 H 長 傳 Ti 是 受 thi 船 im 椋. 彷 浩 福 磁 旌 繧 Sol 4 潘 畝 朣 姚 新 大 其 荇 實 波 約 於 魯 大 H1 祿 戲。 方 岩 利 培 I. 後 第 11 舗 極 於 物 相 [So] 法, 各 具 老 者; M. 波 仙 練, 人, 碯 爾 Ĥ. H 各 劐 生 達。 的 國。 是 18 觀 A) 61 利 繼 糆 於 理 Wis . 意 #12 國。 造 ifri 做 Aporti) 縮 德 論 國 用 爲 種 鵩 À. 분 拼 ___ 影 發 21 利 八 國 鑄 在 種 於 台, 流 颇 大 的 教 七〇 恕 型 展 用 為 _ 骖 派。 表 盛 利 國 具 幼 ネ Л 紡 兒 宙 六 入, 家 年. 15 織 童 物 福 行。 訓 稚 美 的 碱 於 有 練 嵐 J1 爲 段, 4F) 於 ---國 鋸 構 媒 按 偏 兒 섉 年 俥 妆 ___ _ 勢 兰 循 九 祥 的 遺 Z 造 î 硱 備 番 'n 編 幼 稻。 能 以 於 的 抽. ٨ 根 JE 稚 表 媒 不 4: 觸 Ł 其 至 常 カ 瑞 革 出 園 德 梼 與 兒 士。 年 如 覺 初 現 創 珊 羅 並 始 國 美 其 國 YH. J. 番 於 門, 設 想, 學、 馬 舉 戲 術 覾 HE 不 住 爲 習 能 念 戲 無 丛 也 重 -的 Л 花 兒 宅 社 幼 第 五 者。 有 覺、 ifii 足 學 嗅 改 五 萷 倔 曾 稚 的 組 _ 稱。 重 麑、 Ė 所 Ŧi. 園, 節. 玩 者 校 織 此 袑 蒙氏 視 會, 重 年 ım 卽 具, 的 爲 外又 收三 覺、 組 視 間 4 為 遊 有 如 爲 帕 織 到 Ė 唱 戲 紊 聽 最 有 嵗 方 覺 兒 7 陥 普 歌。 著名 劚 統 比 法。 袋, 證 現 氏 遍 到 於 的 至 利 七 然 Ä 院。 在 的 於 了 的 船 教 胩 蒙 弟 各 歲 大 ŻΕ 現 恩 會 育 4 ź 竹 兒 X IE 大 子 Æ, 物 合 機 重 數 自 城 叔 關. 德 笛 都 與 作 'n 其 可 市 爾 市。 教 作 與 其 折 抽 製 構 樂 分 器 斯 制 皮 練 也 英 學 業 造 利 於 習, 有 夫 法 程 法 具, 裁, 兩 教 人(の 雖 序 飷 幼 μŢ 兩 不 糆 gifts 製 授 派 稚 保 雎 分 遊 ル

持 方 爲 戲

败 2 兒 斋 的 幼 车 稚 船 数 青 74 ¥ 芝 修 爺 紫 闡 年 限, 幼 4 雅 國 教 育 不 同, 的 鈗 illi 名 聞, 稱 其 亦 Ŀ 不 絀 容 ~~ 获 爿 列 麋 表 初 如 쑠 Ъ. 数 育 以 示 相 混, BF: Thi 其 F 蟷 又易 與 家 庭 教 育 相 诳。

其

교 之 風 舉 園。

九章

結論

ds.

國教育了

- 比較與吾國數官改進上的種

種問題

| 幼 幼 托 嬰 幼 母 嬰 核 母 嬰 核 母 國 學 學 | FI | 愈 | 熊 | 美 | 鉚 | 法 | 英 | 13 |
|-------------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-----------|----|
| 一 | | 大 | | | | | | |
| 名 | 本 | 利 | 覷 | 國 | 20 | 阈 | 18 | 81 |
| 是要校五至八
兒學校五至八
親園四至六歳 | 稚園三重六 | 稚學校三至六 | 見所三歲 | 學校二至四 | 稚園二至六 | 親學校二至六 | 核學校二至五 | 名 |
| | | | 稚園三歲至七 | 稚園四至六 | | 見班(小學附 | 見學校五重八 | |
| | | | | -24 | ±1. | — | 共 | 年 |
| 共 共 共 共 共 年 年 | 共 | 共 | ** | | | | | |

爲二級者如 幼稚 英美俄是有僅 教育在學制 .E 「爲一級者如 所 佔 的 地位 法德意日是其名稱以幼稚園比較普通。 幼稚教育在各級教育裏邊歷史較短, 其在學制上所佔的 地位各國

不同。 相 學校 答因 的 有編八學校 此 程度相 幼稚 等法國 教 (系統) 育竟 小學附設幼兒班與 變為小學教 仍與小學相混者例如英國小學校常襲有幼兒部收受五歲至七歲兒童簡盲 育的 的一部份了 母親學校的程度相等意大利小學附設預備部其程度又與幼 有幼稚教育與 小 學教育劃分清楚者如 俄國 的 幼 稚 園 雅學坊 奥公 與

勞勁

學校

劃

清,

可

為

例有在國家教育系統中未會確定地位者如

德國

的幼稚園是所以

德

國幼

稚

園

救

育

比之

他國政有

遜色至若美國幼稚園在教育制度上的地位不得謂為正系惟大體多編人於學校系統中近時且規定

第 年課程要與幼稚園相聯絡其重視幼稚教育於此可見

i¥ 衍 Ŧi 英國 年寅 老 也有人 業計 幼 稚教 劃, 主張在工業區域內幼兒常受不良家庭環境所影響應強令他們入嬰孩學校但未曾見需真行 ·凡僅有子女一人之婦女均須入廠工作將嬰孩送入托兒所代育因出俄國的幼稚教育 育應否作為義務教育的一部 1份此問題未易回答現在俄國似有視為義務的傾向蘇俄 政府勵 極

į. 國家仍 以爲兒童未達入小學的年齡時人幼兒學校與否一任父母自 山。

拟 最 近統計 於前 全國 清 光緒 幼稚園概况 末 年各省通都大邑已設立蒙養園民國 可列表如下(看申報一九三三年年鑑一三頁 + 年教 育部改訂的學制系統也粉幼稚園加入

| 遊り | 三七九、六五四 | 出 | 三七六、二四八 | ス | 三一、九六七 | 一、五八〇 三一、九 | 八二九 | 合計 |
|----|---------|---|---------|---|----------------|------------|------|----|
| | 五六、八一九 | | 五八、〇五九 | | 五、七八〇 | ニネー | 六七 | 私立 |
| 盘 | 田田里、一三五 | 族 | 三一八八八九 | 哉 | カカニー・ヨースーニカニス七 | 3 7 | 大大二- | 公立 |
| | 費 | | 經 | | 兒童 | 教職員數 | 學校數 | 類別 |

處家庭環 八然以 中國 境之惡劣爲父母者多缺乏保護兒童 之大幼稚園僅有八 乏所入不敷所出 八百餘 所 此是教育當局 尚不及日本 量健康訓 練兒童 日本在一九三〇年有 種 種 活 動 的 能 Ð, 使作者更感覺幼稚教育的 一三九六所) 要問題。 園平均兒童數三八零十 吾國 一般幼

而公立

的

幼

稚園

經費缺

應

亟股法解决的

個

重

Ŧ

若

毎

兒童

奉

均

·歲佔經費數為十二元強每職

員

一平均教育兒童數二十左右每校

較 教 膏

lk.

初

銮

敾

育

A

塱

制

H

斦

佔

的

抽

位

小

욛

教

育

Æ

座

舶

F.

所

佔

的

妣

位,

4

國

徼

有

礻

同。

第

_

穪

是

自

胶

_

完系

或

育, Z 至 歐 4 |美 小 Ű, 趣 瞪 粉 JE. 育 # 怪 後。 史 10 掻 們 長, 現 15 Æ 國 比 古 較各 Ä J. 國 嵗 的 入 小 小 學 學, 教 育, \mathcal{H} 應 ぇ 注 关 意 學。 的, 約 家 有 纨 篇 F 列 庠 繈 背 點。 赤 學 也。 到 ŕ 現 在, 中 図 (K) 4 赦

級. 髙 來 髙 初 統 13 韣 郧 常 級 級 仙 몗 北 护 Ti 1 市 1 11: 年 學六 ñà. [H] 備 學。 學. 斑 天 小 級 血 校 ₩. ūſ 壁. 年 見 約 威 1 1 小 和 爲 Fil. 學 值 R 小 + 頁: 接 卆 壆 EU. 校 44 Ħ ψı 舉 校 4 業 ū 哉 備 學。 ήı 制 벬 行 15 至 班 俄 的 與 者, न 學沒 +-平 國 基 11 빓 行 加 舉 歳 中 礎, 德 淮 有 者。 其 本 國、 入 直 時. 小 枷 學 高 行。 意 中 接 有 英 ネ 等 意 单. 關 法 大 _ 大 利、 分。 係。 稲 小 佄 是。 通 利 舉 H 沒 教 法 英 稱 初 本是。 國 义 有 國 育 爲 與 直 的 小 的 行 統 中 Ъ. 徳 接 初 政 初 趣 年. 國 機 等 級 的 勞 爲 卒 關 關 小 小 和 動 行。 全 単 係。 高 的 學, 學 趣 甄 第 1 笰 級 與 校. 制 年. 小 別 高 種 學。 當 的 H: 種 試 級 然 某 驗. 是 餔 是 小 111, 中 礎, 74 與 學 小 小 看 单 里 其 卑 141 告 车 其 小 校 壆 .E 爲 的 成 興 學 爲 的 基 Æ 校 績 中 有 整 本 級 和 等 學 直 個 牟 學 殸, 中 第. 和 接 學 職 校. 為 塱 71 其 聯 制 業 為 送 桶 預 絡 的 班, 全 切 備 於 僱 的 共 叉 团 趣 班 中 學 關 [6] 與 兒 校 平 學 校 係。 基 中 童 fr. 校. 的 平 然 礎, 學 應 共 中 中 行。 即 加 本 學 쬆 央 兒 小 美 行. 過 4 St. 電 基 學 俄 H 的 儲 多 校, 讀

陸面

段数 育 強 初 迫 22 的 数 有 育 不 血 美 λ 单 務 的 敾 兒 育 重, 義 他 伵 務 的 教 家 育 長 也 或 稱 負 強 責 迫 ٨, 教 應 育, 嵩 Ħ 受 兒 歲 童 罰 在 的。 __ 有 定 Ñ 车 以 齝 為 限 初 度 等 낈 教 內。 育 有 就 N. 是 須 義 ス 務 舉 教 的 育 義 然 務。

義 這

粽

對

有

Se.

限

與

初

等

赦

育

车

限

未

必盡

同.

茲

刚

比

較表

如

下:

學

彻

L

所

佔

的

抽

位.

老

是

雙

軌

制,

則

屬第

_

種。

折

衷

制

則

屬

第

種。

單

軌

制

則

剧

第

種

趋 是,本

| þ | 俄 | 意 | 法 | 德 | 关 | E | 英 | 選 |
|-------------|------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|-----------------------------|--------|
| | | 大 | | | | | | |
| 8 | 國 | 利 | 阈 | 國 | 瀐 | 本 | 國 | 別 |
| ト興に手(に住上し第) | 統一勢動學校前四年(八至十二歲) | 初小五年(六至十一歲)職業班(三政四年 | 初小七年(六至十三歲)高級三年(十二至 | 或九年
或九年
(由六至十歲) 高級國民學校(由 | | 母常小學六年(六歲至十二歲)高小二年或 | 歲)共九年
完部(五至八歲)初級小學(八至十一時 | 小學 |
| | |)共八或九年 | 十五歲) 共十年 | 十至十四五歲)共八年 | 践至十二歲) | 当年(十二至十四五歲) | 高級小學(十一歲至- | 限 |
| 日本に変しまり | 四年(八至十二歳) | 五年(六至十一歳) | 七年(六至十三歳) | 至少八年 | 多則九年少則四年 | 六歲至十二歲共六年 | 五歲至十四歲共九年 | 嵌移教育年限 |

名 份 普 年 29 슼. 統 稱 年。 卽 統 計. 到 發 фı 一勞動 現 (佈敕令強制爲父母者送其子女入學。 通算 ŀ 不 表 識 在 來 看 字者 的 許多國家都是義 學校。 來, 成績以德國為最佳據一九二七年 減至百分之九或十美國不識字者全國平均約佔百分之六在土著白人僅百分之二 () 義務 學年 一限最長 教 育 務教育時間短於 時間最長 者是 九年如 者九年, 英日 主於俄國至一九二五年秋始先後各邦以法令規定義務教育期間 -統計全國六歲以上不識字者僅佔千分之三意大利一九三一 Ġ 小 本 學時 英國與美國多少省份最短者爲四年如俄 徳法 間。 意大利是最短者四年如俄國是 世界上最早實行義務教育的算是 (但俄 + 德國於一七一七 國 中小學校難分 和 美國多少

小學的 結論 課程 各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題 小學各科目的發達 在西洋 教育史上略可分為三時 期在一八二五年前為練習科目

较 育

比

(content subjects) 發達時期交法地理簿記縫級歷史自然科學圖畫音樂體育等漸次加入至一八七五年 (drid subjects) 發達時期其時僅有讀書拼字寫字算術宗教科目由一八二五至一八七五年為 内 容 科 H

為發表科目 expression subjects) 發達時期又加入手工家庭藝術遊戲園藝等科目到了現在各國小學的 目名稱和內容有點不同茲列表如下:

國 別 科

意大利 理. 小學科 初 步 110 治 日)宗教唱歌讀書寫字拼字算術簿書常識園藝手工家政體操衛生自然科學, *2 濟。 歷史地

職 業班 模型工作機械工作家庭電力常識農業。

學)宗教算術體育地理英文休憩圖畫針箭歷史手工詩歌音樂跳舞遊戲自

由活

荻

國

初級

小

髙 級 英文外國 |語地理歷史數學 初級 科學藝術音樂體操家政

的 功 課, 讀書。

法 國 育休憩。 初等小學)道德與公民教育讀書寫字法文歷史地理算術幾何物理自然科圖畫手工音樂體

高級 小 學 ت **参看第六章二節**

德 國

(基本學校)宗教鄉土研究德語寫字數學圖畫唱歌體育針嵛。

國 舊 富 制 級 國 小 舉 民 趣 國 校 語 採 讀 書拼 数, 德文歷 字寫 字, 吏 算 與 公民, 術, 歷 史 地 公 理, 民, É 地 然 理, 科 科 學, 學衛生, 算 術, 继 體育遊戲 何, 圖審 唱 休 歌, 憩工 體 育, 燕. 手工, 圓 恐香 針 樂:

H 簭 常 小 學 修身國 語, 算 術, 日 (本史, 地理, 理 科圖 盎, 唱 歌體操終

蘇 美

俄

勞動

麒

校

八

至

士

崴

 $\overline{}$

ぶ

分

科

Ħ,

注重

自

5然勞工,

社

會,

方面。

额。

本

髙 大約 同 Ŀ.

14 國 车 办 學 公民 訓 練. 衞 生, 體 育, 國 語, 社 會, á 然, 算 術, 勞 作, 美 術, 香 樂。

ф

此

看

來.

各

國

不

W

的

科

Ħ,

有

艄

有繁。

箕

1

以宗

教

為

小

癣

科目

者,

有

英、

德、

意三

國,

絕

對

無

崇

教

意

味

者,

111

俄

1

與 設 縫 法 國。 紐 針 美 湽 國 公 쑠 科 JI. Ħ. 趣 英 校 意 也 沒 國 有 H 宗 設家 敎 科 H 政 學。 本 ifii 則 吾國 有 修 小 身 學 科 課 中 國 程, 對於 側 有 女 公 4 民 並. 訓 無 練, 栫 大多 殊 的 數 設 國 備, 家 都 道 爲 也 甚 着 衱 適 應 進 女 吾 國 生 需 小 學 要而 赦

Н 老 課 程 的 編 制 歐 戰 前 的 普鲁 士及 現 在 的 法 國, 其 小 學 課 程, 雷 由 最 高 教 育行 政 機關 頒 饰。 強 令 4 國 其 執行。

育應

注

意

的

間

Ħ.

的 說 处 HH 木 小 的 五國 小 學 校 課 小 學的 教授 程 由 課 科 文 部 程 自 標 各學 省規 準 定, ıħ 校 教育部 主 各 任教 科教 規 師 本 定 有 由 藴 文部 此 後為 製 選 省 適合 編 擇的 輯 各 自 戓 抛 由。 審閱 美國 方情 然 形 各省 後 起 發 行 見似應允許各 政府 英國 所 製 教 的 育 課 部 地 程, 僅 有 也 發 變通的 僅 行 供 教 各 師 自 轹 叁 鄉 老 盟 粤.

中

〇小 學的 教 《學方法 現 在 各 國 小學 的 教 學 法舊 的 不 要說 所 謂 新 教 學方 法以其發源 地 來 論 在美國有

第九章

結論

一國教育之比較與吾國教育改進上的積種問題

各科新教 設計 小學普 教學法道爾頓制文納特卡 (Decroly 學法之研 1通小學並未通行現在蘇俄又有所謂複授法 (complex 教學法意大利的蒙台梭利 究一書(商務出版的大學叢書)第三章約略說過此間不事再述。 (Winnetka system) 制為油制 (Montessori)教學法。 method) 此法之實施一方面 此各種教學法的原則 (Gary system) 在歐洲 然此 和實際作 種 新方法 有 注 比利 重 者 會著小學 阴 自 8 口然教材, が用於實 的 徳可

方

亩

注

重

政治與社會的問題使兒童由淺入深由近及遠對於物質與社會之環

境皆能概括了解以

適應

其新

生活此法與 校 有 中華虚朋 的先河 實 著的 到了 業學 其 小學課程的合科制大有關係但須富有經 一校其 歐洲新學校 最近, 發端 所謂新教育試行其新理想新教法者在美國極其發達即歐洲各國的新學校 的歷史算極悠久裴司泰洛齊 一審可以參考(Washburne C., 驗之教師方能運用無弊。 (Pestalozzi 1746-1827) 創辦的嬰兒學校已開實驗 The New Schools in the Old 也如 World) 雨 後 春

注 該表 141 國 是取材於日本文化協會所編之國際年鑑除中國外皆係一九二四至一九二八年所調查者表內所風 地 廣 人 · 表初等教育尚未發達與各國相比在申報一九三三年年鑑裏邊會列一表(看該書Q十九頁)

如下: 數日, ||或與 國與各國初等教育狀況比較表 本 **酱所有的統計不甚相符然為便利起見特將該書所載關於本書所論列幾國的初等教育狀況比較**

| 一九.四 | 二一二、三八五 | 三八,000 | | 八八八五八〇七七 | | 1 |
|------------------|---------|---------|---|------------|-------|-----|
| 一五三・八 | 二五、四五九 | 二〇九、八九四 | _ | 九、一八八、五六〇 | 本(本國) | 本 |
| 六七・四 | 一〇八四二四 | | | 九、九〇三、〇〇〇 | | 俄國 |
| 一七九十 | 二五六、二〇四 | 大四四、六三一 | * | 二〇、九八四、〇〇二 | | 美國 |
| 一〇五・元 | 五二二二〇 | 一八〇二七三 | _ | 六、六二九、七七九 | | 翩 |
| 九二・四 | 八〇、四四六 | 一九九三二 | _ | 三、七五三、七七八 | 本國) | 國 |
| 九四,四 | 三五、四二〇 | | _ | 三、八三一、五三九 | | 意大利 |
| O-14131 | 二五、六三六 | 一八四六二八 | _ | 六、四四〇、六七二 | (水間) | |
| 平均入學兒童數按人口計算每千人中 | 校數 | 夏夢 | 数 | 童 | 別兒 | |

吾國的教育這又是吾國教育改進中一個當前的問題。 入學而吾國僅得一九・四比之遙羅印度(按遙羅五四・五印度二四・五)尚睦乎其後我們應當如何普及 ф 上看來初等教育以義國為最發達日本次之英又次之在各國平均起來每人口一千總有一百左右兒童

第四節 中等教育與高等教育方面

學中間一段的一切學校都包括在內如意大利的中等教育除文科中學理科中學外還包括工藝學校師範學校, 中等教育 中等教育有廣義狹義之別就廣義來說是指初等和高等中間的教育凡學校系統上大學和小

第九章

結論

各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

H.

外佝 殺的 # 並 <u>(4)</u> 有 職 mî 非 深 未 師 業 校 Ħ 學 曾 廣義 科 包 僅 趣 備 単 的。 Ż 括 指 校 **預備教** 在 國 職 校 ij. 等。 日 他 中 立 業 加 4 # 単 職 教 學和市 校。 本 育。 業 育 就 幽 _ 英國 之內。 校 學 狹 校 立中 義 系 師 机 飹 來 統. 普魯 說 除 範 規 學 趣 定 兩 中 4 等 學校 校 凡 士 種。 等. 受 教育 其 教育是專 外, 當 政 他 7 府 部 如 倘 後 津 也 中 有 於 節 貼 鄽 指以實施文化 師 範 之 楻 再 __ 九二五 學校和 述。 中 度 的 學不 高等 得設 车 甲 小學, 規定: 陶 乙種 冶, 置專 職 準備為 實 各類 業學 業 門性質的學 學 中 校, 高 校。 深 等 和 中國 壆 初 趣 科。 校, 級 術 的 本節 均 師 研 趣 非 轮, 究 校 之所 為 雖 的 系 統。 特 然 中 論 奥 楎 學, 除 列, 職 中 # 如 是 業 學校 法 學校 或 國

- Hil 私分 中 穪 台 機 學 小 是 協 庾 學 自 11 非 成 者 初 等 級 系 加 全 美 部 統, 教 小 灵 塱 中學 癿 育 相 小 Æ 俄 國 首 孌 雕 連 與 制 與 接, 卒 中 而 初 彷 Ŀ 高二級 國 典 者, 所 是。 高 佔 加 英 然 級 的 则 小學成 小學 法 地 rþi 是。 位 英 等 卒 灵 教 4 行。 中 育 ίŤ 法 ήij 等 在 式 國 學 教 學制 的. 的 制 育 加 中 最 所 崋 德、 不 佔 1 整 所 意 校 的 佔 天 地 和 鸦 的 利 其 尤 位. 與 主調解於 地 預 與 位. B 備 初 等 看 本 班. 其 县。 批 4 教 第 等 學 與 育 制 = 初 教 有 高二 育其 的 種 密切 性 則 級 衡 中 F 的 斋 粵 小學全 段是 關 F 係, 接 直 111 小 部 接 可 學 4 幼兒 分 袕。 為 L 聯 第 単 高 校 種: 奪 献 種 簛
- 在 高 組 級 科 方面 分 稱及類 自 校 然 課 Ź 科學 組 稈 剜 織 方 爽 典 畜 及 數 都 其 修業年限列表 學古 沒 課 有 程 交 學 定 各 近代 的 嚴 如下: 標 ιķι 文學 進 築 脳 鰛 文化 教 校 部 的 名 Ō 建 究 議. 稱. 地 中學是 和 理 其內 學等在美國普 六十年, 部 的 单 組 生 織 由 極 十二歲 通舊制 北 紛 歧 四 尤以 臸 [年新制 1-亢 英 歲 美 為 年 玆 年 英國 將 各 的 鼠 級 141

校

鲌

名

| 鄭 |
|-------------|
| 鄭九章 |
| |
| 結論 |
| 各 |
| 数数 |
| 各國教育之 |
| 花 |
| 之比較與否國政奇改造上 |
| 7 |
| |
| 似青 |
| 弘 |
| 上 |
| 的 |
| 一的種種問題 |
| 測 |
| 題 |

| 本 図 図 図 図 図 図 図 図 図 | 國 本 國 國 利 叔 國 國 田中 中 於 市國 是文 六九 新鄉 議会法 中學 學 中 0 於 科科 年年 | ιþ | Ħ | 俄 | 法 | 意 | 億 | 美 | 英 |
|---------------------------------------|---|-----|-----|---|----|----|----------------|------|------|
| 中學校 中學校 中學校 中學學 於 中學學 | A | 國 | 本 | 鼮 | | | 闭 | 翩 | 國 |
| | 年 44 44 44 44 44 44 44 | 中學校 | 中學校 | | 中中 | 中中 | 和年
制制
中中 | 中中學學 | 等學學校 |

中學學生體完初級科時約十六歲後進高級科分古學組全學組數學組自然科學組體至十八歲止美國新制初 約有二種一種在中學高年級分科如英美法俄日本是一種中學於開始時即行分校如德國與意大利是英國的

通, 殊課 数 合作 育 面 分 程。 輠 意大利 蘇 攺. 分了 維 誦 4 埃 典 科 Ü 行 許 7 數 髙 女 劣 耐 政 塵 中 課日本的 科 中學 科至 Ė 會謀 中 年 单 事。 崩 校, 第七年末俄國 **丁預備學** 始分科。 如 可 古文中學文實 見多數國家都 中 单 4 校 丽 疶 前三 舊 入大 前 制 年是 中學有 段三年普通科 學文 中學實科中學德文中學新 於 普 中 科 學 通,三 溡 理科 高 設 年級 年以 科 中學 至後 Ħ 上有基 設備 甚 段二年即 Ħ 多. 不同 苡 備學生進 本 適應 的 科目, 制 課程 矛 學生 え 普通科 中 爽 學建立 大學理科 苡 | 埔課 們 適應 竹 科目。 奥 器 中學等各 個 栫 葽, 性 都 別 法 是 的 方面 科。 國 矛 需 後 + 校 種 要。 準 學前 者 大 中學各 備 更 m 旇 德 學 分為 非 園 4 年 分 有 升學, 師範 則 科 其 中

不 肽 第二次及 受 漥 執 苦 學, 分之 行。 分之五 法 格 國 其目 九 曲 中 者 + 中 國 쑠 的 五比之法國容易一些意大利 + 給 趣 家 學 德國 是提高程 畢 承認 校的 與學士交憑會考 坐 的 考 的 考 钟 鼣 考 献 t度甄別人· 名 學校 戠 為學士文憑考試 機關 中學 也 地 執行 有二次考試 校畢業會考 點在大 才其考試 其 自 中學考試 學 的 法極 酸了 蠯 是整 英 也分到二 或 法 1有之英國 其 Ť 由 蘅 原難複雜上面已說過此種考試都是國家考試, 學六年 學 有 教 入學考試 育 一次第 生 部 的 時 長 程度并 在 有結 指 次舉 中學讀 和 定 畢業考試 束 的 行 選 考 城 袚 至 於 試藏完 十六歲即 鎮 藏 完 小部份 由 後者 考 中學 九 畝 年時 由教 委員 第 成績 受第 兲 育行 有 會 年 優 _ 執 畢 時. 良 夾 政 業 行。 再 的 考 長 考 考 隔 學 猷。 官所 餓 弒 4 + 看 及格 及 车 由 凡 得 委的委 格 ģp 歲 國 舉行 者。 時 則 津

戫

美日

本

則除學校舉行考試外並不舉行會考

微, 學, 高等 老 完 鲌 此 éfi 心而 樃 舉 此 因 15 混 地 間 全分 威 引 權 **党**得 想 為其 發生 可 M 方 gq 利. 起兢 椒 ŀ 不 + #1 蘇 易 ふ 若 者, 因。 未 妼 有 如 堤 4 ___ 省 # 巢 崋 普 學 * 通 設 男 校 愛 男女 德的 il's 實科 女子 說。 法 春 部 生女 您 中 男女同 法 晚餐 慕之 其 女 Œ. 士在 # 合 學 事 利 學 中學也 富 中 國 與 六年制 三男 等女學 學 日 쯑 i, 習心 悑 校可 小 有市 並 學問 肇 而 本 插 正 部 理不同, 女同 獎勵 是。 簍 如 利 핉 校 該 4 分 淡慕 離 典 女子 有 四。 顕 え 若 地 都 _ 和完全 男子中 的 八多少男 有 折 不 但 學可智練男女交際免 男女共同 英格蘭教 反對 學生三 西湖 所 中學 男中 中學 東於 過名 檀 學學生 生 中 學成 兩 字好 的 長 者亦 校應否男女同 和 育原 ¥ 班 者 ٨. 的 作 上業其利 一。 看 ũ 筝 立 之間, 廳. 未 職 有 九年制 則 本 Ŀ, 行 又在二百以 女子 其 到 業亦 瓁 就男 實 西 由: 上為 書第 式 大體 的 中 銢 湖 異。 謂 男女同 女分 日本 单 不過 當 得 省得另設女學可 49 分 七章 仍取 思慕 離 H. 這是一 並 彼此 中學時期 **近有女子** 分離主 主義 三節 有 校。 社 內者 如 西 婦 在 ê 此 湖 校 因 隔膜 個 德國 女學 中 幡 得按 嗎? 近時行共學 _ 不能適應女子之所需求 間 中等 義 茵 般。 勇 有 級 女身體 中等學 教育 悄 此 若 而 價值 校 懸殊有男尊女卑 者如德英意是, 想像太 以減 招 科為 有 巣 形任令女子入學。 中學校 小男女同 鞍 研究的問題主張者為 組 校統 餒 段有女子 未 正 輕 織 完 在 多至 辦學 畢普 計表。 成 男 1000 之實驗 發 美俄 女共 經費, 通中 的 育, 一有機 ÷ 的 中 7 研究 英國 學的 脳 -事。 各級 學者 其 其 朝念 朋 杲 利二 學 俥 白 弊二。 同 會 者 ά'n 教 如 接 女 校 或 是 豈非像 校 育皆男 美俄 衛多意大利 子 H. 易 男 格 在 者 中 觸 中等 女異 等 九三〇年 男女 易引 年來 教 是。 許 班 等, 教 男 育 有 過 分 不 起 性 共 育 女共 兵 男 道 好 設 西 相 設 有 後, 篳. 湖 彼 刺

斎

結論

各國教育之比較與吾屬教育改進上的種種問題

國

赦

育

在

學制

初

級中 理 母中學平行 其學生來自低級文科中學 或師範學校此皆採 取 折

相 初 rþ 菂 級中 高 二科今中國 卞 學校 量 中不 寧 地 設 分文 使地 經 決 方 施行 分科义不 理 費較多將農工商高中改為職業學校事實上有許多困難此層於下面論職業教育時, 高 悄 形 普通 方上 巳不像英美法俄的分科式又不像意大利和德國的 科完全為學生 中不 得單 教 ·足以適應地方上的需要此是改造吾國中等教育中所發生的一個 | 僅有一間高中岩改為職業學校則該地將無高中岩另設各種職業學 分文理科現有農工商等高中均應改為職業學校以是最近中學課程已取 育但 設一科或兼設數科原來吾國的 1得視地方之需要氣飲各種職業科高級中學得 :初級三年高級三年但依設科性質得定為初級四年高 進大學的準備 此種辦法可謂難奇卽 中學組 **概是分科式的但二十一年十二月** 日本的 分校式其中缺點一則不 高等學校預備學 分普通及農工、 級二年或 很 大的 校又恐財力辦 商、 家事 足以 生進 疑 消 級二年高 韻。 大學者 中央第 適應 當 選 師 茀 科制 範等職業科 討 性: 他分文 查辦理 論。 四 的 而以 屆三

儒

國 育部給予者自一九一八年後教部根據第一次中學考試成績會規定每年得受國家獎學金的學生二百名今中 起 最近試行 自一九〇二 國 中學 的 畢業會 业 年後 的 對 會 1考不特沒有獎勵制 a 考制度做自英法用以齊整學生程度用意未嘗不善然英人為獎勵聰)於貧寒而有志求學者設一種獎學金制度有由各縣和各邑的教育長官給 度且其弊多利少常為一 般專家所批評(看中華教育界二十一卷五 崩 和 予者 貧寒的 學生

此後會考方法宜大加改良即政府對於會考成積優異的學生也非獎勵不可。

中國與各國中等教育之比較可列表如下

| 一六三・四四 | 一一九三 | मामाः
मामाः | 四六四、九〇五 | 二八、五六八 | 三四一、〇二二 二八、五六八 四六四、九〇五 | 國二二二 | 中國 |
|----------------|------------|----------------|-----------------|---------|------------------------|-------|-----|
| 三六八九三 | п 1 - ји п | 九三十九 | 三三、六一六 八三、四五六 | 三三、六一六 | せせせ、七〇八 | 本二二〇八 | 日本 |
| 四三一・○九 | | 四八・〇九 | 四七、〇11: | | 404,000 | 一、共四〇 | 俄國 |
| 二九六・〇三 | | 四〇九一 | 四〇、九六〇 | | 一六七、五五五五 | 五六六 | 法國 |
| | 11111-1212 | 三〇七・七八 | 一五五、七六八 一一八、六二八 | 一五五、七六八 | 三、六五〇、九〇三 | | 美國 |
| 二〇九・三九 | 1111-40 | 一五二八 | 二六、六二四 四四八、三七五 | 二六、六二四 | 五一、五〇〇 | 一、七二九 | 英國 |
| 九九•六八 | ー 共・三 六 | 五〇・五八 | 四〇、七九六 | 一二、六一七 | いの代で国民の | 140,1 | 意大利 |
| 二五三・〇四 | 一九〇七 | 一六四·二九 | 六四、〇三八 | 五五、一七一 | 四、一五八一、〇五二、〇五八 | 四二五八 | 徳國 |
| 數校 平均學生 | 授學生數每教員平均數 | 等教育之人數 | (單位于人)數 | 教員數 | 學
生
數 | 校數 | 图名 |

係吾國在世界上為一教育最落後的國家果欲圖強非速振與教育不可。 英國有一百一十餘又其次日本有九十三人最後是中國僅有七人,一國的強弱與人民教育程度之高低大有關 由 此看來中等教育最發達者算是美國每萬人中有三百餘中等學生其次德國有一百六十餘學生又其次

全體學識(universal knowlege)相關至中古時代漸漸演進而為學術研究機關的名稱當十二世紀時大照 各種應用科學以造就各項專門技術的人才致大學(university)之本義乃為特種目的而組成的團體初不與 高等教育 高等教育分大學與專門學校兩種大學之任務在於專門之研究與科學之陶冶專門學校注意

結論

——各國教育之比較與著國教育改造上的種種問題

法

有辟雅成 白 歐美各大 100 繣 在學制 周以 有巴黎 學其 後, 校 Ŀ 均. 大 一醫宗之名。 所 宥 的 學 玄 佔 與廢 先 在 附 的 **発**吾 英國 鵩 地 其 位各 組 有牛津 上庠東序右學東膠大學也 |國古代禮書說「處則有上庠下庠夏則東序 芜 織 主教 鹵 內容 天 堂. (Oxford) 和劍橋 學的 時 葥 有不 稱 組織, 為研究院其時研究院最出名者, 向。 自清末 行政及其學位制度等等略事 設立新學制後 是養國老的。 (Cambridge) 下降西序左擊處岸小學也是養 中國 か西序 商則 大學其他 的 在意大利有波羅拿 *比較如 大學組 右學左學 如德奥西 織 和 課 班牙也 程 周 做 則 (Bologna) 東膠, 自 外國 庶 有 老 膜 大 玆 的。 庠, 學此 大學在 大學之制 為今日 周

赦

以 至 大 接 後. 其 串 翩 育 中學校。 中國 韧 科 學 課 祔 高 程 設 惟 等 於 大抵 日本 教 沒 关 育 有 寅 學堂, 學制 在 高等 高等 學制 其 大 修業年 學 學堂 學之下接 Ŀ 校和大學預科惟代以 所 相 佔 同. 限定為三年入學資格須中學 的 高等 民國六年大學預科改 地位 单 校 高等 因 此高等學 教 高 育立於 級中學近代各國學制除 為二年 校 中等教育之上大都為 的 性質 畢業或與 亦有定為 相 伛 中學同等之學校 大學 _ 日本 年者自美國 的 預 中學 外都是大學與 科吾 单 國清 業生 畢 六三三制 業 末學制 進 崋 經 中學相 考 的 輸 做自日 猷 機關。 合格者。 入 中國

(二)各國大 遙 組織 的 比較 大學的組織 有兩 個問題一篇分科問 问題二為 修樂時 間間 選。 在 腰 史上

神法醫哲四 草之大學為十二十三世紀間在意大利 一科而自然科則包括於哲學科之內此外或設獨立的理科與數學科而與哲學科對時因 法關西西班牙等 國所散者十四世紀後 経行於 德語 路國的 此大學組 大學專 看來歐

Βž 洲 俄

學制體

完

年制

ĦΊ

統

勞動學

校後得入大學

和其他

專門學校。

承學為 尤為 額, 工, 縹 哈佛大學設有文理法醫教育工程商業牙醫神學等科哥倫比亞大學更加入新聞 有 特 商等科英美日本 科或二科者。 神 獨 色美國稱大 學法學醫學文哲學數理學等這是舊制德法和意大利仍沿用之德國還有少數大學以關 立一科神 這類 八學者通常分法科醫 科 和 舊制的分科往往也隨時 復分為新教和舊教二科。 中國則採用新制英國大學之學科組織各校不同牛津與劍橋大學有許多分立的學院 1科工科理科農科商科神科及其他種種分科總合稱為 而新 代變遷略加更改至若新制 設的大學則沒有神科法國普通大學設文理法路 的組織 科總之英美的分科比之德法 則除舊制所有各科外兼設農 unversity 版成 四科也有 紙 营 前後 而

將幾國大學 論各大學修業時間之長短與其 的 修業 辞 間和學生年齡作一 比較。

中小學修業時間長短大有關係中小學的年限上面已有說過此間只得

派

5詳細 一

此。

至

緽 法 美 英 ż 阀 灵 21 ДŲ 文哲法理四年(學上 文理二年 **交理法三年醫科五年均以惟上** 通常四年 通常三年(學十)再 一成五年 餕 法三 (學士 年 再 (a) 年)研究院年限依目的而點 (土)再二年 4 業 (A) 翁 j: ± 結 挴 博士 苒 束 平(場土) 一二年(博士) 眛 間 + + + + + + -to 九 八 ħ 八 Л 4 遊 选 龙 歲 鑑 酰 年 · M 開 開 煕 翔 始 始 \$: 始

鄭九草 結論 -各國教育之比较與吾國教育改定上的積種問題

四二九

英美 試 士是 及 裕 中 仴 為 看 单 德 m 最 1. 畢 國 長 給。 表 徳意 業的 專 藏完 知入 19 ,博士學位, 稱號。 學校 大學年 兩 國 有 的 $\overline{}$ 法國 | 給碩士) 學位, 齝 岗 至 蘇俄 之博士有 若要 早都要到二十) 有二級制 有職 為最早へ 大學 **職業上的** 博 十七歲時 學土博士如日本是有三 五 特權 士, 一歲德法至早二十三歲至若學位制度有一 也 國家博士兩 要經 U 以日本 **远國家** 種 一為最運 考試。 前者大約都 一級制學 (二十歳 士碩士博士如英法、 是爲外國 時 V 全學制 一級制 人而 人人人 給 水學時 後 美是 者 是 Ξ, 間, 法國學 國家考 如 U 德 月本、 國

叉轉 各大 立大學 過頭 學 科學長及評議會 色大 都 私立 有 八學之行 評 校 校長 大學董 長 鞿 會 概 由教 亩 由 敢 事多為資 育部 校長, 會員 總統 大學之行政, 由教授 委任院長由校長聘任至若英美各國大學多私立經濟權操於董事會。 大學法官各院院長與一部 任命其各學區之大學校長其職 本家省立大學的董 推選呈教育部 其自 |由的 程度各國不 轉請 事部有省長 的份教授 總統任命有行政權操 權 同。 組 有管理 不 省教育局長及其他政界或各界人 成。 獨管理 校長及院長 權集中於政府者如法國是 本校且: 於 由評議會推舉一 大學之評議會者 統治本區 內 _ 切 校 年一 如 教育 法國 物其 長 德 任。 由 國 機 的 八人數不 董 亱 大學皆 是。 關 現在 德國 和 中

四)各國大學的特色

俄國的大學是總合高等專門學校其特色有二一為民衆化其目的務使各種職業

練 W 化 λŧ 爲 档 索 意 主 的 有 伽 Ü 開 要 機 向。 求 材 Ħ 注 品 生, 的。 淮 Ħ 意 性 # 大 各 埏 3 椿 學; 發展。 學院 養 艦 _ 科 注 為 專為 133 H. Ħ. 重 法 硦 的 有 粘 的 1/2 所 造就各項 學 神。 大 長。 學,以 蔄, m 有 以 事門人 質 造 獨 就 37. 驗 社 之精 室 會 才,非 神。 有 書 崩 美 fiti 伽 Ä 國 爲 西 材 唯 歐 凼 為 大 人 ----目 場 學 學 的, 所, Ϋŧ 之 似 以 偏 H 近 訓 視 **₫** 職 練 祭 純 業學 個 實 粹 人之思 驗 単 校 為 術 的 唯 的 性 索 研 __ 質。 方, 手段。 究。 近 使 德 办 國 本 she 英 高 國 'n 美 深 大 н'n 大 思 大 考之人 學

Ĥ

护 긺 之 必要 校. 設 立. 陸 大 補 得 Ü 大 趣 學 因 凶 通 舊 批 굶 云 制 訳: 來, 足。 的 官, 大 而 編 適 石谷 學 英 制. 偏 美 僅 制 設文、 抽 1 學 的 的 理. 大 品 理 要。 的 學, 法、 研 容 如 設 究, 農 科甚 渚 科, 業 im 的 車 彩. 不 РŸ 毎 #1 足 方, H 則 ___ 科 辦 Ѩ 容 旣 納 農 Ħ 業 專 與 ___ 切 專 菜 .__ 的 種 高 校, 通 訓 專 深 菛 商 練。 應 天 11. 舉 用 埠 4 科 校 辦 PH 學, 相 商 學 等, 故 業專 校 佊 除 僅 Æ 大 校。 設 大學 學 Ξ ___ 外 業 科, 外 173 區 40 114 設 辦 各 多 許 Ï 拁 設 多高 方 車 專 比 門 等 較 里 毐

以

11:

有

特

殊

的

作

Ħ,

當

然

除

大

皇

外,

访

有

辦

專

門

舉

梭

之

水

獨 年 年五月二十二日 至 七 收 平 年。 國 备 尚 制 ф 科 萬三千 畢 法 倣 申 業 科 自 報。 生, 美 至 一百 悠 國. 炒 因 業 天 $\exists i$ ☱ 至 此 年。 塱 干 教 年 因 校 育 À. 塱 分 以 部 而 £. 科及 設 有 璭, 年 各 限 農, 限 地 科為 制 Ĩ, 與 方 文法 大 各 醫 特 等 學 學院 殊 筝 學院 同 情 院 者 形. $\overline{}$ 招 舉 待 得 至 4 生, 遇 設 炒 的 佔 亦 專 須 命令。 同。 百 科學 11 分 據 其 之三 最 校 壆 目 近 或 院。 Ŧ, 的 調 稱 使 計 査 單 專 理, 줓、 九 修 設 農、工、 Ŧ 法、 科 九 商、 科 如 農、 醫等 百二 教 者, 育, I, 稱 科學 十八 商、 某 鳌 循 美 科 4 ٨ 學 循, 奥 數, 院 音 院, 見 踉 的 樂 修 文. 趣 等 荽 九 法、 生, 科, 年 商、 佔 荺 限

結論

各國教育之比較與晋國教育改進上的羅種問題

数

Ħ 得 Щ

H 乘 材 地, 託 tro 醫生 售 等學院 本 沔 名 個人 在吾國 於實科 利 沂 計 科 年 且 教 會 人才是否能 師. 來 一背景 感 事生 H: 習文法 趣 是否各國 謀食之難 ÉD 使 數 圖 生 海以 然。 書 投 蓋 科 使 考 星。 館 至衡以 中國 的 者雖 中國 E 琿 _ 育 科 普 <u>_</u> 和 、吾國 礟 者, 社 遍 使 增 加生產? 比文科 発剛 濟 會 九三三年六月二十八日 現 學者 不是 時 象本書論 政府要加 擁 重人文忽視生產形成人才過 也 多因 擠彼輩當可以著書立 是否使畢業學生 __ 很 種 增實科 大學學 生產的 缺 法 **吹少其原因** 德 兩 一業生就 社 國高等教 材 會即有 中報。 乃是 能 我出 職 理 實科學生也難找 育 說為 青年人醉心工藝以 他們又以為 路? 科者比文科為確定俄 段有統計 其生涯若智理工 剩與缺乏的 實業 湿 是 疑問。 可 理工科 半業生, 出路。 Ů E 矛盾 參考。 至 海大學教聯會呈教 日本與 學校 一科畢業 現 象然此 國 著者以為 學工藝者 最 路. 蘇俄 過 近缺 更無 剩 種 乏之 恰 中國 出 社 限制 非常 奥 路。 會 中門人 中 文科 究 部 是否 擁擠 國 竟文科 無 文裏 相 λ 用 合 材是 反。 材 理? 武 选 之 坩

老 # 國和各國大學教育概況相比據教育部全國高等教育統計, 可 可列表如下:

招 里

恐 反

徒勞

無 晨

補

呢 然

零若

削

入

須

極 力整

頓

使實

科

깄

八材有出

方是

稱

根

本

生,

| 17 201 | 〇、六一九 | 六三、一八〇、六一九 | 七二、一三五 | 五、一七五 | III III | 九二七 | 國 | 彿 |
|--------|--------|------------|---------|-----------|---------|-------|-----|---|
| 六、九三七 | 7,000 | | 八二二、八九五 | 九七六 六二二二四 | 九七六 | 一九二六 | 阈 | 美 |
| 一、一八九 | 11,000 | 四四、一六二、〇〇〇 | 五二、五一 | 五、三三八 | = | 一九二八一 | 國 | 英 |
| 學本科生數 | 繳數 | Д
П | 大學本科學生數 | 大學教員數 | 大學校數 | 根據年份 | 811 | 國 |

| 20 | 二八、六七七 四七四、六八七、二八六 | 二八、六七七 | ж.
=
= | 九 | 九 | 政 | ф |
|-------------|------------------------|----------------|--------------|------------|-----|----|------------------|
| - 年八一 | カ三、スカニ・ <u>オ</u> ヨハー | 三七、〇九六 | 四九一〇 | M | 九八一 | * | -1 |
| 五七一 | 大四、つつ〇 一四七、〇 三、八〇〇 | 大四 (000 | 7,000 T | 274
274 | 儿七 | :N | i i |
| 九 | 四〇、七九六、〇〇〇 | 三七、一七五 | | =
fi. | たった | - | 1 8 |
| 1 1 1 1 1 1 | 四〇、九六〇、〇〇〇 | 六〇、九六九 | | 1-4- | 九七 | 20 | , ‡ . |

て枝能不汗顔。 為等教育若以人口與學生數比較起來以美國為最發達法國次之英德又次之至若中國真望塵莫及了一

给玉節 師範教育與職業教育方面

學法 法而傳佈於各國大約師資養成可分二級一為初等教員一為中學教員至者高等教育的教員在原則上不設特 學注注重觀察在極國有赫巴脫 (Herbart 1776-1841) 把觀察法和其他教育方法發揚而光大之階段式的教 . 學校里為師資訓練的場所且設附屬小學以為實習之地至十八世紀之末 (一七九四年) 師範教育 formal stops of instruction) 因而成立彼等皆主張師資須有特殊之訓練及後師資訓練制度由德 Memale) 與起當時歐洲教育家提倡新教學法者在瑞士有斐司泰洛齊 (Pestalozzi 1746) 他的教 師範教育之興起當溯源於十七世紀末葉(一六八五年)其時法國某教會盛興學校特制一 法國師範學校

補

結論

各國教育之比较與吾國教育改進上的循種問題

之訓 練機關 儿 有專門研究者可以充任本節所比較者僅限 於中小學教員之養成 玆 特 分 段敍 述:

弟 7其高等 類 韴 師 範學校 師範與大學平行意大利之低級師範與高級師範皆與 範 教 育 典 在 學制 中學大學成平行式者如法意與日本是 上所 佔的 地位 師 範 数 育 在學制 法國 上所佔的地 中學平行而其高等 的 師範學校在高等小學之上與中學 位者以 師範學校來看約可 師範則 與大學平 分為二類 彷。 高 日本 年

之上 盐 之蘇聯還是屬第 教師養成 奥 大學平行 所, 和 者如德國 九 年制 類。 勞動 的 學校最後二年的師範科與後一 教育學院英國的 師資訓練學院美國的師範學校 段的 中學平行 其教師 是至若蘇聯 訓練 所 則 則 奥 折 大學平行 東於二者之間 據 鍕

之師範學校

也設於高小之上與一部份中學平行其高等師範,

部

份與大學平行第二

類則

韴

範學

校

設 在

中學

教員 【分校訓 師 ·練者如法意日本是有合一校而給予不同的課程者如美國是有師範院僅訓練小 範學校之組 織 因師範學校在學制上所佔的地位不同師範學校的組織也不相同 學教師 以是有中 中學教員 小

| 則由大學訓練者如英德是兹將其組織列表比較 | , | |
|----------------------|---|--|
| 数如下 | : | |

wet

| æ | 学業生 | 收中學是 | 教師訓練所 | 約十五歲 | 教師養成所四年 | 圝 | 俄 |
|------|--------------------|------|----------|-----------------------------|------------|-------------|----|
| 超過教師 | 生
以
通 | 考試者生 | 高等師範 | 製生
製料収五年小學 | 師範七年(高三低四) | 利 | 意大 |
| 程度與大 | 典 | 學學年齡 | 高等距鏡三年 | 約十五年
約十五年
第十五年 | 師範學校三年 | 豳 | 法 |
| 程度 | 與 | 年齡 | 中學師資訓練機關 | 年齡與程度 | 小學師資訓練機關 | <i>B</i> 1) | 國 |

| 收中學畢業生 | 大學至少八學期 | 政中學畢業生 | 教育學院二年 | 國 | 德 |
|----------------|-----------|------------|------------|---|---|
| 收中學學 聚生 | 大學訓練部四年 | 收中學畢業生 | 訓練學院二年 | 國 | 英 |
| 收中學畢業生 | 門甲者得爲中學教員 | 一二年畢業者小學教師 | 師範學校由二年至四年 | 阙 | 美 |
| 七茂 | 高等師範四年 | 歲高小畢業者約十四 | 師範五年加高級一二年 | 本 | B |

在 師 Á 制 絁 以 院 4 度 1-単 Ŀ. 或 的 校 則 教 表, 平 育 小 不 彷 學教 科 過舉 也 的 師範學校 師 曾 其 產 要者 的程度英德美 生 許 並 不能包 去 多中 造 學 成 三國 教員。 括一 ---般 八學教員。 較高 Ē. 切師 有許 因 資 其訓 多 訓 練機 特 練機關 舠 加節資養 關。 例如 須 大學 在 成所, 中學 說不 和 畢業 中學 勝說。 後 也 總之以 為中 方 能 進 小 入不 受基 學 教 像法 本 師 教 的 H 育 來 意 的 源 俄 時 地, 等 間來 國

紨

將實 IH: 外師 一校廢除。 範 學 意 校 大利 Æ 組 福制上通 師 學 校雖有 常 有 實 聯 智學 絡 的 校與之聯絡, 學 校, 示 ·注重教 使學 生 **公學實習** ---面讀 書, 不 īlij 多作 實 觀察 習。惟 工作而 德國 近 來因 E. 經 濟 影

智

學

緰

也

過

士 歃 的任 除師 人員 古. (三)師 要經 用。 範學 等 組 而 過二種 美國 校畢 織 鈊 的委員 生之 則 業 考試: 考 不 考 审 試 會 献 考試 外也 去主 為 Říb 注意 葽 考, 畢 範 經 及格 業考 生之 過任 岜 試, 考 者方得任 用考試。 名第 被 試 承 以 認 德意 一次教員 的學 大學 崩。 啊 m 校 崋 中學教員 戴 一業的 所 考 爲 得 武; 最 二為 學位, 的 特 別考得 文 也 憑, 僅可 要經 任 但 崩 也有 為候 世過 學業 考試, 也 最 油教育 補 卽 嚴。 教員, 考試 第二 德國 彷 和 次教員 教 业 政常局 須 育 專業 經 學院 考 過 考試。 基業生, 給予 國 試。 家考 意大 後 教學 者 試, 利 是 欲 的小 方能受正 從事 由教育行 學教 小 舉

結論

比

妝 1. 初 Ê 的 或 造 業。 通 進 餔 高 成 此 四中畢業生。 小學教員。 備 外為推行義務教 箍 後三年等於高中為 育制 再高為教育學院師範大學或大學教育系 中學以上為補充初 度與法國意大利和日本相似師範學校與中大學平行有六年之師範學校 育計各縣仍得散相當年期之師範 專門訓練有後期之師範學校招收初中畢業生修業三年有高中之師範 級中學教員之不足得設二年期師範專修科附於大學的 講習所或日前期師範以上皆與 其目的是 造 成中學教 中學平行 前 数 三年等於 育學院, 者.

本 未見有者 應入 意大 有師 該班 之教 學制 高 中 利 範 中 小 相 年 何 加 學 學教 國 優 修 的 畢 it 齡 學校二三六所學生二九 待。 也 功 知 業 不 師範教育 者大體 此 課 識 師, 相 過十 後 奥 都沒 差 ----年以 甚遠此 中小 訓 $\dot{\mathbf{H}}$ 可爲小學教員無 歲。 練二十一年十二月的三中全會議決「大學設師資訓 有嚴格的檢定。似覺讀過大學二年或大學畢業者大體可為 有二個重要問 備 如 學教員的 中學校教師之選 ,後吾國的前期師範非取消不可最低限度為 此 年 幼無 檢定與待遇 、四七〇人專 知的 題一是師範畢業生程度問 論其讀那 人是否能充小學教師比之英美德 _ 非有一適當的 然而 科以 一科以為教學法是可 大學畢 上研究教育的學生數在 業生究有幾 規程 題二是教員檢定 求其實行 小學 人能 以不 教師 礻 É 練班 必學 的師範制 可 動 一九三〇年 此 去 凡 以 者 的 中等學校 其二據 石都要高 大學 問 加 至 修 全國 題前期 度) 卽 業者 有二、 去加 一九三 中 教員。 級師 一望應 4 办 師 修實 學教員 範 願 莫及 讀 範 九七 一年調査 任教 過 際 中 el: 業 一人。 1 大半 學二 月日 的 此

做業教育

職業教育的

意義在於供給兒童關於職業之智識和技能使他們能盡公民的天職其與補習数

生.

M 1881 沐 係 坟 本 於 IJ., 全 Á 補 智學校 界。 大都 是職 業性 質 的。 十九 世紀以來 各國 經濟競 爭 Ė 烈, 徳 法 首 倡職 業 数 育, 各 阈

繼

之,

育 nl' 業 狹 F 教 前 育 至 m 在 於 學制 营, 僅 小 串 小 ŀ. 學與 職 所 的 佔的 業陶 大學 冶 地位 中 的 間的 科 職業教 E. _ Ŀ 段教 īfii 全. 育 有廣義 育, 於 與 大學 職 業 之專 狹義 有關 門科 之別, 係 者。 就 Ħ, 凡 枷 廣 農工 袋而 中學 빓 商、 Ħ, Ŀ 礦 凡 一的教 科等, 與 職 育, 也 業 是 可 有 風高等 包 崩 保 的 数 育. 教 档

本章是限

於

狭義

的

iffi

非

廣

義

型、工 T 科女 莋 Ĭ 商 (二)職 4 全時 栨 機 科, 李 科 則 迫. 诚 商 槭. tr 間 科. 校 53. * 職 4 T **外** 棉 作 則 商 Ż 举 de 4 分普 職 育 科, 間 槪 科、 業專 夜 要家庭 職 之 分 之類 单 裆 T 補 通 校。 科家庭 門教 别 智 通 科 # 数 科 铺 丽 育, 職 日職 趣 科、 育。 力 業教 夜 商 常 家 經 德 業學 國 學 政 濟 科 識, 校 道 科。 與 Ż 育 殷 校 也 是 業 意 社 中 大約 稱 包 屬於 Ż. 大利 會 間 為 括 理 車 脳 可 補 4 第 綸 有 利 校, 分 智 Ř, 與 補 科。 設六 為 ---単 售 多是 類。 智 法 校 預; # 際. 學 國 年 為 是 地 手 校, Z. 課 為 小 位 Í, 蔂 辉, 爲 高 教 + 単 是 烹飪、 小 級 前三年 普 应 畢 學 通 Æ 小 趣 者, 歲 業後 家 Ť 小 教 ũ 學與 政 Ě 為普 育 年以 等 年 E 從 帶 事職 科。 .Ē 崋 通科; 十八 中 有職 學之 英國 的 業, 歳 職 業 後 男 業 以下 三年 訓 活 間. 的 業 校白 班. 動 其 中 練 숒 二年 的 之人 性 173 · 男生 者; 靑 盾 學 機 前 牟 級 為 m 是 校. 繒 則 設, 普 後 分 华 Ifri 兼 四 羹 或 旃 設, 在 通 分 膀 化 爲 有 美 科. 間 7; 教 年 育, 普 陶 Z Ŧ 有 冶 畢 誦 Ť 補 4 業 七 奥 加 科, 科與 智教 省 男 和 模

已實

行

強

德

威

聯

邦

浙

法

亦

規

定

男女

、寄年

·已完

畢

凡

年義

務

育

在

年

船

未

滿

十八歲以

糍

續

受職

粘約

各國教育之比較與吾願教育改進上的種種問題

人專 習教 科學校這都是屬於第二類其地位在小學以上其目的是使有職業的人能補習從事職業必要的常識 全 的 胁 亦得與職業教育局核定作為強迫日本的補習教育亦分為前期二年後 間職業專門教育通常稱為職業學校分農工商家事四科但其種類甚雜言不勝言各國情形本書旣 在英國亦會依非奢樂而實行強迫補習數育但經過二年旋即中止法國若地方當局認 贅述。 期二年或三年俄國 有夜 奥 間工 補 技 習

一敍述

者兹

示

育部 部內設有職 農業教育各邦 理法國 職業教育的 業教 中有職業教育歸教育部管理者也有歸工商部管理者也 中央教育部設職業教育司日本於文部省設實業教育司普魯士商部管理商業教育農林 育 部。 行政 職業教育的行政在美國 中央設職業教育部在各省設職業教育科 有兩部共管者蘇俄則在人民教育委員 在英 大抵 部 管理 由 数

國六年吾 所然據二十年教育部統計職業學校僅一四 校系統予職業教育以明確的地位據中華職業教育社十五年的報告全國職業教育機關 國 國教育家考察非律濱 前 清 末 不年學制 的職業教育似宜注意下列幾個 做自日本如甲乙種實業學校專門學校工商學校都以日本的制度為吾國的藍本自民 的教育回來後提倡職業教育之呼聲途遍聞全國民國 九所學生一六、六四一人似覺近幾年來職業學 顧: 十一年教育部公 共 有 校之減少竟一落 千六百六十六 6佈之學

其 一經費問題 據一九二九年全國中等教育概況統計在中等教育中中學生每生歲佔經費數一二六元

間

後要改進吾國

國 泱 Ti. 私立 元 風職 中 省 政 毎 中 各 業 壆 车 教 省 也 預 hk 精 籌 鎮 育. rhi π 都 Η 不 應 餘, 元。 規 住, 師 央 盐 定 量 省政 政 敏 鎚 此 府 Ź 擴 4. 府 數。 照 經 充職 _ 挫 各 靲 __. 九 並 * 省 松 各 為 要 壆 ---中 七 ¥ 校。 餘, 掘 方 夾 车 # 公私 īfii 同 補 議 職 ŧ 決 因 様 助 * 案. Ž 學生 辮 款 理。 者 預 ----立 仐 撥 則 3 中 如用 國 皮 率 少要 ---庫 Æ 使改 掀 途 由 補 繒 Ŧi 本省等 不合時 助 辦 不佳, 亢 費遞 最 餘, 花 或 可 增 得 足同 錢 見辨 地 將 奎 的 方 原 職 無 理 _ 數 九二 業學校 款 此 職 收 ã. 需 業 云 教 回 方 要 育用 由 准 车 쁡 者 為 菲 此 如 _ 中央倡 辦 律 數 七 春 發 理 改 較 三六七 給 ŀ. 辦 X . 之各 更 職 M 卽 業 加 # 學 省 # ||| 和 夾 00 難? 校。 圶 之,美 補 按 美 想

ナ 辮 成, 数 Ħ **#** ٨ 料 臽 提 īE/r 主 BH 高。 持 40 方 指 熱心 ihi 4 葽 Ž 香。 彩 th 美國 阈 連 職 Mi 15 業 項 夾 教 Ť 有職 育. 提 固 出 不乏人 業 ---教 维 款 育 然 部, 枋 美國 若 法 國 無 和 強 辦 日本 有 法 獎勵各 Ĵ 的 的 教 機關 育 地 方 部, 主 蘇俄 持 鶶 辨職 _ 切。 的 人民教 萴 業 数 育於 盤散 育委員 沙. 事 ネ 實 部 帲 Ł 皆 方 ## 設 以 有 專 集 管 1 補

1

職

育

骖

達

II+

亦

因。

吾國

11

夾

政

Kif

似

宜

__

方

面

規定各

縣

市

教

育

費

應

佔

全部

政

費

之

Ħ

分

數

在

原

則

Ŀ

助

職

的

機關。

吾

國

数

育

部

阆

宜

加

設

職

業

教

育

台,

任

專

家

主

持

其

事。

高

級 船 級。 旨 立 初 W ¥ 級 以 招 各 為 收 職 糆 原 小 職 趣 教 Bil 業 有 业 H 檘 業 機 4 爲 別 間 輔。 怡 或 形 從 顯 湄 寥 者、 事 職 寥 得 吾國 數種 設 業 職 數 Mi 之機 科 具 業 艾 學 相 關 職 當 校 業學 法板 定不 程 度 足 校 老 前 以 待 倏 年 應國 按 業 立 情 年 法 院二 限 人 形 Z 附 __ 所 车 設 豁 29 多 至 求 種 次 此 職 年: 夭 後 業 會 高 班 級 須 通 加 招 然 渦 增職 收 則 的, 吾 初 謂 業學 國 職 中 職 畢 業 校 攀 業 崋 的 學 生. 校 種 校 年 類: Й 初 級 如 髙

4 級 年。 和

時

初 以

結點

各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

間之補習學校夜學校等宜視各地情形提倡設立。

美國 心業教育來討論吾國職業教育幾個重要問題見教育週刊 一四五期合刊福建教育廳編 ilt: 外 枷 職 業師資訓練和職業指導職業課程等皆有研究討論的價值並因限於篇幅從略(參看拙作《考

生六節 成人教育方面

成 人教育極其注意尤其一九一九年英國創立世界成人教育協會。(World Association for Adult Edves-成 人教 更能 **暗喚起世界各國對於成人教育的注意茲將成人教育的範圍目的行政各方面作簡略的** 育在歐戰前英美各國已有人提倡多出於私人和慈善團體並沒有整個確切的計劃 比較。

u 場公園等都是 不分年齡但是社會上大部份民衆是成人所以社會教育的對象還是成人社會教育的機關如圖書館。 當. 日本 凡對社會上一般民衆不論年齡性別而施行的一種教育就叫做社會教育社會教育的對象是 成 以成人教育為社會教育一部份本節論成人教育當然也是論到社會教育。 人教育的 成人於業餘開暇之時養身休息之地可見社會教育是包括成人教育成人教育也是社會教育所 範圍 成人教育與社會教育的關係至為密切原來社會教育乃對家庭教育學校教 般 民衆雖然 陳列館劇 育而

6/1 不識字者學校牛文盲學校意大利消除文盲委員會所給的識字教育中國的平民學校可以爲例二則給或人 (11)成人教育的 類別 成人教育約可分爲三種一則給年長失學的人得受一種普通文字的 教育如俄國

間 大學 習 B⁽) 種 給 會 推 文化 法 廣 國 赦 Ŀ 業常 各公 育. 的 其 陶 識 7 佨 冶: 者 小 証 如德國 単 會教 ,所辦 國的民衆大學: 育之機關如 的 不 補智課 過就 程及其 其 岡樹 英國各大學辦 大概 館 教育部 丽 劇 言。 場等 管 都屬於道 的啓導學級意大利 蓮 的 成 類三則給 人職 **職業補習** 成 國 班, 立休 人以 層か 職業上 閑活動會所做 道類。 間 的常 中也 識, 做的工作美國 有 如俄 除文字教 國 的

夜

IJ

職

上面

分類

带 校 IJ 部. 机 车 代 辦 教 各國 設成 育課 者 甚 Ā 41 教 與 因成 ٨ 少多數都由 育司。 成 教 Ä ٨ 育 教育日 法國 教育課英格蘭 ά'n 行 (人教育 將 政 私人或文化團體主 見重 初等 成 要有些 有成積者常給以 A 程度之成人教育隸屬於初等教育系 教 教 育 育部 國家在中央教育行政 在 行 設成人教育委員會蘇俄教育人民委員 持。 政上有受國家教育行政機關管轄者, 加 指導或幫助。 法國 的 民衆教育社英國的工人協會可 機關 殿有專 統之下然歐美各國 司。 如日本文部省設社會教育司 有 都設成 由各團體各社會管轄者在 以爲例大 的 6 成 ٨ 育部。 **教育** 多數 普魯十教育 р'n 國 飒 51 5

計, 1871 著 稅 成 國 於續中國² 抽 表: 廣 民 教 粮 育部也設有社會教育司對於民衆教育未嘗不加以重視據教育部十八年度全國社會教育 對於 成人教育比之歐美各國 更加 重 要自 民國 十一年後有平民教育的 提倡 與運 動到了現 於

私

人成

爾

體辦

理的

成

中國 全國 社 會教 育練 統

第九章

結論

各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

有如

ŀ

| - The Party and | | | | | |
|---|---|---------------|---|---------|----|
| 六〇二五 | | ニスヨン三七〇・二四〇 | 九、五一八 | 民衆問報處 | |
| 一六〇 | | 一〇九、七四三・八〇〇 | 三四 | 物物館 | |
| 11,111,0 | | 九六六、四二二・七六〇 | 171=1 | 杏 | 1 |
| 一、五四五 | | 二五七、二六四・〇三〇 | 一二三九 | 公共體育場 | |
| 一、八五七 | | 七五三、七九二・九四〇 | 三八六 | 民災教育館 | T |
| P | | 二四四、六七六・〇〇〇 | 二四九 | 民衆茶園 | |
| 二、三七八 | | 4年、中川川・〇〇〇 | ニえーー | 民衆識字處 | 1_ |
| 六、七六二 | | 四九、〇九二·OCO | 七、六〇二 | 民衆問字處 | |
| DIIO | | 一七、三三一・八〇〇 | д | 自 啞 學 校 | 1 |
| 八 | | 二、六六〇・〇〇〇 | = | 亞 人 學 校 | T |
| 四五 | | ニーニース・000 | ======================================= | 百 人 學 校 | T |
| 一、九九〇 | | 一五六、九一四。六八〇 | 七一八 | 其他補習學校 | Ι |
| 八五九 | | 九三、九三四•六四〇 | 二九九 | 婦女補習學校 | Τ |
| 買いつ | | 五八、六七二・三五〇 | <u>五</u> | 商人補智學校 | T |
| 六四五 | | 一八一、九〇〇·六九〇 | 一九三 | 工人補智學校 | Ī |
| 四十四〇 | | 一五、八二一・〇〇〇 | 图,000 | 農人補智學校 | 1_ |
| 四九、〇四五 | | 一二三八五二二六二・八八五 | ニス、三八三 | 民衆學校 | - |
| 員數 | 戰 | 經費數(單位元) | 數量(公和立合計) | 製 | Τ. |

| 一三、〇三〇、三三七・四八五 | 大四つコココ | # | | | 趣 |
|----------------|------------|---------|--|---|---|
| 六九六、七二七・八六〇 | 三七 | 他 | | | 莫 |
| 四三六、三四三・五〇〇 | 三八九 | M | | | 公 |
| 五七一、五九八・〇〇〇 | mim_ | 勘 | 刷 | _ | 新 |
| 四四四、四四六、〇〇〇 | 二〇九 | 掛 | | | 電 |
| 一二六、四三五・五〇〇 | 五〇八 | | 栄 | | 音 |
| 三四一、七六五・六二〇 | 二 六 | 館 | MI | | 美 |
| 一、八四一、二九九・〇〇〇 | 九五八 | 勸 | 樂 | 共 | 公 |
| 四四一、〇三〇・一九〇 | 二、七〇五 | 所 | 游 | 俗 | 遡 |
| | 1920 | _ = | カー カー カー カー カー カー カー カー カー カー カー カー カー カ | 新 | 数 |

之一與歐美各國比更不必論此後要提高吾國的文化非努力成人教育不可如大學推廣教育之提倡剷除文盲 三所中國僅有一、一三一所不及其四分一日本博物館在一九三一年有一七三所中國僅三四所僅達其五分 上列統計足以表現中國社會教育之一斑此種成績比之日本遠差得琼例如日本圖書館全國有五、四七

第七節 尾聲—— 世界教育之趨勢

會之設立皆宜速即進行勢不容緩的。

現在世界的教育究竟有何種趨勢程其保先生由歐洲考察教育回來謂世界教育有三個趨勢一為全民化 結論——各國教育之比較與吾國教育改進上的積積問題

90

徬, 90 計 Ę. 11 H: 奮 姓 1 77 施 激 3351 33 [4] 生 槽 8.11 窗. 許 * .11 水 塱 X. Ť 嬻 相 **;**;; 機 :相 包 }+11 冶 P 的 ---國 冱 卷 家 等, 簱 見。 7 坩 椒 期, 加 鰰 念。 Ξ 強 納 程 起 北 爲 迫 來 保 4 教 可 \$#E 產 育 說 界 化 年 世 踉. 教 的 界 育 趨 和 教 的 勢 __ 般 育, 趨 在 精 葙 勢 消 平等 和 極 神 }我 方 訓 ൩ 們 面 練 的 應有 辦 提高。 趨 教 **静**勞力。 勢 育 盆 民 不 族 亂 花 化 舫 的 著 化 鍐 趨勢, 者 在 的 比 搬 積 和 較 縅 勢: 生. 各 方 其 產 國 特 面 化 教 使學 徽 育 的 是 趨勢。 生 泔: 有

.....

1963

И

4

华侨 蘇 水 11. 或 数 17 fil. 近 1 窩 45 民 史 Æ M 各 痩. ŀ 19,1 曲. 73 E 來 拌. Rit-詂 前 4 for 師 HE 护护 M 数 É <u>\$100</u> 数 ħ X H 0.1 * 差。 與 化 11 方 战 胜 私。 肿 ıłń À 級 法 級 有 艾 教 4 惏 有 华. 種 的 ---寶 軌。 不 Ż 111 131 疩 發 Ì 刨 蓬, 徘 頂 ř 等: Ŵ. 普 更 Diri 岌 翁 爲 家, ÐΕ 7E 教 教 徹 .與 篗 階 育極 育 底。 小 軌 級 美 學 制 不 史 國 H íÀ 東 Ë 平 普及。 兒 學 限, 漸 等; 番 制 次 二為 也 卽 斋 邑 海 原 及 帕 是 打 汰, 男 歐之 於 童 破, 德 女不 成 軌, 卽 國 屯 Λ, 45 4. 學制 民 等 等。 德 國 主 教 廢 歐 義 育 除 ٨ 戰 民 的 H1, 中 前 不 教 有 舉 德 育 苹 預 識 法 俄 字 民 備 等 思 者 想 化 班 國 佔 定 不 69 钠 來有 到 着 趨 14 百 年 制。 分 至 É 都 瓠 老 Ż # 是

44 th 1 趣 色 的 也 浦 齟 國 肋. 家 曾 鹼 男 in. 莫不 大 17. 4. 6b 逛 8 슒 等, 44 カ HX. 1% 藉。 素 · 36 Ĥ 稱 # 教 意大 31 保 180 4 释 告 利 主 度 芨, 不 沿 義 識 波 相 刨 的 祭。 男 4 雑 英 女教 德 者 的 · 國, 國 在 YKL 沂 的 育 之國 ---九三一 车 女 狙 2 來 求 牛津、 中 4 學 等 年, 劍 種 Ė 亦 減 橋 類 是 兩 甚 近 至 代各國 大學, 百 多, 分 # 之九蘇 組 也 招 縕 的 收 机 新 女生。 相 潮 俄 意 似 流。 在 大 利 女 男 法 _ 子 國 九三二 -4-北 在 中 延 歐 单, 小 艳 之蘇 學教員 卽 女 年 女 字 Ė 子. # 滅 近 中 受 麒 至 所 テ 的 百 佔 趣 鱳 教 的 百

勝之功 牧 佔其 二六三人女教員 阿爾 ÷. 思 改進 愛國 TO. 楠 **\$**... 高級 惛 國 大 想 数 名 闟 利 'n. 家 其 的 的 ũ 使 少數男女 國 妝 思 歸 育權 強 皆用 ٨ Ħ 便 達 百分之五 小學之分 想, 数 到 於 Ē 來 盛. 民 的。 览 分 美國 敝 呰 教 的 使 育 其 小 谹 4 恁 學 後, 教 之四十六意大利 爲 育 ٨ 農 計 地 法 家所 校 各 育 四、 三美國大學和學院及專 使 活。 橙 民 會 tru 被 現 移 注 西 教 阈 的 J. 商科 皆用 的 4 民 斯 機 征 在 重 懷抱 師。 後來德 九四六 生 體育, 蒂 會平 產 服 世界 施以 德國 産份 為 化鼓吹意 地 的 教 切 美國 Ü 育 · 等, 的 上的 目 要之圖 高 子. 民 發揚 的。 國 為 瀬 面 、人,男學生五六四、四〇二人女學生三五五、八六八人。 百分之六三俄國百分之三六英格蘭與威爾士百分之七一蘇 國家莫不 級 如 族忘 現 造 化 的 國 意 易見從此 的 # 大 在 額國 成 民學 大 豆 教育, 利 德國 記 所 民 利 是 謂 門學校: 其 民 主 族思 校 初 各國 國家文化侵 注 希使 关 族之勇敢之 義, 的 級 中小學校 後各國 20 重 和 法國 想 種 皆提 苠 山其同 小 魂武 的 共有一、〇七一所 (一九二八統 種 隼 族 的 唯一 科 ġŋ 倡 化。 王 復 化 仍繼續努力希望平等化 _道之威望 Ħ, 有 略, 的 俄羅斯 偉大 仇 生產 注 工具一八七〇年 預備 教學農業 成效 教 重 ŧ 敾 育, Û 義. 德文 兒童 極 英國 育, II. 實行 發揮 田之以 著。 化 在 _. 方面又 畢業後得入職業學校 I 小 Ē 其 意大 的 的 業 學 自 社 訓 海 練以 王主義, 的 設 7 威 會 利 普魯 常 化 鼓吹 _ 九 主義 民 識 種 世 異 族 促進 王 的 六年 科 紀 的 其 的 都 教育, 族; 戰 以 教育 精神。 日耳曼 用 勝法 計, Ħ, 如 民 빓 養 後 各 族 教 更加 八小學和 各國 帝 育使 國, 其中 Ŀ 成 使國 向外 H 肆 則 兒 國 本 ·民 當 發達。 ·業英國之中央學 設 內 其 有 格 齑 T ŧ 發 陶 族 時 職 有 商 義 各 展, 中學 蘭百分之六三 冶 的 人民 毛奇 白 男教員 業 生 業 國 民 實 統 À 國 預 產 大 家 族 現 民 有 將 家 赦 _ 備 常 發 Z 團 ¥ 有 與 _ 軍 由 師 班。 達、欲 在 致 以 女子 結, 使 忠 稪

君

略

的

戰

法 或 其 IJ

第九章

各國教育之比較與吾國教育改進上的極欄問題

腔. 德 國 谷 教 國 7 rļı HH 潍 理 風 農 校. __ 步。 Ī 其 Ŧ. 萨 課 科 Fir 程 除 收 督 是 普 的 成 注 通 效 重專 教 亦 育 车 門研 外, 大 也 現 究, 注 在 造 重 Ē 成 職 4 業的 由 臣農業工 產 人材為國家 岡 冶。 各國除 業 國 _ 變而 社 提倡 會 爲 服 職 I. 務 業教 業 俄 農業 育外中 國 教 國 育 學教 資本 的 答 主 動 育 義 化 义 雎 bu 生 重 産 É 化, 然 近

攄 國 有 14 的 蓝 ä. 民 衆. 而 總 計 有 小 學 生 八、 八八二、 增, 〇七七人 充裕。 _ 女 生約 凡 此 佔 種 種 百分之十六) 都 可 為 各 國 rþ 往 等 重 単 生 校二、 產 化 教育

所

學

41

4

Ŧī.

,

濟

٨Ÿ

影

俄

國

獨

能

渡

邱

難

鬸,

出產

百

生計

Ħ

見

的

威

家

的

18

變.

遍, 教 育 大學 男女 木 邳 科 74 等 化 生产 合計。 欲 、〇二三人 求 + į 按 民 11 L 族 猫 全 1.7 立, 凾 計 \sim 其 教 算, A 育 民 毎 頦 計, Ŧ 僅 民 有 ネ ٨ 族 識 4 女 化。 字 疝 欲 者 均 五. 有 求 尙 民 苏 有百 生 學 Ŧi. 發展, 分之 生 七一人)(十九 教 八 育 + Λ. 須 政 毎萬 府 十八 生 產 根 λ (年度) 據 化。 中 論 Ξ 得受 民 其 意義 主 中等 大學 義為 甚 教 校 教 合 育者 £ 九 世 育 界 宗 宅 所學生二八 教 旨, Ā. 有 欲 毎 求 之趨 百 民 萬

٨

ıþı

國 教 育 改 造 Ŀ 的 # 'n, 蔄 題 吾 國 入 當 如 何努 D, 提 高 喜. 國 ٨ 民 之教 育程度以 挽救危

我

īfii

全國

٨

民

失

學

者衆

民

權

未

得

普

遍,

民

族

將

陷

危

Ŧ,

四

抽

困

窮

民

4

凋

敝。

此

後

宜

如

何

實

Ξ

民

主

義

的

敾

育

便 勢 權

是

亡呢! 行

各國 教 育 Æ 歷 史 E 料 於 吾國 教 育曾 發 生 何 秿 影響?

試 比 育 較各國教育 制 度 可 否分 發達 為 大 的 陸 胍 派 颠 史。 英美 派 盆 泚 H 理

由.

4. 單 國 奥聯 邦國在教育行政系統上有何 不

7. 試比較委員制與領袖制專家化與民衆化 6. 5. 教育行政制度上的參議機關有何三種 試 比較集權制與分權制的教育行政制度並 的 利弊。 言 其利

11. 10. 9. 8. 幼稚 武述幼稚教育初等教育中等教育在學制 試述師範教育職業教育在學制 研究各國教育行政制度與學校系統後對於吾國教育之改進有何獻議 教育所 根據的 理 綸 共 不有幾派試 Ŀ 所 K 詳述**之。** 化的地位。 上所佔的地 位。

16. 15. 14. 研究各國中小學制度後對於吾國教育之改進 武比較各國小學的組織及其教學法。 試比較各國中學之組織及其考試 制 度。 有

何獻議?

13. 12.

小學教育是否就是義務教育

試 申說之, 間

試述

吾國幼稚教育的

現況及其

題。

四四七

18. 17.

【大學之組織與行政有何不同?]中學校是否皆男女同學試略述其現況。

第九章 各國 各國

結論

-各國教育之比較與吾國教育改進上的種種問題

高 踐 四 中國教育近七十年來改造趨勢 $\overline{}$ 闻 Ŀ

夏承楓 改造 地 方教育行政 之建議 國 立 中央大學 李教育叢刊 卷 期)

鍤 魯癬 刷科學的 教育學對於 吾國教育之改進幾 個 可 能 的 貢 獻 中華教育界二一卷六期

鍾魯齊改造吾國教育運動中吾人應注意之要點 $\overline{}$ 南華 評論

杜佐 鍾 魯齋中國教 周 中國教 育行 育 問 政之改造 題 與中國民族之出路 中華教育界二一 民族雜 卷七 誌 期 卷 期

懷 日本教育對於我國教育改造之 教 之參考資料 $\overline{}$ Ŀ

 $\overline{}$

同

.Ł

吳家鎮

張 法國 行對於我國教育改造之參考資料 同

 $\overline{}$

同

.E

陳

雞 廷 光美國教 偷英國 一教育對 育對於我國教育改造之參考資料 對於我國教育改造之參考資料 同 E

程 其保 俄國教育對於我國 教育改 育改造之參考資料 \sim 同 Ŀ

香齋 零 考美國職 業教 育來討論 **吾國職業教育** 幾 個 重要問題 (福建教育廳教育過刊第 八四 期